

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

Людмила УРСУ  
Илие ЛУПУ  
Юлия ЯСИНСКИ



# МАТЕМАТИКА

## УЧЕБНИК



EDITURA  
**PRUT**

Manualul a fost aprobat prin ordinul ministrului Educației al Republicii Moldova nr. 457 din 31 mai 2013.  
Lucrarea este elaborată conform curriculumului disciplinar și finanțată din resursele financiare ale Ministerului Educației.

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației al Republicii Moldova.

Школа/Лицей .....				
Учебник № .....				
Год пользования	Фамилия и имя учащегося	Учебный год	Состояние учебника	
			в начале года	в конце года
1				
2				
3				
4				

- Учитель должен проверить правильность написания фамилии и имени ученика.
- Запрещаются записи на страницах учебника.
- Состояние учебника в начале и в конце учебного года определяется оценками: *отлично, хорошо, удовлетворительно* или *плохо*.

Comisia de evaluare:

*Angela Cara*, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, IȘE, mun. Chișinău

*Maria Avram*, învățătoare, grad didactic superior, Liceul Teoretic din s. Cociulia, r. Cantemir

*Nina Baranceanu*, învățătoare, grad didactic superior, Liceul Teoretic din s. Petrunea, r. Glodeni

*Tatiana Rusuleac*, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, UPS „Ion Creangă”, mun. Chișinău

*Lucia Cotorobai*, învățătoare, grad didactic I, gimnaziul din s. Cobusca Nouă, r. Anenii Noi

*Angela Postică*, învățătoare, grad didactic II, Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”, mun. Chișinău

Toate drepturile asupra acestei ediții aparțin Editurii *Prut Internațional*.

Reproducerea integrală sau parțială a textului sau a ilustrațiilor din această carte este permisă numai cu acordul scris al editurii.

Traducere din limba română: *Ludmila Ursu, Tatiana Rusu*

Redactorul traducerii: *Larisa Nosacenco*

Redactor: *Tatiana Rusu*

Corector: *Lora Mititelu*

Prezentare grafică: *Irina Oleinik*

Paginare computerizată: *Valentina Stratu*

Copertă: *Sergiu Stanciu, Adrian Grosu*

© Ludmila Ursu, Ilie Lupu, Iulia Iasinschi, 2017

© Editura *Prut Internațional*, 2017

Editura *Prut Internațional*, str. Alba Iulia nr. 23, bl. 1 A, Chișinău MD 2051

Tel./fax: (+373 22) 74 93 18; tel.: (+373 22) 75 18 74; www.edituraprut.md; e-mail: editura@prut.ro

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

**Урсу, Людмила**

Математика: Учебник: 4 класс / Людмила Урсу, Илие Лупу, Юлия Ясински; comisia de evaluare: Angela Cara [et al.]; trad. din limba română: Ludmila Ursu, Tatiana Rusu; Министерство просвещения Республики Молдова. – Chișinău: *Prut Internațional*, 2017 (Combinatul Poligrafic). – 136 p.

ISBN 978-9975-54-322-4

51(075.2)

У 727



**У**чимся вычислять и решать



**П**рименяем, объясняем



**З**акрепляем, развиваем

**К**онкурс.....





# 1. Повторение пройденного

## Введение

### 1 Посчитай:

а) по одному:  $468 \rightarrow 472$ ;

б) по два:  $594 \rightarrow 610$ ;

в) по пять:  $900 \rightarrow 950$ ;

г) по десять:  $820 \rightarrow 700$ ;

д) по пятьдесят:  $1000 \rightarrow 500$ .

- Определи порядок счёта (по возрастанию или по убыванию).

### 2 Объясни, как считает каждый, и назови следующие четыре числа.



8, 108, 208

0, 150, 300



1000, 980, 960



835, 730, 625

### 3 Вычисли устно.

$425 + 3$

$5 + 445$

$978 - 4$

$800 - 2$

$30 \times 2$

$60 : 3$

$425 + 33$

$55 + 445$

$978 - 44$

$800 - 22$

$34 \times 2$

$69 : 3$

$425 + 333$

$555 + 445$

$978 - 444$

$800 - 222$

$134 \times 2$

$690 : 3$

### 4 Задачи о каникулах.

а) Во время летних каникул Ксения прочла роман „Хижина дяди Тома“. В первом томе было 256 страниц, а во втором – 294 страницы.

**Поставь вопрос, чтобы задача решалась: действием сложения; действием вычитания.**

б) Летом Артём повторял математику по задачнику. Всего он решил 148 задач, а примеров – на 65 ... . Сколько всего примеров и задач решил Артём?

**Дополни условие подходящим словом, чтобы задача решалась: двумя действиями сложения; действием вычитания и действием сложения.**

в) В летнем лагере отдохнули 242 девочки, а мальчиков...

**Продолжи задачу, чтобы она решалась примером:**

$242 \times 2 = \square; 242 + 242 \times 2 = \square; 242 : 2 = \square; 242 - 242 : 2 = \square.$



### 5 Дополни таблицы.

Слагаемое	264	
Слагаемое		539
Сумма	520	906

Уменьшаемое	Вычитаемое	Разность
	807	98
600		209

Множитель	10	
Множитель		100
Произведение	1000	100

Делимое	Делитель	Частное
1000		1
	1000	0







## Закрепление

### 1 Назови все:

- а) чётные числа от 290 до 310; б) нечётные числа, содержащиеся между 700 и 680.

### 2 Дополни и поясни.

$$386 < 3 \square 6$$

$$521 > 52 \square$$

$$\square 78 < 17 \square$$

$$\square 12 > 9 \square 2$$

$$\square 0 \square > 9 \square 0$$

$$\square \square \square < \square 000$$

### 3 Запиши в виде примера и вычисли.

- а) Уменьшить на десять число, следующее за числом пятьсот.  
 б) Увеличить на сто число, предшествующее числу пятьдесят.  
 в) Удвоить наименьшее двузначное число.  
 г) Найти треть наибольшего трёхзначного числа.
- Найди другие способы прочтения каждого примера.

### 4 Определи порядок выполнения действий и вычисли.

а)  $325 - 186 + 243$   
 $105 + 383 - 458$   
 $30 \times 8 : 6$   
 $45 : 5 \times 30$

б)  $168 + 24 \times 3$   
 $325 - 25 : 5$   
 $2 \times 500 - 30 \times 30$   
 $500 : 2 + 48 : 4$

в)  $(99 + 33) \times 3$   
 $(720 - 160) : 8$   
 $1000 - (350 - 175)$   
 $900 : (30 \times 30)$

### 5 Реши задачи с пояснением и примером.

Обоснуй наличие или отсутствие скобок в полученных примерах.

- а) В классе 34 ученика. У каждого из них в пенале 2 ручки и 6 карандашей. Сколько всего ручек и карандашей в пеналах учеников?  
 б) 84 розы распределили в букеты по 3 белых и 4 красных цветка. Сколько получилось букетов?  
 • Какая из этих задач допускает два способа решения?

### 6 Работайте в парах!

Замените каждую каплю подходящей единицей измерения. Обоснуйте ответ.

$$9 \text{ м} = 90 \text{ } \color{blue}{\blacktriangledown}; \quad 9 \text{ м} = 900 \text{ } \color{blue}{\blacktriangledown}; \quad 6 \text{ } \color{blue}{\blacktriangledown} = 60 \text{ см}; \quad 6 \text{ } \color{blue}{\blacktriangledown} = 60 \text{ дм}.$$

### 7 Найди делимое.

$$a : 2 = 305, \text{ ост. } 1; \quad b : 7 = 140, \text{ ост. } 5; \quad c : 4 = 65, \text{ ост. } 3; \quad d : 9 = 88, \text{ ост. } 8.$$

- Какие ещё числа можно получить в остатке в каждом из этих примеров?

### 8 Вычисли в столбик, затем выполни проверку обратным действием.

а) $65 : 3$	б) $78 : 4$	в) $90 : 6$	г) $82 : 5$	д) $67 : 2$
$379 : 3$	$909 : 4$	$630 : 6$	$510 : 5$	$101 : 2$
$537 : 3$	$826 : 4$	$196 : 6$	$203 : 5$	$900 : 2$

### 9 Работайте в группах!

Рассмотрите картинки.

Составьте и решите задачи по примерам:

- а)  $65 \text{ леев} + 2 \times 85 \text{ леев} = \square \text{ леев};$   
 б)  $2 \times 65 \text{ леев} - 85 \text{ леев} = \square \text{ леев};$   
 в)  $(65 \text{ леев} + 85 \text{ леев}) : 10 = \square \text{ леев}.$



## Дополнение

1 Допиши подходящие цифры, чтобы получить упорядочивание:

а) по возрастанию:  $8\blacksquare 2$ ,  $82\blacksquare$ ,  $\blacksquare 88$ ,  $\blacksquare\blacksquare 2$ ;

б) по убыванию:  $3\blacksquare 6$ ,  $\blacksquare 63$ ,  $\blacksquare 06$ ,  $\blacksquare 0\blacksquare$ .

• Размести числа 1000 и 10 на соответствующие места в каждом ряду. Обоснуй.

2 Вычисли в столбик, затем выполни проверку обратным действием.

а)  $486 : 3$     б)  $924 : 3$     в)  $724 : 4$     г)  $738 : 2$     д)  $589 : 5$     е)  $307 : 4$   
260 : 8    808 : 5    501 : 3    437 : 6    300 : 8    150 : 9

3 Реши задачи с пояснением. Выполни проверку.

а) В овощной ларёк завезли 427 кг овощей: помидоров, огурцов и баклажанов. Сколько килограммов овощей каждого вида, если помидоров и огурцов всего 360 кг, а баклажанов и огурцов – 175 кг?

б) В столовую завезли 808 л сока: яблочного, персикового и сливового. Сколько литров сока каждого вида, если яблочного и персикового всего 522 л, а яблочного и сливового – 560 л?

4 Вычисли. Проследи, как изменяются ответы в каждом столбце.

$276 + 224$	$710 - 515$	$440 : 8$	$20 \times 50$
$800 - 425$	$50 \times 6$	$1000 - 890$	$100 : 1$
$5 \times 50$	$810 : 2$	$10 \times 22$	$1000 - 990$
$625 : 5$	$47 + 463$	$128 + 312$	$684 : 684$

• Дополни первые три столбца подходящим примером.

5 Реши задачи по плану и сравни их.

а) В заповеднике 105 косуль, что в пять раз больше, чем оленей. На сколько больше косуль, чем оленей?

б) На ферме 80 гусей, что на 240 меньше, чем кур. Во сколько раз меньше гусей, чем кур?



косуля



олень

6 Найди неизвестные числа.

а)  $x : 30 = 7$   
 $420 : x = 60$

б)  $7 \times y = 490$   
 $y \times 8 = 432$

в)  $z + 250 = 900$   
 $825 - z = 600$

7 Работайте в парах!

Запишите буквы в порядке убывания числовых значений и прочитайте фамилию известного молдавского художника.

К  $90 \times 8 : 20$

У  $640 : 8 : 20$

Р  $20 : 5 \times 100$

Г  $480 : 60 \times 90$

Е  $9 \times 80 : 10$



Хлеб и солнце

1 **Работайте в парах!**

ИЛ

**Истинно или ложно?**

- а) Число, предшествующее наибольшему трёхзначному числу, – это 1000.  
 б) Число, следующее за наименьшим трёхзначным числом, является нечётным.  
 в) Есть только 9 трёхзначных чисел с единицей в сотнях и нулём в десятках.

2 **Определи порядок выполнения действий и вычисли.**

- а)  $160 - 30 \times 3 + 880$       б)  $2 \times (34 \times 20 - 605)$       в)  $702 - 258 : (50 - 44)$   
 $240 + 500 - 360 : 90$        $350 \times 0 : (490 : 10)$        $3 \times (200 - 180 : 30)$

3 **Реши задачи с пояснением.**

- а) 108 карандашей разложили в 9 коробок поровну. Сколько карандашей в 5 коробках? Сколько коробок понадобится, чтобы разложить таким же образом 120 карандашей?  
 б) В сервизе 6 тарелок и 2 салатницы. Сколько всего предметов в 24 сервизах?  
 в) Найди три числа, если: в сумме они дают 759;  
 сумма первого и второго числа – 574;  
 сумма третьего и второго числа – 433.

4 **Дополни таблицы.**

Делимое	326	841			3	714
Делитель	4	3	5	6	9	7
Частное			108	161		
Остаток			3	4		

8 м	? дм	? см
? м	40 дм	? см
? м	? дм	700 см

5 **Запиши примером и вычисли.**

Обоснуй наличие или отсутствие скобок в полученных примерах.

- а) Увеличить на 3 утроенное число 30.  
 б) Увеличить в 5 раз разность чисел 120 и 60.  
 в) Найти половину суммы чисел 132 и 868.  
 г) Удвоить частное чисел 150 и 50.

6 **Запиши число 300 в виде произведения:**

- а) двух множителей;      б) трёх множителей;      в) числа и суммы.

7 **Вычисли: а)  $5 \times 86 - 58$ ; б)  $348 + 108 : 4$ ; в)  $510 - 157 \times 3$ ; г)  $1000 : 100 + 900$ .**

Поставь скобки так, чтобы изменился порядок выполнения действий.

Реши полученные примеры. Что можно подметить?



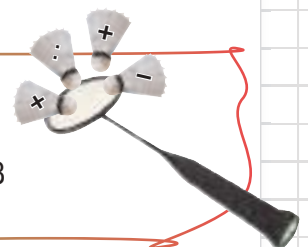
Найди спрятанные знаки.

4  4  4 = 5

5  5  5  5  5 = 7

9  9  9 = 8

10  10  10  10  10 = 8



**ВАРИАНТ 1****ВАРИАНТ 2****1. Запиши наибольшее из чисел:**

782, 82, 787, 287.

534, 54, 546, 543.

16

**2. Запиши букву, соответствующую верному преобразованию.****А** 35 дм = 350 м**В** 35 м = 350 дм**А** 420 дм = 42 см**В** 420 см = 42 дм

16

**3. Найди делимое, если:**делитель равен 6, в частном  
получено 78, а в остатке – 2.делитель равен 8, в частном  
получено 63, а в остатке – 5.

26

**4. Определи порядок выполнения действий и вычисли.** $3 \times (300 - 135) + 165$  $1000 - (150 + 355) : 5$ 

46

**5. Реши задачу по плану.**В саду 216 вишнёвых деревьев и в  
4 раза меньше черешневых. На сколь-  
ко черешневых деревьев меньше, чем  
вишнёвых?В теплице 90 красных астр и на 270  
больше белых. Во сколько раз белых  
астр больше, чем красных?

26

106

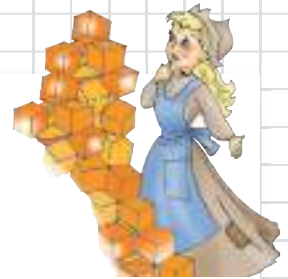
**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ****Кто щедрее?****а)** Ушастик угощает Пушистика  
морковкой и редиской.Пушистик угощает Ушастика  
морковкой или редиской.**б)** Стрелочка предлагает Чубчику  
или жёлудь,  
или орех,  
или каштан.Чубчик предлагает Стрелочке  
жёлудь и  
орех или каштан.**в)** Наф-Наф даёт Ниф-Нифу  
не больше двух яблок.Ниф-Ниф даёт Наф-Нафу  
не меньше трёх яблок.

## 2. Натуральные числа до миллиона

- Состав, чтение и запись натуральных чисел от 1000 до 10000

### Расскажем математическую сказку

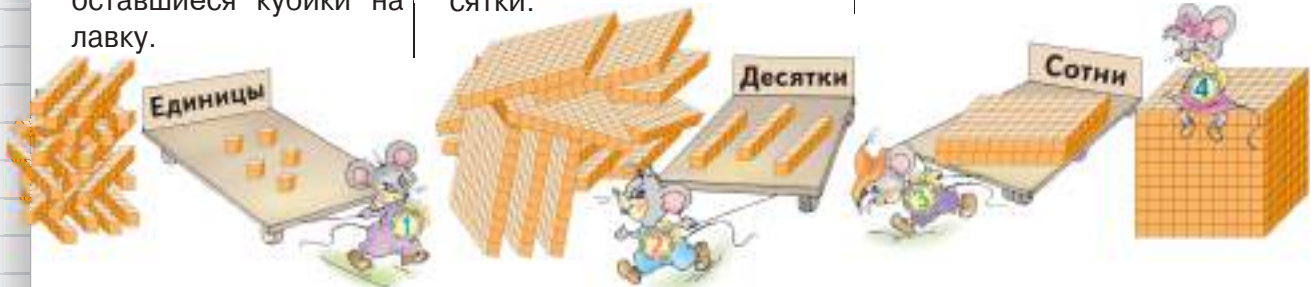
- Чтобы Золушка не попала на бал, злая мачеха наказала ей сосчитать целую гору кубиков.
- На помощь Золушке пришли смекалистые мышата – обладатели спортивных разрядов по счёту.



Мышонок – счётчик **первого** разряда сгруппировал по 10 кубиков в десятки, затем перевёз оставшиеся кубики на лавку.

Мышонок – счётчик **второго** разряда сгруппировал по 10 десятков в сотни и перевёз оставшиеся десятки.

Мышонок – счётчик **третьего** разряда сгруппировал 10 сотен в тысячу и перевёз оставшиеся сотни.



- Рассмотрите, как мышата разложили кубики на лавке. Назовите число, которое они получили.



- Перескажите сказку по-новому: так, чтобы всего оказалось 2467 кубиков.

### Что знаем? Что узнаем?

Слово **разряд** – многозначное.

- Обиходное значение: степень квалификации в профессии, спорте.
- Математическое значение: **место каждой цифры в записи натурального числа справа налево.**

Название разряда	Тысячи (единицы тысяч)	Сотни	Десятки	Единицы
Порядковый номер разряда	4	3	2	1

**Внимание!** В записи числа оставляют промежуток между разрядом тысяч и разрядом сотен.



### 3 закрепляем, развиваем

Тысячи	Сотни	Десятки	Единицы
1	2	4	3
5	1	6	8
7	9	2	1

1 Прочитай числа, написанные в таблице. Уточни место цифры 1 в записи каждого числа.

2 Начерти аналогичную таблицу и впиши в неё числа:

- |                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| а) две тысячи семьсот тридцать; | г) тысяча четыреста;     |
| б) три тысячи пятьсот восемь;   | д) пять тысяч семьдесят; |
| в) девять тысяч двадцать шесть; | е) восемь тысяч три.     |

3 Разложи по образцу числа:

2 135
4083
5 206
7090
6 300
9008

**Образец:**  $9832 = 9000 + 800 + 30 + 2$

4 Ответь на вопрос, составив число по данному разложению.

а) Какова в метрах наибольшая глубина озера Байкал в Сибири – самого глубокого озера на Земле?  $1000 + 600 + 20$

б) На сколько метров над уровнем моря возвышается пик Джомолунгма в горах Гималаи – самая высокая точка на Земле?  $8000 + 800 + 40 + 8$

в) Сколько километров составляет длина реки Нил в Африке – самой протяжённой реки на Земле?  $6000 + 600 + 70 + 1$

**Километр (км)**  
 $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$


5 Представь по образцу длины:

- а) 6 358 м; 5 420 м; 7 060 м;  
б) 3 км 492 м; 2 км 300 м; 9 км 9 м.

**Образец:**

Тыс.
4 213 м = 4 км 213 м

- |   |             |              |              |              |              |
|---|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 6 | $3000 + 2$  | $2000 + 400$ | $8000 + 5$   | $6 + 9040$   | $37 + 1200$  |
|   | $3000 + 50$ | $2000 + 70$  | $8000 + 55$  | $60 + 9400$  | $401 + 2060$ |
|   | $3000 + 52$ | $2000 + 470$ | $8000 + 555$ | $600 + 9004$ | $280 + 3005$ |

- |   |               |               |               |               |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
|  | $7777 - 7$    | $4444 - 44$   | $5555 - 555$  | $2222 - 220$  |
|   | $7777 - 70$   | $4444 - 404$  | $5555 - 5550$ | $2222 - 2200$ |
|   | $7777 - 700$  | $4444 - 4004$ | $5555 - 5055$ | $2222 - 2000$ |
|   | $7777 - 7000$ | $4444 - 4040$ | $5555 - 5505$ | $2222 - 2222$ |



- |                           |                          |                         |                         |
|---------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 7 Найди спрятанные числа. | $3030 + \text{♞} = 3333$ | $2222 - \text{♙} = 20$  | $\text{♜} - 44 = 4000$  |
|                           | $808 + \text{♞} = 8888$  | $9999 - \text{♙} = 99$  | $\text{♜} - 550 = 5005$ |
|                           | $1001 + \text{♞} = 1111$ | $6666 - \text{♙} = 600$ | $\text{♜} - 9009 = 900$ |

8 Составь все четырёхзначные числа, в записи которых:

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| а) одна цифра 5 и три цифры 8; | в) две единицы и два нуля. |
| б) две цифры 3 и две цифры 7;  |                            |





**6 Представь по образцу длины:**

- а) 43 610 м, 26 409 м, 19 087 м, 70 005 м;  
 б) 34 км 500 м, 60 км 820 м, 10 км 10 м, 59 км 8 м.

**Образец:**

Тыс.  $25\ 213\ \text{м} = 25\ \text{км}\ 418\ \text{м}$

- |   |                    |                    |                 |
|---|--------------------|--------------------|-----------------|
| 7 | $20\ 000 + 4\ 000$ | $50\ 000 + 72$     | $3 + 68\ 000$   |
|   | $20\ 000 + 400$    | $50\ 000 + 720$    | $30 + 68\ 000$  |
|   | $20\ 000 + 40$     | $50\ 000 + 702$    | $300 + 68\ 000$ |
|   | $20\ 000 + 4$      | $50\ 000 + 7\ 002$ | $330 + 68\ 000$ |



- |                    |                 |                     |
|--------------------|-----------------|---------------------|
| $2\ 354 - 2\ 000$  | $4\ 982 - 900$  | $5\ 555 - 5\ 005$   |
| $12\ 354 - 2\ 000$ | $34\ 982 - 900$ | $55\ 555 - 5\ 005$  |
| $52\ 354 - 2\ 000$ | $99\ 909 - 900$ | $55\ 555 - 5\ 050$  |
| $22\ 020 - 2\ 000$ | $90\ 990 - 900$ | $55\ 555 - 50\ 500$ |

**8** В сентябре в Японии отмечают праздник хризантем. Для цветочной композиции в центре города использовали 10 000 жёлтых, 8 020 красных и 905 белых хризантем. Сколько всего хризантем в композиции?



**9 Найди спрятанные числа.**

- |                                   |                                |                              |
|-----------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| а) $70\ 000 + \bigcirc = 70\ 700$ | б) $56\ 349 - \bigcirc = 349$  | в) $\bigcirc - 20\ 000 = 22$ |
| $\bigcirc + 40\ 000 = 44\ 444$    | $81\ 037 - \bigcirc = 1030$    | $\bigcirc - 800 = 83\ 083$   |
| $22\ 020 + \bigcirc = 22\ 222$    | $90\ 929 - \bigcirc = 9$       | $\bigcirc - 1001 = 10\ 100$  |
| $\bigcirc + 30\ 008 = 38\ 308$    | $64\ 406 - \bigcirc = 60\ 400$ | $\bigcirc - 35\ 050 = 305$   |

**10 Восстанови цепочки вычислений.**

- а)  $24\ 602 \xrightarrow{?} 24\ 002 \xrightarrow{?} 24\ 952 \xrightarrow{?} 20\ 950 \xrightarrow{?} 902$
- б)  $37\ 089 \xrightarrow{?} 30\ 009 \xrightarrow{?} 36\ 409 \xrightarrow{?} 6\ 400 \xrightarrow{?} 16\ 457$

**Конкурс**

Кто быстрее определит, какие числа написал каждый коротышка?

Цифра 3 встречается в числах, написанных:

- Винтиком – на месте сотен; **60936**    **39003**    **9039**
- Синеглазкой – на месте тысяч; **30609**    **96306**
- Шпунтиком – на месте десятков тысяч. **63060**

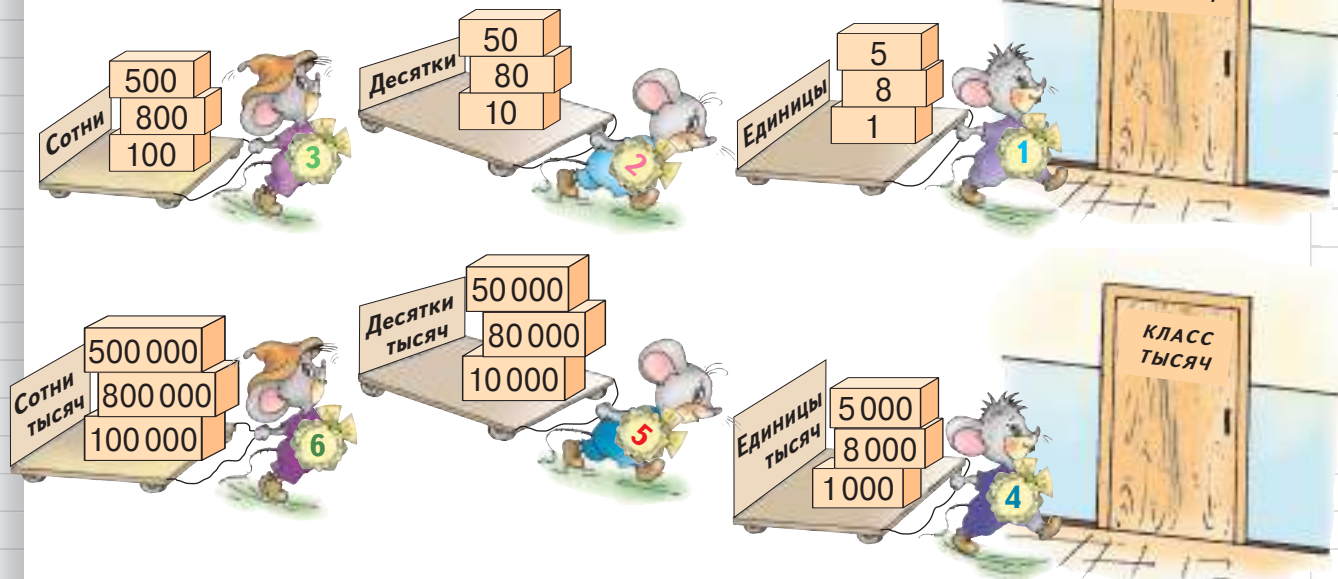
Остальные числа написала Кнопочка.  
 Опишите эти числа аналогичным образом.

- 3609**  
**90360**



## Рассматриваем, рассуждаем

- Рассмотрите рисунок и объясните, как мышата распределились по классам.



- Сколько мышат направляется в каждый класс?
- Прочитайте числа на тележке каждого мышонка.
- Уточните название и порядковый номер разряда каждого из мышат, направляющихся: в класс единиц; в класс тысяч.

## Что знаем? Что узнаем?

- Какое обиходное значение слова **класс** вы знаете?

Математическое значение слова **класс**:

каждая группа из трёх последовательных разрядов, начиная с первого.

КЛАСС ТЫСЯЧ			КЛАСС ЕДИНИЦ		
Сотни тысяч	Десятки тысяч	Единицы тысяч	Сотни	Десятки	Единицы

**Внимание!** В записи числа оставляют промежуток между классами.

- Объясните состав, чтение и запись чисел в таблице.

КЛАСС МИЛЛИОНОВ			КЛАСС ТЫСЯЧ			КЛАСС ЕДИНИЦ		
Сот.	Дес.	Ед.	Сот.	Дес.	Ед.	Сот.	Дес.	Ед.
9	8	7	6	5	4	3	2	1
				2	3	1	5	8
			6	7	4	2	3	9
			1	0	0	0	0	0

ОДИН МИЛЛИОН

### 3 закрепляем, развиваем

1 **Запиши в таблицу и прочитай числа, в составе которых:**

4 тысячи, 5 сотен и 3 десятка;                      3 сотни тысяч, 6 тысяч и 7 сотен;  
4 десятка тысяч, 5 тысяч и 3 сотни;              3 сотни тысяч, 6 сотен и 7 десятков;  
4 сотни тысяч, 5 десятков и 3 единицы;        3 сотни тысяч, 6 десятков тысяч и 7 единиц.

- В каком разряде стоит ноль в записи каждого из полученных чисел?
- К какому классу относятся эти числа?

2 **Запиши числа цифрами. Сосчитай, сколько раз встречается ноль в записи каждого числа.**

- а) десять, двадцать, семьдесят;                      г) десять тысяч, пятьдесят тысяч, тридцать тысяч;  
б) сто, четыреста, девятьсот;                      д) сто тысяч, восемьсот тысяч, двести тысяч.  
в) тысяча, три тысячи, восемь тысяч;              е) один миллион.

3 **Запиши цифру 4, затем:**

- а) три нуля;              б) пять нулей;              в) четыре нуля.

**Прочитай полученные числа.**

4 **Прочитай числа, затем разложи их по образцу.**

**Образец:** 728 453

7 сотен тысяч, 2 десятка тысяч, 8 тысяч, 4 сотни, 5 десятков, 3 единицы.

281 534

620 450

932 854

807 030

460 007

- Предложи другие числа класса тысяч и разложи их аналогичным образом.

5 **По данным разложениям узнай, сколько на 1 марта 2017 года было в Кишинёве:**

- а) жителей                       $800\,000 + 10\,000 + 3\,000 + 100 + 10 + 7$   
б) несовершеннолетних                       $40\,000 + 2\,000 + 600 + 7$   
в) школьников                       $70\,000 + 7\,000 + 800 + 8$

6 В муравейнике строгое распределение обязанностей. Из 127 900 обитателей одного муравейника 100 000 добытчиков, 20 000 строителей, а остальные – ведут хозяйство. Сколько муравьёв ведут хозяйство?

- **Работайте в парах!** Измените числовые данные задачи, чтобы в ответе получить число: а) 7 000; б) 20 900; в) 900.

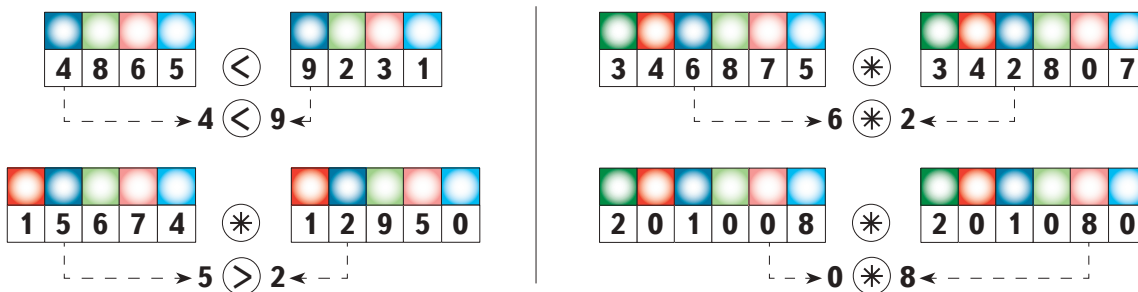
7 **Восстанови цепочки вычислений.**

а)  $4\,202 \xrightarrow{?} 4\,292 \xrightarrow{?} 90 \xrightarrow{?} 70\,198 \xrightarrow{?} 108 \xrightarrow{?} 250\,148$

б)  $82\,165 \xrightarrow{?} 165 \xrightarrow{?} 330 \xrightarrow{?} 11 \xrightarrow{?} 303 \xrightarrow{?} 46\,353$

## Учимся сравнивать числа

■ Объясните, как сравнивают числа с одинаковым количеством цифр.



■ Объясните, как сравнивают числа, у которых разное количество цифр.

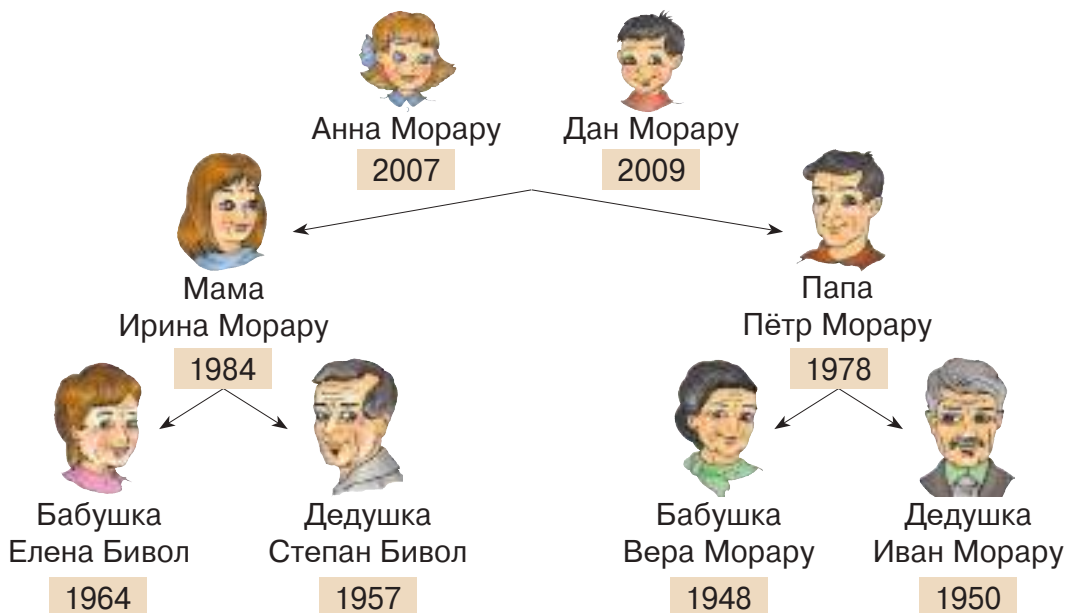
23685 \* 2368      < = >      5907 \* 590714

## Сравниваем, упорядочиваем

- 1 Посчитайте:
- а) подряд: 1095 → 1105; 3462 → 3452;
  - б) десятками: 9940 → 10040; 36000 → 35900;
  - в) сотнями: 40320 → 41320; 80000 → 79000;
  - г) тысячами: 15700 → 5700; 98000 → 108000.

• Определите порядок счёта в каждом случае (по возрастанию или по убыванию).

2 Анна составила генеалогическое древо своей семьи. Назовите родственников Анны от старшего к младшему.



• Составь генеалогическое древо своей семьи. Назови родственников от младшего к старшему.

### 3 закрепляем, развиваем

**1** Сравни числа. Объясни ход рассуждений.

$1274 * 1256$	$178\,600 * 125\,008$	$14\,690 * 1469$	$1\,000\,000 * 10\,000$
$34\,052 * 34\,502$	$245\,326 * 245\,326$	$238 * 23\,888$	$40\,000 * 400\,000$

**2** Допиши подходящие цифры.

а)  $67\,098 < \square 7\,098$       б)  $4\,706 > 4 \square 89$       в)  $26 \square 080 < 26 \square 980$   
 $524\,170 > \square 24\,170$        $15\,230 < 152 \square 4$        $4 \square 2607 > 4 \square 0267$

**3** Дополни таблицу.

Число	4000			7900		
Предшествующее число			10999			59999
Последующее число				100000		909909

**4** Найди и назови тех, кто показывает:

а) числа меньше 10000;      б) три последовательных числа.

**5** Выяви закономерность и дополни каждый ряд.

- а) 9797, 9798, 9799, , ;  
 б) 41536, 41526, 41516, , ;  
 в) 293857, 29385, 2938, , .

**6** Запиши 5 чисел в порядке возрастания так, чтобы:

- а) первым было число 99999;  
 б) последним было число 202202;  
 в) посередине стояло число 110010.

**7** Работайте в парах!

Расположите в порядке возрастания длины:

- а) 5624 км, 5624 см, 5624 м, 5624 дм;  
 б) 480 км, 48000 м, 408000 м, 84 км 480 м, 840480 м, 8 км 480 м.

**1. Запиши цифрами:**

- а) девятьсот тысяч девяносто;  
 б) число по разложению:  $90\,000 + 900 + 9$ ;  
 в) число, следующее за числом 9900;  
 г) число, предшествующее числу 20000;  
 д) наибольшее из чисел 9191, 91919, 191919;  
 е) наименьшее из чисел 9909, 9990, 9099.

**2. Подчеркни числа с цифрой 9 на месте тысяч.**

**3. Запиши оставшиеся числа в порядке возрастания, используя нужный знак.**





■ Умножение на 10, 100, 1 000

**Что знаем? Что узнаем?**

■ Объясните, как можно выполнить быстрый счёт.

$3 \times 10;$      $10 \times 5;$      $3 \times 100;$      $100 \times 5.$

■ Вычислите сложением одинаковых слагаемых.

$2 \times 1000$		$1000 \times 5$
$3 \times 1000$		$1000 \times 8$

**Возьмите на заметку!**

Чтобы умножить число на 10  
100  
1000, дописываем к нему справа один нуль  
два нуля  
три нуля.

**Применяем, объясняем**

**1 Эстафета вычислений.**

а) Умножьте на 10 каждое число:

6; 12; 372; 4563; 100; 1000; 10 000; 100 000; 23 681; 75 240.

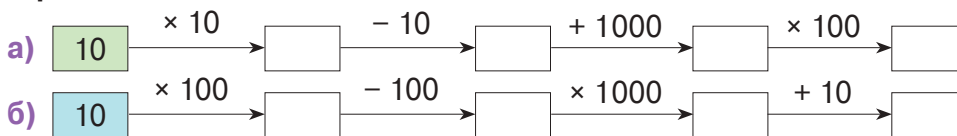
б) Умножьте на 100 каждое число:

7; 24; 513; 6 028; 100; 1000; 10 000; 400; 3 020; 2 600; 8 524.

в) Умножьте на 1 000 каждое число:

4; 6; 10; 13; 45; 90; 100; 800; 470; 503; 642; 1000.

**2 Вычислите по цепочке. Прочитайте действия, используя математическую терминологию.**



**3 Найдите спрятанные числа.**

а) $70 \times \text{пз} = 700$	б) $10 \times \text{пз} = 300\,000$	в) $62\,000 = 62 \times \text{пз}$
$90 \times \text{пз} = 9\,000$	$100 \times \text{пз} = 8\,000$	$62\,000 = 620 \times \text{пз}$
$80 \times \text{пз} = 80\,000$	$1\,000 \times \text{пз} = 50\,000$	$620\,000 = 6\,200 \times \text{пз}$

**4 Увеличьте в десять раз:** а) одну единицу; один десяток; одну сотню;  
б) одну тысячу; один десяток тысяч; одну сотню тысяч.

Десять единиц каждого разряда составляют одну единицу следующего разряда.

10 ед. = 1 дес.	<b>Возьмите на заметку!</b>	10 тыс. = ?
10 дес. = 1 сот.		10 дес. тыс. = ?
10 сот. = 1 тыс.		10 сот. тыс. = ?

**5 Какое число составлено из:**

а) 30 десятков;    б) 20 сотен;    в) 80 тысяч;    г) 50 десятков тысяч?

• Сформулируйте аналогичные вопросы и задайте их своим одноклассникам.



### 3 закрепляем, развиваем

1 Какое число нужно увеличить в 10 раз, чтобы получить:

- а) десять; десять тысяч; б) сто; сто тысяч; в) тысячу; миллион?

2 Выяви закономерность и дополни каждый ряд.

- а) 4, 40, 400, , , ; б) , , , 5000, 50000, 500000.

3 Составь ряд из трёх чисел по данной закономерности:

Каждое число ряда, начиная со второго, получается из предыдущего увеличением во 100 раз.

4 Разложи по образцу числа: 3576, 8249, 4035, 7102, 3250.

Образец:  $3542 = 3 \times 1000 + 5 \times 100 + 4 \times 10 + 2$

Тыс. Сот. Дес. Ед.

5 Запиши цифрами и прочитай разложенные числа.

$4 \times 1000 + 7 \times 100$	$4 \times 100 + 7 \times 1000$
$4 \times 1000 + 7 \times 10$	$4 \times 10 + 7 \times 100$
$4 \times 1000 + 7$	$4 + 7 \times 1000$

- Расположи полученные числа в порядке возрастания.






6 Сколько всего яиц на складе, если: яйца упакованы по 10 в лотки; лотки распределены по 10 в ящики; ящики расположены по 10 на 10 полках?



- **Работайте в парах!** Измените одно из числовых данных задачи, чтобы в ответе получить: а) 30 000; б) 100 000; в) 5 000; г) 1000.

7 Составь и реши задачи по таблицам.

**Время × Скорость = Расстояние**

							
Количество (штуки)	50	10	20	Время (часы)	5	10	10
Цена (леи)	100	35	1000	Скорость (км в час)	10	90	120
Стоимость (леи)	?	?	?	Расстояние (км)	?	?	?

8 Пенал стоит 20 леев, а портфель в 10 раз дороже. Портфель в 100 раз дешевле компьютера. Какова цена компьютера?

- Найди общую стоимость этих предметов.

9 **Работайте в парах!**

Расставьте скобки в тех примерах, где Незнайка забыл это сделать.

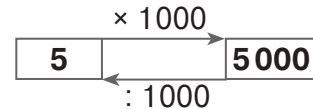
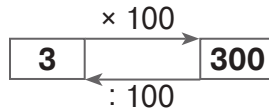
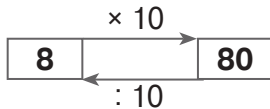
$10 \times 10 + 100 = 200$	$100 - 10 \times 100 = 9000$	$1000 - 100 \times 10 = 0$
$100 + 100 \times 10 = 2000$	$1000 - 10 \times 10 = 900$	$10 \times 0 + 100 = 1000$



## Деление без остатка на 10, на 100, на 1000

### Учимся вычислять

Объясните каждую схему.



- Составьте аналогичные схемы.

### Возьмите на заметку!

Чтобы разделить на **10 100 1000** число, оканчивающееся нулями,

убираем справа

**один**    **два**    **три**  
**нуль**    **нуля**    **нуля**

### Применяем, объясняем

#### 1 Эстафета вычислений.

а) Разделите на 10 каждое число:

200; 520; 860; 1000; 9300; 4720; 10000; 28000; 370500; 1000000.

б) Разделите на 100 каждое число:

1000; 6000; 8400; 10000; 51000; 42800; 100000; 407000; 150200.

в) Разделите на 1000 каждое число:

4000; 7000; 80000; 49000; 100000; 500000; 360000; 407000; 313000.

#### 2 Найдите спрятанные числа.

$$\text{♟} : 10 = 5$$

$$6000 : \text{♟} = 60$$

$$2 = \text{♟} : 1000$$

$$50 = 500 : \text{♟}$$

$$\text{♞} : 100 = 3$$

$$90 : \text{♞} = 9$$

$$40 = \text{♞} : 10$$

$$700 = 70000 : \text{♞}$$

$$\text{♜} : 1000 = 8$$

$$70000 : \text{♜} = 70$$

$$300 = \text{♜} : 100$$

$$9 = 9000 : \text{♜}$$

#### 3 Даны числа: 5000, 30000, 700000.

Вычислите соответствующие частные и узнайте, сколько в каждом числе:

- а) всего десятков;      в) всего тысяч.  
б) всего сотен;

**Образец:**  $5000 : 10 = 500$

Значит, в числе 5000 всего 500 десятков.

### Конкурс

Кто быстрее вычислит?

$$1000 + 1000 - 1000 : 1000$$

$$100 + (1000 - 100) : 100$$

$$10000 : (1000 : 100) : 10$$

$$1000 \times 1000 - 1000000$$

$$100 \times 100 - 0 \times 100$$

$$100000 : (100 \times 10) - 10$$

### 3 закрепляем, развиваем

1 Вычисли. Запиши буквы в порядке убывания их числовых значений и узнаешь название села, в котором находится один из старейших монастырей Молдовы.

$$(800 + 200) : 1000 = \boxed{\text{Н}}$$

$$3600 : (40 + 60) = \boxed{\text{Я}}$$

$$40 \times 20 - 150 \times 2 = \boxed{\text{П}}$$

$$150\,000 : 100 : 10 = \boxed{\text{Р}}$$

$$6000 \times 10 : 100 = \boxed{\text{Э}}$$

$$520 \times 100 : 10 = \boxed{\text{К}}$$

$$20 \times 30 \times 10 : 100 = \boxed{\text{И}}$$

$$0 : 1000 \times 100 = \boxed{\text{А}}$$



2 Исторические задачи.

а) Кузнец изготовил по кольчуге для двух богатырей. В кольчуге Ильи Муромца 10000 звеньев, а в кольчуге Алёши Поповича в 10 раз меньше. Сколько дней работал кузнец над кольчугами, если ежедневно он сцелял по 100 звеньев?

б) До изобретения печатного станка книги переписывали от руки. Сколько дней работал переписчик над книгой, если всего в ней 10000 букв, и ежедневно он записывал по 100 букв?

• Измени одно из числовых данных задачи так, чтобы число, полученное в ответе, стало меньше в 10 раз.

3 Дополни таблицы.

Множитель	40	10	
Множитель	1000		100
Произведение		15000	207000

Делимое	Делитель	Частное
450200	100	
30200		10
	248	1000

4 Работайте в парах!

Дополните:

а) единицами измерения

$$1 \text{ дм} : 10 = 1 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} : 10 = 1 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м} : 100 = 1 \text{ см}$$

$$1 \text{ км} : 1000 = 1 \text{ м}$$

б) пропущенными числами

$$1 \text{ км} : 10 = \boxed{\phantom{00}} \text{ м}$$

$$1 \text{ км} : 100 = \boxed{\phantom{00}} \text{ м}$$

5 Выполни краткую запись в виде цепочки вычислений и реши задачу.

Я задумал число и уменьшил его в 10 раз. Уменьшив результат на 100, я получил число в 10 раз меньше ста. Какое число я задумал?

• Работайте в парах! Составьте аналогичную задачу по цепочке:

а)  $\boxed{?} : 100 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} + 10 \rightarrow \boxed{100}$

б)  $\boxed{?} - 100 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \times 10 \rightarrow \boxed{10000}$

• Вычисли по цепочке.

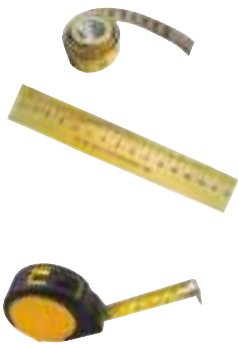
$$4200 \xrightarrow{\times 100} \boxed{\phantom{0000}} \xrightarrow{: 1000} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{\times 10} \boxed{\phantom{0000}}$$

$$4200 \xrightarrow{: 100} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{\times 1000} \boxed{\phantom{0000}} \xrightarrow{: 10} \boxed{\phantom{000}}$$



## ■ Преобразования единиц измерения

### Что знаем? Что узнаем?



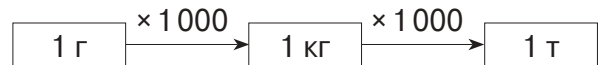
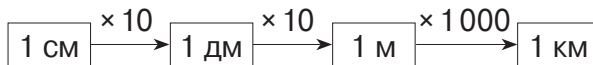
длины:  
**метр (м)**

Другие стандартные единицы измерения  
длины:  
**сантиметр (см)**  
**дециметр (дм)**  
**километр (км)**

Основная единица измерения

массы:  
**килограмм (кг)**

массы:  
**грамм (г)**  
**тонна (т)**



### Применяем, объясняем

1 Дополните каждое предложение подходящей единицей измерения.

- Тыква весит 1 .
- Спортсмен пробегает дистанцию в 1 .
- Грузовик может перевезти 1 щебня.
- Глубина стакана 1 .
- Бабочка весит 1 .
- Рост ребёнка 1 .
- Длина дождевого червя 1 .

• Приведите аналогичные примеры.

2 Эстафета преобразований.

? м 1 км; 6 км; 10 км; 36 км;  
80 км; 100 км; 386 км.

? кг 1 т; 4 т; 10 т; 24 т;  
70 т; 100 т; 247 т.

? км 1 000 м; 2 000 м; 24 000 м;  
36 000 м; 140 000 м;  
290 000 м; 630 000 м.

? т 1 000 кг; 3 000 кг; 6 000 кг;  
40 000 кг; 15 000 кг;  
150 000 кг; 726 000 кг.

? см 1 дм; 6 дм; 72 дм; 724 дм;  
1 м; 4 м; 38 м; 384 м.

? г 1 кг; 8 кг; 18 кг; 35 кг;  
130 кг; 500 кг; 437 кг.

3 Выявите закономерность и дополните каждый ряд.

а) 1 км 500 м, 3 км, 4 км 500 м, , , ;

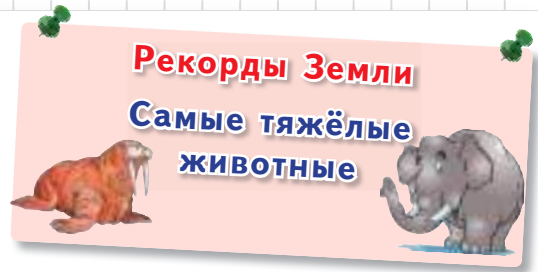
б) , , , 3 т 750 кг, 3 т 500 кг, 3 т 250 кг;

в) , , , 8 кг, 10 кг 500 г, 13 кг, , , .

### 3 закрепляем, развиваем

1 Запиши названия животных в порядке убывания масс:

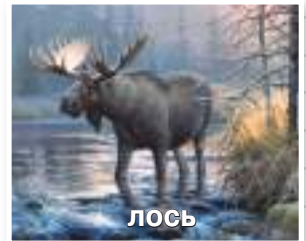
- морж – 1 т 100 кг;
- гиппопотам – 3 200 кг;
- чёрный носорог – 1 080 кг;
- белый носорог – 2 т 230 кг ;
- африканский слон – 8 260 кг;
- азиатский слон – 3 т 900 кг;
- жираф – 1 т 340 кг;
- морской крокодил – 760 кг;
- азиатский водяной буйвол – 748 000 г;
- азиатский бык гаур – 1 т 470 кг.



2 Работайте в парах!

Сформулируйте подходящие вопросы и решите задачи. Обоснуйте необходимость преобразования единиц измерения.

- а) На слух лось чувствует человека за 1 км, а по запаху – вдвое ближе.
- б) За сутки синица съедает столько же насекомых, сколько весит сама. За 50 дней синица уничтожает 1 кг насекомых.
- в) За 10 лет ель в лесу вырастает на 1 дм. Ель на поляне вырастает за этот же период на 35 см.
- г) Перепелиное яйцо весит 10 г, куриное – 50 г, страусиное – 2 кг .



### Конкурс

Найдите числовые значения букв и расшифруйте название домашнего питомца.

Кто быстрее расшифрует?

$$40 \text{ кг } 500 \text{ г} = \text{К} \text{ г}$$

$$42 \text{ т } 42 \text{ кг} = \text{Р} \text{ кг}$$

$$42 \text{ км } 500 \text{ м} = \text{В} \text{ м}$$

$$42\,000 \text{ см} = \text{Я} \text{ м}$$



$$4\,240 \text{ кг} = \text{О} \text{ т } \text{С} \text{ кг}$$

$$40\,025 \text{ г} = \text{М} \text{ кг } \text{И} \text{ г}$$

$$400\,005 \text{ м} = \text{Н} \text{ км } \text{А} \text{ м}$$

40    4    42 042    240    40 500    5    420

240    42 500    25    400    40 500    5

- **Работайте в группах!** Придумайте имя этому животному, зашифруйте аналогичным образом и предложите участникам других групп расшифровать его.
- Найдите информацию об этом животном. Приведите данные в единицах измерения длины, массы.

## Римские цифры

- 1 Арабские цифры придумали в Индии около 1 500 лет тому назад. Арабскими эти цифры назвали потому, что в Европу они попали благодаря арабским купцам.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Римские цифры были распространены в Европе задолго до арабских. В наше время римские цифры используют для записи порядковых номеров (первый, второй, третий и т. д.).

I	V	X
1	5	10



Чтобы прочесть число, записанное римскими цифрами, выполняем действие вычитания или сложения.

- Если значение предыдущей цифры меньше, то выполняем действие вычитания. В остальных случаях выполняем сложение.

$$IV \rightarrow 5 - 1 = 4$$

$$VI \rightarrow 5 + 1 = 6$$

$$II \rightarrow 1 + 1 = 2$$

$$IX \rightarrow 10 - 1 = 9$$

$$XI \rightarrow 10 + 1 = 11$$

$$XXX \rightarrow 10 + 10 + 10 = 30$$

- Если цифра стоит между двумя цифрами большего значения, то сначала выполняем вычитание, затем сложение.

$$XIV \rightarrow 10 + (5 - 1) = 14$$

$$XIX \rightarrow 10 + (10 - 1) = 19$$

- 2 Прочитайте имена современных монархов:

король Испании Хуан Карлос I;

король Норвегии Гарольд V;

королева Великобритании Елизавета II;

король Швеции Карл XVI Густав.

- 3 Прочитайте числа и запишите их арабскими цифрами.

а) I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX;

б) XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XX;

в) XXX, XXV, XXIII, XXIV, XXVIII.

- 4 Поупражняйтесь в записи римскими цифрами чисел до 30.

Чтобы записать число римскими цифрами, разложим его как сумму значений подходящих римских цифр.

$$16 = \overset{X}{10} + \overset{V}{5} + \overset{I}{1} \rightarrow XVI$$

$$29 = \overset{X}{10} + \overset{X}{10} + \overset{IX}{(10 - 1)} \rightarrow XXIX$$

**Внимание!** После цифры V нельзя писать цифру X.

Цифры I и X могут повторяться не более трёх раз подряд.

Цифра V не повторяется.

**Возьмите на заметку!**

- Число 0 нельзя записать римскими цифрами.
- Запись числа арабскими цифрами короче и удобнее, так как значение каждой цифры изменяется в зависимости от занимаемого ею места.

## Кто с усердием учился?

1 **Запиши цифрами:** 1 миллион; 33 тысячи; 50 тысяч 50 сотен; 100 тысяч 100; 200 тысяч 2 десятка; 111 тысяч 11.

- Подчеркни цифру десятков тысяч в каждом числе.
- К какому классу относится каждое число?

2 **Исправь ошибки, допущенные Незнайкой.**

- а) Десять тысяч составляют миллион.  
 б) Пятый разряд соответствует тысячам.  
 в) I класс – это класс единиц.  
 г) Класс десятков – это II класс.  
 д) В городе тысяча тысяч жителей, а из них сто сотен – учащихся.

3 **Запиши римскими цифрами числа меньше 25.**

4 **Сравни:**

а) числа	б) длины	в) массы
53 355 * 53 533	2 000 м * 20 000 см	505 т * 505 000 г
620 078 * 602 278	1050 км * 10 500 м	8 000 г * 80 кг
360 200 * 360 002	2 100 м * 21 000 дм	600 кг * 6 т

5 **Дополни таблицу.**

Число	10 100			999 000	
Предшествующее число		200 999			999 998
Последующее число			450 000		

6

3000 + 4000	2000 + 2	44 + 6 400	77 777 - 7	44 444 - 44
3000 + 7000	2000 + 22	606 + 4040	77 777 - 70	44 444 - 444
7000 - 3000	2000 + 202	40 + 6 004	77 777 - 700	44 444 - 4 444
10 000 - 4 000	2000 + 220	46 + 46 000	77 777 - 7 000	44 444 - 44 444

7 **Реши задачи с пояснением.**

- а) Стоимость десяти одинаковых ваз – тысяча леев. Сколько стоят сто таких ваз? Сколько ваз стоят миллион леев?  
 б) В первом улье 30 000 пчёл, во втором 20 000, а в третьем столько, сколько в первом и во втором вместе. Сколько всего пчёл?  
 • Измени числовые данные задачи, чтобы в ответе получить 1 000 000.  
 в) Оловянные солдатики упакованы по 10 штук в пакеты, а пакеты уложены по 100 штук в коробки. Сколько солдатиков в 10 коробках; 100 коробках?

8 **Выяви закономерность и исключи лишнее число.**

- а) 10 000, 9800, 9700, 9600, 9400;  
 б) 500 000, 499 999, 499 000, 498 000;  
 в) 10 997, 10 998, 10 999, 19 999.

- Запиши следующие три числа в каждом ряду.

9 **Дополни цепочку арифметическими действиями и прочитай вычисления.**

а)  $10\,000 \xrightarrow{?} 1\,000 \xrightarrow{?} 500\,000 \xrightarrow{?} 500 \xrightarrow{?} 50\,000$

б)  $1\,т \xrightarrow{?} 1\,кг \xrightarrow{?} 1\,г$       в)  $1\,км \xrightarrow{?} 1\,м \xrightarrow{?} 1\,дм \xrightarrow{?} 1\,см$



**10** Выполни краткую запись в виде цепочки вычислений. Реши задачу.




Я задумал число, увеличил его в 10 раз, уменьшил результат на 100 и получил число в 1 000 раз меньше, чем 90 000. Какое число я задумал?



**11** Узнай месячную зарплату каждого работника, если за прошедший месяц им было выдано в кассе предприятия:

Анна Мокану — 5 купюр по 1 000 леев и ещё 410 леев;  
 Павел Петренко — 53 купюры по 100 леев и ещё 24 лея;  
 Мария Иванова — 531 купюра в 10 леев и ещё 4 лея.

• Назови имена работников в порядке возрастания их зарплат.

**12** Составь и реши задачи по таблицам.

Количество (штуки)	10 	? 	1000 
Цена (леи)	?	100	12
Стоимость (леи)	230	5 200	?

Время (часы)	10 	? 	100 
Скорость (км в час)	?	1 000	230
Расстояние (км)	750	5 000	?








**13** Дополни „математический портрет“ числа, созданный Синеглазкой.

88 080

**14** Работайте в парах!

Прочитайте информацию. Создай „математические портреты“ чисел.

- а) На Земле приблизительно 9 тысяч 8 сотен видов птиц.
- б) Ежечасно на Земле рождается в среднем 16 800 детей.

- 1) Читается как: восемьдесят восемь тысяч .
- 2) Записывается цифрами 0 и 8. Цифра 8 стоит в десятках, в  и в . Цифра 0 стоит в  и в .
- 3) Последующее число — , предыдущее число — .
- 4) Является чётным числом.

в) Уран совершает полный оборот вокруг Солнца приблизительно за 30 600 дней.

• Найди в энциклопедиях или в Интернете другую интересную информацию, содержащую большие числа.

**Конкурс**

Под числами с цифрой 4 в разряде тысяч расставлены мышеловки.

Кто быстрее найдёт числа, по которым мышонок сможет без опаски добраться до лакомого кусочка сыра?



- 34 340
- 3 404
- 440334
- 444 444
- 444
- 443 330
- 134 134
- 300 430
- 45 540
- 104014



**ВАРИАНТ 1**

**ВАРИАНТ 2**
**1. Запиши букву, соответствующую числу:**

16

семьдесят семь тысяч семьдесят семь.

- A** 770770  
**B** 7777  
**C** 77077  
**D** 77707

четыреста четыре тысячи сорок.

- A** 44040  
**B** 40440  
**C** 404040  
**D** 4440

**2. Сравни и запиши знак сравнения (<, =, >).**

26

а)  $27041 * 27401$

б)  $40780 * 407800$

а)  $49327 * 49372$

б)  $736510 * 73651$

**3. Выяви закономерность и дополни ряд.**

16

 4792, 4892, 4992, .

 7354, 7254, 7154, .

**4. Вычисли.**

46

а)  $330 + 30\,003$

$220\,020 + 4\,400$

б)  $77\,777 - 7\,007$

$333\,333 - 303\,300$

а)  $202 + 202\,020$

$330\,300 + 5\,005$

б)  $88\,888 - 8\,800$

$999\,999 - 990\,099$

**5. Выполни преобразования.**

26

а)  $5\,240\text{ м} = \text{ км } \text{ м}$

б)  $4\text{ т } 700\text{ кг} = \text{ кг}$

а)  $4\text{ км } 360\text{ м} = \text{ м}$

б)  $5\,600\text{ г} = \text{ кг } \text{ г}$

106

## ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

**1.** Составьте из палочек числа XIX, XXIV.

Переложите одну палочку в каждом числе так, чтобы получить число на два больше данного.

**2.** Переложите по одной палочке, чтобы каждое равенство стало верным:

$V - V = II$

$VI - V = I + I$

$VI + I = IV$

**3.** Верно ли, что  $|X + I = X$ ?

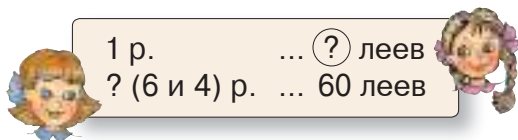
Если переписать это равенство справа налево, будет ли оно верным?

### 3. Сложение и вычитание натуральных чисел до миллиона

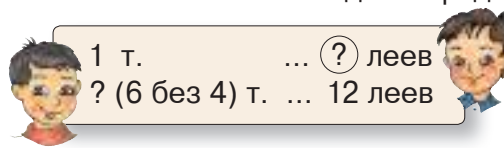
#### Решение задач

#### Учимся решать задачи

■ Аня купила 6 ручек, а Маша – 4 ручки, по той же цене. Вместе девочки потратили 60 леев. Сколько стóит одна ручка?



■ Дима купил 6 тетрадей, а Ваня – 4 тетради, по той же цене. Дима потратил на 12 леев больше, чем Ваня. Сколько стóит одна тетрадь?



План решения:

- 1) Сколько всего ручек купили девочки?
- 2) Сколько стóит одна ручка?



- 1) На сколько больше тетрадей купил Дима, чем Ваня?
- 2) Сколько стóит одна тетрадь?

■ Запишите решение каждой задачи по плану и примером.

Прочитайте и сравните полученные примеры.

**Возьмите на заметку!**

• В задаче дана:

одна сумма

60 леев

одна разность

12 леев

• В первом действии найдена:

другая сумма

10 ручек  
(6 + 4)

другая разность

2 тетради  
(6 – 4)

• Чтобы ответить на вопрос задачи, поделили:

одну сумму на другую

60 леев : (6 + 4)

одну разность на другую

12 леев : (6 – 4)

■ Узнайте, сколько потратил каждый из детей.

#### Применяем, объясняем

Решите задачи по плану и примером.

Поясните решение по образцу, указанному в рубрике „Возьмите на заметку!“.

**а)** В первый день в магазине продали 12 наборов фломастеров, а во второй день – 18 таких же наборов. Всего в проданных наборах было 600 фломастеров. Сколько фломастеров в каждом наборе?

**б)** В первый день в киоске продали 12 наборов карандашей, а во второй день – 18 таких же наборов. В проданных в первый день наборах было на 144 карандаша больше, чем в тех, что продали во второй день. Сколько карандашей в каждом наборе?

### 3 закрепляем, развиваем

1 Определи порядок выполнения действий и вычисли.

а)  $793 - 207 - 73 + 27$   
 $793 - 207 - (73 + 27)$   
 $793 - (207 - 73) + 27$   
 $793 - (207 - 73 + 27)$

б)  $10 \times 24 : 8 + 16$   
 $10 \times 24 : (8 + 16)$   
 $10 \times (24 : 8 + 16)$

• Что можно подметить?

2 Реши задачи с пояснением и примером.

Поясни решение, используя слово „сумма“ или „разность“.

Для каждой задачи поставь вопросы, которые требуют выполнить умножение.

а) Анна купила 6 мотков шерсти, а Ксения купила 3 таких же мотка. Сколько метров шерстяной нити в каждом мотке, если всей нити в мотках 225 м?

б) Мама заготовила на зиму компот в одинаковых банках. Получилось 24 банки вишнёвого и 15 банок сливового компота. Какова ёмкость каждой банки, если вишнёвого компота на 27 л больше, чем сливового?

в) Для праздничного стола купили 25 кг апельсинов и 15 кг бананов по той же цене. Бананы стоят на 140 леев меньше, чем апельсины. По какой цене продавали фрукты?

г) В буфете на одной полке 3, а на другой 2 пакета печенья. Зная, что пакеты одинаковые и что вместе они весят 1 кг, найди массу одного пакета.

3 Запиши в виде примера и вычисли.

Обоснуй наличие или отсутствие скобок в полученных примерах.

а) Вычешь из 1000 сумму чисел 245 и 457.

б) Вычешь 833 из суммы чисел 803 и 97.

в) Найти половину разности чисел 615 и 375.

г) Сложить 110 с половиной этого числа.

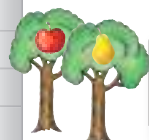
• Сложи полученные ответы и узнаешь, сколько сортов роз выращивают в Ботаническом саду Кишинёва.



4 Работайте в группах!

Составьте и решите задачи по изображениям и по:

а) кратким записям



1 ряд ... (?) деревьев  
? (24 и 16) рядов ... 360 деревьев



1 м ... (?) леев  
? (50 без 45) м ... 750 леев

б) примерам

900 леев : (140 + 160) =



160 л : (140 - 60) =



В каких из этих задач задействованы: две суммы; две разности?

## Учимся вычислять

■ Найдите свойство, о котором сообщает каждый из зверят.

Поясните каждое свойство примером.

$a + b = b + a$   
 $a + 0 = a - 0 = a$   
 $(a + b) + c = a + (b + c)$

- При сложении и при вычитании нуля число не изменяется.
- От перестановки слагаемых сумма не изменяется.
- Сложение и вычитание – взаимнообратные действия.
- При любом сочетании слагаемых сумма остаётся той же.

■ Объясните, как получилась каждая цифра результата.

Слагаемое	→	3 4 9 6 +
Слагаемое	→	2 8 0 5
Сумма	→	6 3 0 1

	←	Уменьшаемое
	←	Вычитаемое
	←	Разность (остаток)

● Чтобы убедиться, что вычисления верны, выполните:

проверку сложения  
**Сл. + Сл. = Сум.**  
**Сум. - Сл. = Сл.**  
**Сум. - Сл. = Сл.**

проверку вычитания  
**Ум. - Р. = Выч.**  
**Выч. + Р. = Ум.**  
**Р. + Выч. = Ум.**

## Вычисляем, объясняем

1 Вычислите в столбик, затем выполните проверку обратным действием.

465 + 782	3429 + 1731	5064 - 957	9400 - 8023
864 + 2145	2063 + 4067	3820 - 2058	9310 - 1316

2 Работайте в парах!

Дополните таблицы.

			Всего
Школа № 1	1140	935	
Школа № 2	1208		2560
Школа № 3		1430	2500

Было	1240	1058	
Продано	983		1234
Осталось		260	776

Используйте данные дополненных таблиц и поставьте вопросы по примерам:

а)  $1140 + 1208 + 1070 = \square$ ;

а)  $257 + 260 + 776 = \square$ ;

б)  $1140 - 935 = \square$ .

б)  $1240 - 1058 = \square$ .

### 3 закрепляем, развиваем

1 Вычисли устно, затем проверь ответы, выполнив вычисления в столбик.

а) $5\,000 - 2$	б) $8\,000 - 55$	в) $7\,777 + 3$	г) $9 + 1\,101$	д) $3\,222 + 3\,008$
$5\,000 - 20$	$8\,000 - 555$	$7\,777 + 33$	$99 + 1\,101$	$3\,222 - 3\,008$
$5\,000 - 200$	$8\,000 - 5\,555$	$7\,777 + 333$	$999 + 1\,101$	$3\,202 + 3\,808$

2 Вычисли наиболее удобным способом. Обоснуй.

а)  $2\,030 + 1\,256 + 3\,970$ ; б)  $10 \times 342 + 10 \times 218$ ; в)  $(5\,429 + 3\,983 - 2\,578) \times 0$ .

3 Найди число:

- а) на 2 406 больше, чем 3 094;
- б) на 1 730 меньше, чем 10 000;
- в) которое нужно увеличить на 1 111, чтобы получить 2 000;
- г) которое нужно уменьшить на 555, чтобы получить 5 550.

4 Реши задачи с пояснением и примером.

а) В пятницу на автозаправке продали 820 л бензина, а в субботу – 980 л. Сколько бензина осталось, если вначале было 2 500 л?

• Измени одно из числовых данных задачи, чтобы полученное в ответе число стало: на 1 000 больше; на 100 меньше.

б) Саша взял из копилки сначала 575 банов, затем 525 банов. Сколько банов было в копилке, если осталось 1 900 банов?

• Найди несколько вариантов размена купюрами суммы, полученной в ответе.

в) В овощехранилище было 1 835 кг картофеля и 1 275 кг моркови. Сколько килограммов овощей отгрузили, если осталось 1 020 кг?

• Сколько килограммов ещё нужно отгрузить, чтобы осталась одна тонна овощей?

5 Рассмотр, как Незнайка определил порядок выполнения действий.

Исправь допущенные ошибки, затем вычисли.

$\begin{array}{r} 2\,460 \\ - 830 \\ + 170 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6\,000 \\ - (4\,200 + 850) \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 3\,584 \\ - 1\,062 \\ - 962 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} (4\,307 + 2\,038) \\ - 38 \\ \hline \end{array}$



• **Работайте в группах!**

Составьте по этим примерам задачи про пассажиров поезда.

6 Выяви закономерность и дополни каждый ряд.

а) 855, 1005, 1155, , , ; в) , , 3000, 4500, 6000, , ;

б) 10 000, 9 200, 8 400, , , ; г) , , 5 000, 3 750, 2 500, , .

7 Поставь подходящие вопросы и реши полученные задачи.

а) Для праздничной иллюминации 1 000 лампочек распределили в гирлянды поровну. Всего составили 26 гирлянд из красных лампочек и 14 – из зелёных.

б) За первый день в киоске продали 426, а за второй – 419 газет по той же цене. Выручка первого дня оказалась на 35 леев больше, чем второго дня.



## ■ Сложение и вычитание чисел больше 10 000

**1** Вычисли в столбик, затем выполни проверку обратным действием.

а)  $21\,435 + 6\,214$     б)  $43\,916 - 5\,236$     в)  $199\,584 + 704\,628$     г)  $358\,401 + 641\,599$   
41536 + 127816    263490 - 57412    400510 - 376502    1000000 - 3054

**2** Вычисли, сочетая слагаемые удобным способом.

а)  $16\,000 + 8\,425 + 4\,000$     в)  $367\,098 + 50\,100 + 50\,200$   
б)  $28\,500 + 11\,500 + 30\,628$     г)  $100\,000 + 254\,369 + 400\,000$

**3** Реши задачи с пояснением и примером.

Поясни решение, используя слово „сумма“ или „разность“.

- а) В 100 мешках на 3 т пшеницы больше, чем в 40 мешках. Сколько килограммов пшеницы в каждом мешке?  
б) В отдел канцтоваров завезли 1000 линеек, упакованных в коробки поровну. Всего 23 коробки с деревянными линейками и 27 – с пластмассовыми. Сколько линеек в каждой коробке?

**4** Найди неизвестные числа.

а)  $x + 1325 = 13352$     в)  $y - 15256 = 91046$     д)  $y : 1000 = 450$   
б)  $100 \times x = 100100$     г)  $248007 - z = 42315$     е)  $10000 : z = 10$

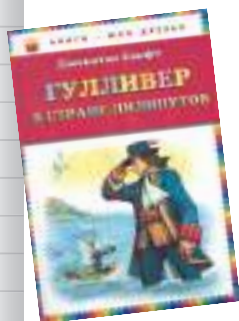
**5** Составь по каждому вопросу пример, обозначив буквой искомое число.

Реши полученные примеры.

- а) Какое число нужно увеличить на 2 400, чтобы получить 50 000?  
б) Какое число нужно уменьшить на 25 500, чтобы получить 555?  
в) На сколько нужно уменьшить число 10 000, чтобы получить 111?  
г) На сколько нужно увеличить число 333 333, чтобы получить 990 990?

**6** Поставь подходящие вопросы и реши задачи.

- а) В городке проживает 32 109 женщин, что на 190 больше, чем мужчин. Детей в городке на 85 больше, чем взрослых.



- б) Лилипуты пошили Гулливеру две простыни и одну наволочку. На наволочку пошло 1028 лилипутских одеял, что в 10 раз меньше, чем потребовалось на каждую простыню.



- Переформулируй условие каждой задачи так, чтобы её решение не изменилось.

**7** Определи порядок выполнения действий и вычисли.

а)  $9999 + 99 \times 3$     в)  $(20\,400 - 19\,800) : 100$     д)  $153 \times 6 + 4 \times 249$   
б)  $12\,340 - 340 : 4$     г)  $10 \times (405\,000 - 404\,846)$     е)  $200\,000 : (20 \times 50)$

- Прочитай каждый пример, используя математическую терминологию.



**8 Вычисли. Проследи, как изменяются ответы в каждом столбце.**

$8\,260 + 740$	$14\,000 - 13\,998$	$8\,888 + 12\,122$	$10\,000\,000 - 10\,000$
$7\,058 + 2\,942$	$260\,000 - 259\,980$	$7\,777 + 13\,133$	$100\,000 - 1\,000$
$5\,315 + 5\,685$	$420\,000 - 419\,800$	$6\,666 + 14\,144$	$10\,000 - 100$



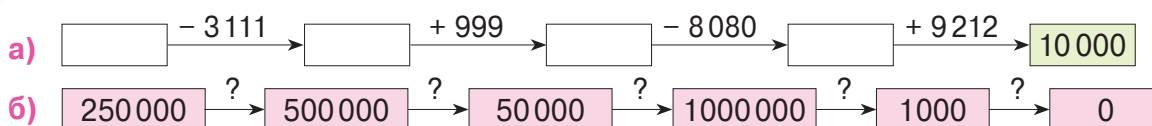
- Дополни каждый столбец подходящим примером.

**9 Запиши в виде примера и вычисли.**

**Обоснуй наличие или отсутствие скобок в каждом примере.**

- Увеличить на 13 480 разность чисел 12 620 и 600.
- Уменьшить на 1 090 сумму чисел 30 400 и 25 600.
- Увеличить в 10 раз число, которое на 8 500 меньше ста тысяч.

**10 Восстанови цепочки вычислений.**



**11 Поставь подходящие вопросы и реши задачи с пояснением и примером.**

- Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович купили по кольчуге. В кольчуге Ильи Муромца 10 462 кольца, а в кольчуге Добрыни Никитича 8 750 колец. Всего в кольчугах трёх богатырей 25 000 колец.
- На овощной базе было 162 480 кг картофеля. За первый день отгрузили 45 500 кг, а за второй – 55 500 кг.
  - Вырази полученный ответ в тоннах и килограммах.
- За первый день в отделе трикотажных изделий продали 58 водолазок, а за второй – 42 водолазки по той же цене. Вся выручка составила 10 000 леев.



**1. Дополни таблицы.**

<b>Слагаемое</b>	86 407	15 052		<b>Уменьшаемое</b>	60 469	524 073	
<b>Слагаемое</b>	23 184		12 898	<b>Вычитаемое</b>	713		880 880
<b>Сумма</b>		31 098	20 888	<b>Разность</b>		56 973	120 120

**2. реши задачу по плану и примером.**

Кубики уложили в коробки поровну. В 14 коробках лежат красные кубики, а в 16 – зелёные. Сколько кубиков в каждой коробке, если:

красных кубиков на 300 меньше, чем зелёных?

всего 360 кубиков?

## Задачи на вычитание двух сумм (сложение двух разностей)

### Учимся решать задачи

В корзине было 80 яблок и 90 орехов. Сколько плодов осталось после того, как взяли 40 яблок и 60 орехов?

Решение по плану:

#### I способ

1) Сколько плодов было в корзине?

$$80 + 90 = \square$$

2) Сколько плодов взяли из корзины?

$$40 + 60 = \triangle$$

3) Сколько плодов осталось в корзине?

$$\square - \triangle = \bigcirc$$

#### II способ

1) Сколько яблок осталось в корзине?

$$80 - 40 = \text{яблоко}$$

2) Сколько орехов осталось в корзине?

$$90 - 60 = \text{орех}$$

3) Сколько плодов осталось в корзине?

$$\text{яблоко} + \text{орех} = \bigcirc$$

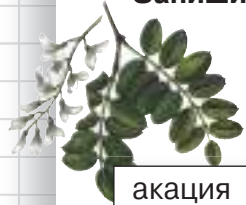
Ответ:  $\bigcirc$  плодов.

Запишите каждое решение примером. Сравните полученные примеры. Прочитайте их, используя математическую терминологию.

### Учимся решать и составлять задачи

1 Решите каждую задачу двумя способами.

Запишите решение по плану и примером. Сравните полученные примеры.

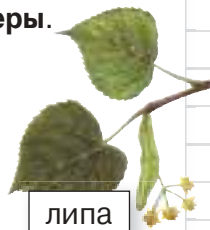


акация

а) Лесоводы вырастили в питомнике 126 саженцев акации и 118 саженцев липы.

Из них 48 саженцев акации и 65 саженцев липы пошло на озеленение города.

Сколько всего саженцев осталось в питомнике?



липа

б) На складе было 14 540 бутылок с минеральной негазированной водой и 15 680 – с газированной. Сколько бутылок отправили в магазины, если осталось 6 882 бутылки с негазированной водой и 9 095 – с газированной?

2 Составьте аналогичные задачи по кратким записям.

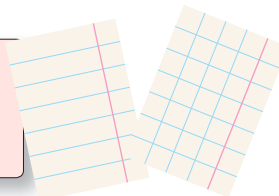
Решите каждую задачу двумя способами.

Запишите каждое решение с пояснением и примером.

Сравните полученные примеры.

а)

Было	...	? (1320 и 1310) тетрадей
Продано	...	? (847 и 756) тетради
Осталось	...	? тетрадей



б)



Было	...	? (896 и 854) пассажиров
Вышли	...	? пассажиров
Осталось	...	? (684 и 717) пассажир

### 3 закрепляем, развиваем

1 Запиши буквы в порядке убывания числовых значений и прочитай название дерева.

И  $\begin{array}{r} 367\,758 - \\ 137\,109 \end{array}$

Б  $\begin{array}{r} 266\,314 + \\ 534\,687 \end{array}$

Я  $\begin{array}{r} 700\,318 + \\ 239\,852 \end{array}$

Н  $\begin{array}{r} 770\,005 - \\ 550\,007 \end{array}$

Р  $\begin{array}{r} 303\,363 + \\ 669\,060 \end{array}$

А  $\begin{array}{r} 897\,645 - \\ 847\,876 \end{array}$



2 Реши задачи с пояснением и примером.

а) Овощеводы привезли на ярмарку 1345 кг баклажанов и 1260 кг кабачков. В первый день продали 586 кг баклажанов и 492 кг кабачков. Сколько килограммов овощей осталось продать?

б) В морской порт прибыли два сухогруза с зерном. На одном 25314 мешков зерна, а на другом – 20680. Сколько мешков отгрузили, если на первом сухогрузе осталось 16500 мешков, а на втором – 8065?

в) На тракторном заводе работает 4789 мужчин и 2590 женщин. На швейной фабрике трудится 3506 женщин и 924 мужчины. На каком предприятии больше сотрудников? На сколько?

- Поясни возможность решения каждой задачи двумя способами.

3 Выяви закономерность и дополни каждый ряд.

а) , , , 1350, 1700, 2050, , , ;

б) , , , 36050, 44060, 52070, , , ;

в) , , , 52500, 42000, 31500, , , .

- Найди наименьшее из выявленных чисел и узнаешь, сколько всего различных оттенков в оперении павлина.



4 Запиши числа, в составе которых:

4 тысячи и 16 сотен;

2 тысячи, 13 сотен и 18 десятков;

3 тысячи, 15 сотен, 12 десятков и 17 единиц;

3 тысячи и 25 сотен;

4 тысячи и 37 десятков;

9 тысяч, 15 сотен и 20 десятков.

- Составь аналогичным образом числа: 7200 , 8510 , 10362 , 10050 .

5 Работайте в парах!

Составьте задачу по заданному примеру:

а) о продаже игрушек

$(1000 + 1500) - (974 + 1056) =$



б) об использовании урожая овощей

$(1200 - 450) + (1080 - 975) =$



Поясните способ решения, соответствующий каждому примеру.

Решите каждую задачу другим способом.

■ Кто с усердием учился?

1 Расшифруй имя персонажа повести А. М. Волкова.  
Его заветной мечтой было вернуть утраченное сердце.

**Д** = 980 404 + 9 686

**К** = 740 245 – 730 246

**С** = 227 218 + 682 682

**Е** = 829 283 + 70 807

**Ы** = 29 103 + 879 987

**В** = 100 010 – 10 101

**Р** = 104 290 – 4 291

**Ж** = 586 203 + 403 806



**Л** = 429 004 – 330 095

**Н** = 817 225 + 90 864

**Й** = 474 103 – 465 095

**З** = 175 368 – 85 359

**О** = 358 742 + 641 257



990 009 900 090 98 909 900 090 90 009 908 089 909 090 9 008

990 090 99 999 999 999 89 909 999 999 909 900 900 090 9 999

• **Работайте в группах!** Зашифруйте аналогичным образом имя другого героя этой сказочной повести.

2 Задачи по мотивам „Сказки про Белого Арапа“ Иона Крянгэ.

а) В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жил-был король... по прозвищу Красный. И было у него три короны общей массой 3 кг. Первая корона весила 1 025 г, а вторая была на 80 г легче. Сколько весила третья корона Красного Короля?

б) И пригласили на свадьбу Царицу пчёл, Царицу муравьёв и Царицу фей – чудо из чудес с цветочного острова! Каждая из них прибыла со своей свитой. Муравьёв и пчёл вместе было 1 232, пчёл и бабочек вместе было 1 160, а все три царские свиты вместе насчитывали 1 720 букашек. Сколько букашек сопровождали каждую из цариц на свадьбе Белого Арапа?

• Сочини по мотивам любимой сказки задачу, при решении которой потребовалось бы складывать и вычитать числа больше тысячи.

3 Найди неизвестные числа.

а)  $13\,600 + x = 40\,300$

в)  $10\,200 - x = 4\,587$

б)  $y + 2\,805 = 7\,050$

г)  $y - 3\,594 = 80\,526$

4 Составь по каждому вопросу пример, обозначив буквой неизвестное число, и реши его.

а) Какое число нужно увеличить на 385, чтобы получить 2 000?

б) Из какого числа следует вычесть 4 200, чтобы осталось 18 900?

в) На сколько нужно уменьшить число 20 500, чтобы получить 12 730?

5 Сравни не вычисляя. Объясни ход рассуждений.

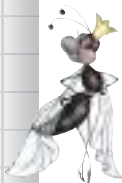
$888 + 999 * 999 + 888$



$2\,222 - 555 * 2\,222 - 333$

$888 + 777 * 888 + 1777$

$2\,222 - 555 * 1\,111 - 555$





**6 Вычисли и сравни.**

$$34\,782 + 86\,235 * 176\,024 - 56\,117$$
$$90\,536 - 3\,496 * 64\,208 + 23\,802$$

$$600\,350 - 558\,650 * 1\,000\,000 - 989\,898$$
$$458\,319 + 541\,681 * 599\,085 + 400\,915$$

**7 Реши задачу двумя способами.**

На стройплощадку завезли 36 870 кг цемента и 40 580 кг песка. За день использовали 30 540 кг цемента и 36 800 кг песка. Найди общую массу оставшегося цемента и песка.

- Полученная в ответе масса больше или меньше 10 т? На сколько?

**8 На элеваторе было 9 500 кг пшеницы и 3 750 кг овса. Сколько всего килограммов зерна стало после того, как привезли 7 т пшеницы и отгрузили 830 кг овса?**

**9 Работайте в парах!**

**Составьте и решите задачи:**

а) по условию

В 1 000 бутылках воды на 1 000 л больше, чем в 800 таких же бутылках.

б) по краткой записи



1 билет ... (?) леев  
? (126 и 174) билетов ... 900 леев

в) по примеру

$$10 \times 20 \times 6 = \square$$

г) по таблице

 	Лимонад	Квас	Всего
Было	13 470		30 000
Продано	4 509		
Осталось		5 820	

**10** Если записать 5 раз подряд цифру 3, то получится число *a*. Если записать 3 раза подряд число 30, то получится число *b*. Какое число больше – *a* или *b*? На сколько?

**11** Запиши в столбик, затем допиши пропущенные цифры.

а)  $86\square + \square 17 = 1081$

в)  $\square 010 - 8\square 3 = 3207$

б)  $10\square 2 + 5\square 56 = 6108$

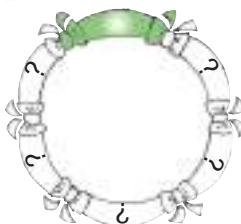
г)  $7\square 00 - 12\square 4 = 6216$

**Круговые примеры**

$$799 + 4\,503 + 201$$

$$14\,500 - (555 + 555)$$

$$33 \times 1\,000 - 32\,201$$



$$2\,000 + 28\,000 - 15\,500$$

$$5\,503 - 2\,900 - 603$$

$$(13\,390 - 10\,090) : 100$$



## 12 Упорядочи ответы примеров:

а) по убыванию

$$21799 + 4503 = \square$$

$$26302 - 21709 = \square$$

$$26302 - 4503 = \square$$

б) по возрастанию

$$400110 - 308591 = \square$$

$$400110 - 91519 = \square$$

$$308591 - 91519 = \square$$

## 13 Выяви закономерность и дополни каждый ряд.

а)  $\color{blue}\blacktriangledown$ ,  $\color{blue}\blacktriangledown$ , 35 500, 41 000, 46 500,  $\color{blue}\blacktriangledown$ ,  $\color{blue}\blacktriangledown$ ;

в)  $\color{blue}\blacktriangledown$ ,  $\color{blue}\blacktriangledown$ , 100 000, 101 101, 102 202,  $\color{blue}\blacktriangledown$ ,  $\color{blue}\blacktriangledown$ ;

б)  $\color{blue}\blacktriangledown$ ,  $\color{blue}\blacktriangledown$ , 92 920, 80 900, 68 880,  $\color{blue}\blacktriangledown$ ,  $\color{blue}\blacktriangledown$ ;

г)  $\color{blue}\blacktriangledown$ ,  $\color{blue}\blacktriangledown$ , 100 000, 82 500, 65 000,  $\color{blue}\blacktriangledown$ ,  $\color{blue}\blacktriangledown$ .

## 14 Реши каждую задачу двумя способами. Запиши решение по плану и примером. Сравни полученные примеры.

а) В отделе канцтоваров было 7115 шариковых ручек со стержнем чёрного цвета и 3617 ручек со стержнем зелёного цвета. Сколько всего ручек продали, если осталось 5970 ручек со стержнем чёрного цвета и 2825 ручек со стержнем зелёного цвета?

б) Месячный доход семьи Морару состоит из двух зарплат: 8560 леев и 5450 леев. Господин Морару оплатил квитанцию за электроэнергию – 670 леев, а госпожа Морару оплатила за газ – 486 леев. Какая сумма денег у них осталась?

в) В городке А проживает 14500 взрослых и 9850 детей, а в городке Б – 12670 взрослых и 7235 детей. В каком городке больше жителей и на сколько?

- Составь задачи другой тематики, которые можно решить этими примерами.

## 15 Вычисли.

а)  $5555 - (555 + 250)$

г)  $10000 - (205 + 795)$

б)  $(1111 + 9999) - (111 + 999)$

д)  $(3333 + 7777) - (8888 + 777)$

в)  $(2222 + 8888) - (2022 + 8088)$

е)  $(4444 + 4444) - (555 + 5555)$

- Какие примеры допускают два способа вычисления? Обоснуй ответ.

## 16 Работайте в группах!

Скрудж Мак Дак хранит в сейфе 15426 золотых и 23874 серебряные монеты... Сколько бронзовых монет накопил богач-селезень?

Дополните задачу, чтобы она решалась примером:

а)  $(15426 + 23874) - 10310 = \square$ ;

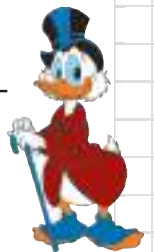
б)  $50000 - (15426 + 23874) = \square$ .

Решите полученные задачи с пояснением.

## 17 Работайте в парах!

Дополните таблицу. Объясните.

$a$	36785	408467	15463	
$b$	3264	290991		180800
$a + b$			18525	505934
$a - b$				





**ВАРИАНТ 1**

**ВАРИАНТ 2**



**1. Вычисли в столбик.**

26

- а)  $69\,064 + 504\,287$   
 б)  $1\,000\,000 - 340\,056$

- а)  $2\,608 + 459\,095$   
 б)  $1\,000\,000 - 79\,052$

**2. Найди число, которое:**

16

нужно увеличить на 7 200, чтобы получить 720 000.

нужно уменьшить на 9 190, чтобы получить 91 900.

**3. Выяви закономерность и дополни ряд.**

26

7 000, 10 500, 14 000, .

19 000, 15 500, 12 000, .

**4. Реши задачу по плану.**

26

Алина купила 8 открыток, а Миша – 2 открытки по той же цене. Вместе они потратили 70 леев. По какой цене продавали открытки?

Юра купил 11, а Даша – 7 роз по той же цене. Юра потратил на 68 леев больше, чем Даша. Сколько стоит одна роза?

**5. Реши задачу с пояснением и примером.**

36

В первой цистерне было 1 640 л бензина, а во второй – 2 580 л. Сколько литров бензина продали, если в первой цистерне осталось 805 л, а во второй – 1 900 л?

В теплице вырастили 1 280 жёлтых и 1 520 красных роз. Сколько роз осталось, если продали 755 жёлтых и 950 красных?

106

**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

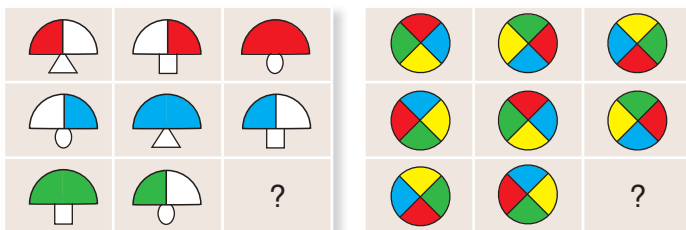
1. Жили-были три бородача: Иван Чернобородько, Василий Белобородько и Пётр Рыжебородько. Ни у одного из бородачей цвет бороды не соответствовал фамилии.

Какого цвета борода у каждого из них?

Найдите все возможные варианты.



2. Выявите закономерности и нарисуйте в тетрадах то, что спрятано под вопросительными знаками.



## 4. Умножение и деление натуральных чисел до миллиона

### ■ Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности

#### Учимся выполнять графические схемы к задачам

- Первое число на 2 меньше, чем второе.

или



Столько же и ещё 2.

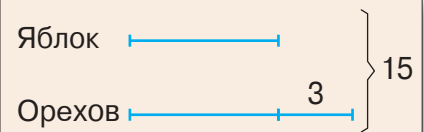
Второе число на 2 больше, чем первое.

**Возьмите на заметку!**

- Сначала изобразили одним отрезком меньшее число.
- Затем изобразили большее число отрезком той же длины и ещё одним отрезком в продолжение. Этот отрезок показывает, на сколько одно число больше (или меньше) другого.

#### Учимся решать задачи графическим способом

- В корзине лежат яблоки и орехи. Всего 15 плодов. Орехов на 3 больше, чем яблок. Сколько плодов каждого вида в корзине?



Решение (по плану):

- 1) Сколько плодов останется в корзине, если убрать 3 ореха?

$$15 - 3 = \square$$

- 2) Сколько всего яблок?

$$\square : 2 = \text{яблоко}$$

- 3) Сколько всего орехов?

$$\text{яблоко} + 3 = \text{орех}$$

Проверка:

$$1) \text{яблоко} + \text{орех} = 15 \text{ (И)}$$

$$2) \text{орех} - \text{яблоко} = 3 \text{ (И)}$$

- Напишите ответ задачи.

Убрав 3 ореха, приравняем количество орехов в корзине к количеству яблок.

Заметим, что количество яблок составляет половину всех плодов, оставшихся в корзине.

Положим обратно в корзину 3 ореха.

- Объясните название темы урока, ответив на вопросы:
  - Сколько в задаче искомых чисел?
  - Какие числа даны в задаче?
  - Чем является число 15 для искомых чисел?
  - Чем является число 3 для искомых чисел?

## Закрепляем, развиваем

**1** Даны числа 6 и 24. Запиши числа:

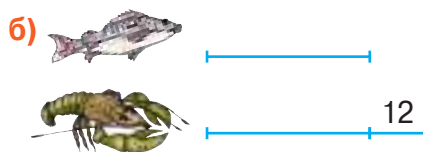
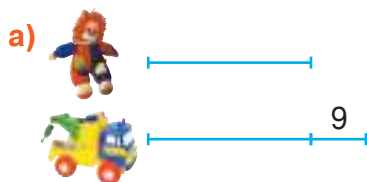
- а) на 3 больше;    в) в 3 раза больше;    д) указывающие, на сколько и во сколько раз одно число больше другого.  
 б) на 3 меньше;    г) в 3 раза меньше;

**2** Выполни графические схемы.

- а) В связке несколько белых шаров, а синих – на 4 больше.  
 б) В птичнике у бабушки несколько кур, а уток – на 6 меньше.  
 в) На стоянке несколько автомобилей. Их на 2 больше, чем мотоциклов.  
 г) В саду несколько яблонь. Их на 3 меньше, чем сливовых деревьев.

**3** Опиши словами каждую схему.

Предложи различные формулировки.



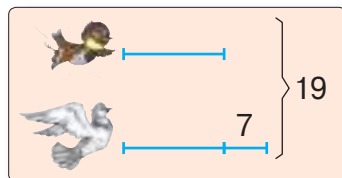
**4** Выполни графические схемы и реши задачи по плану. Выполни проверку.

- а) На двух полках 25 книг. На первой полке на 7 книг меньше, чем на второй. Сколько книг на каждой полке?  
 б) В классе 23 ученика. Девочек на 3 больше, чем мальчиков. Сколько девочек и сколько мальчиков в классе?  
 в) К столу подали несколько чашек с чаем. Это на 2 больше, чем чашек с молоком. Сколько чашек с чаем и сколько чашек с молоком подали, если всего на столе 16 чашек?  
 г) Школьный двор украшают несколько кустов шиповника. Это на 4 меньше, чем кустов сирени. Сколько кустов каждого вида, если всего их 16?

- Выполни последнее действие в решении каждой задачи двумя способами.

**5** Работайте в парах!

а) Составьте задачу по схеме.



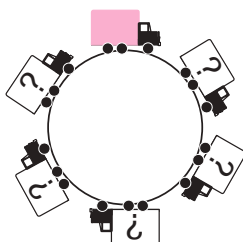
б) Выберите подходящую тематику и сочините задачу на нахождение двух чисел, сумма которых равна 24, а разность – 10. Решите задачу графическим способом и выполните проверку.

## Круговые примеры

$$10 \times 6 - 8 \times 6$$

$$2 \times (3 + 6 : 3)$$

$$7 \times 8 + 4 \times 6$$



$$12 + (36 + 28) : 8$$

$$80 : (10 - 2) - 8$$

$$20 : 5 \times 4 - 3 \times 3$$

■ Умножение чисел, оканчивающихся нулями

**У**ЧИМСЯ ВЫЧИСЛЯТЬ

■ Найдите свойство, о котором сообщает каждый из зверят. Поясните каждое свойство примером.

$a \times 1 = a$   
 $a \times 0 = 0 \times a = 0$   
 $a \times b = b \times a$   
 $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$

- При любом сочетании множителей произведение остаётся тем же.
- При умножении на единицу число не изменяется.
- При умножении на нуль получаем нуль в произведении.
- От перестановки множителей произведение не изменяется.

■ Вычислите устно и объясните, используя соответствующее свойство умножения.

$$7 \times 800$$

$7 \times 8 \times 100$

$$40 \times 60$$

$4 \times 10 \times 6 \times 10$

$$500 \times 50$$

$5 \times 100 \times 5 \times 10$

$$900 \times 300$$

$9 \times 100 \times 3 \times 100$

■ Сравните вычисления. Что вы подметили?

$$\begin{array}{r} 123 \times \\ 4 \\ \hline 492 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \times \\ 40 \\ \hline 4920 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 234 \times \\ 2 \\ \hline 468 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 234 \times \\ 20 \\ \hline 4680 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \times \\ 5 \\ \hline 185 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \times \\ 50 \\ \hline 1850 \end{array}$$

**Возьмите на заметку!**

Чтобы умножить числа, оканчивающиеся нулями:

- сначала перемножаем множители, опуская нули, которыми они оканчиваются;
- затем приписываем справа к полученному произведению опущенные ранее нули.

**Конкурс**

■ Кто быстрее вычислит?

•  $70 \times 6$

•  $8 \times 800$

•  $3 \times 4 \times 20$

•  $2 \times 5000 + 5 \times 2000$

•  $70 \times 60$

•  $900 \times 90$

•  $20 \times 30 \times 4$

•  $50 \times 200 - 20 \times 500$

•  $70 \times 600$

•  $400 \times 400$

•  $3000 \times 4 \times 2$

•  $(36 + 24) \times (360 + 240)$

•  $700 \times 600$

•  $4000 \times 4$

•  $40 \times 30 \times 200$

•  $(3501 - 50 \times 70) \times 270$

### 3 закрепляем, развиваем

#### 1 Вычисли.

а)  $72 \times 80$   
 $36 \times 40$   
 $50 \times 98$

б)  $40 \times 174$   
 $30 \times 207$   
 $105 \times 60$

в)  $550 \times 200$   
 $400 \times 250$   
 $510 \times 800$

г)  $3278 + 3700 \times 3$   
 $(14208 - 13789) \times 20$   
 $150 \times 400 + 8000 \times 12$

#### 2 Найди спрятанные числа.

а)  $8 \times \text{☀} = 640$   
 $6 \times \text{☀} = 5400$

б)  $\text{☀} \times 70 = 490$   
 $\text{☀} \times 30 = 2700$

в)  $8100 = 900 \times \text{☀}$   
 $32000 = \text{☀} \times 400$

#### 3 Задачи о нас.

а) Человек делает за минуту примерно 8 вдохов и столько же выдохов. Сколько всего вдохов и выдохов делает человек за час?

б) Для здоровья взрослому человеку нужно ежедневно не менее 6000 шагов. Сколько шагов нужно в месяц? Найди все возможные варианты ответа.

• Поставь подходящие вопросы, полагая, что средняя длина шага мужчины 70 см, а женщины – 50 см.

#### 4 Выяви закономерность и дополни каждый ряд.

а) 25, 500, 10000, ☐;

в) ☐, 40, 200, 1000, ☐;

б) 300, 900, 2700, ☐;

г) ☐, 60, 1800, 54000, ☐.

#### 5 Реши задачи с пояснением и примером.

а) На птицеферме 1630 гусей и 1200 индюков. Ежемесячно для каждого гуся запасают 3 кг зерна, а для каждого индюка – 4 кг зерна. Сколько килограммов зерна запасают на месяц для всех птиц?

• Вырази ответ в тоннах и килограммах.

• **Работайте в парах!** Измените одно из числовых данных, чтобы задачу можно было решить двумя действиями.

б) На склад завезли 15000 двухлитровых бутылок с минеральной водой и 7800 двухлитровых бутылок с лимонадом. Чего больше – минеральной воды или лимонада? На сколько литров?

• **Работайте в парах!** Измените одно из числовых данных, чтобы задачу можно было решить только тремя действиями.

#### 6 Реши задачи графическим способом.

а) На арене цирка выступают тигры и львы. Вместе их 11. Тигров на 3 меньше, чем львов. Сколько тигров и сколько львов на арене?

• Переформулируй условие так, чтобы решение задачи не изменилось.

б) Папе было 27 лет, когда родилась Маша. Теперь им вместе 45 лет. Сколько теперь лет папе?

• Составь подобную задачу про тебя и про маму (или папу).

в) Сумма двух последовательных чисел равна 531. Найди эти числа.

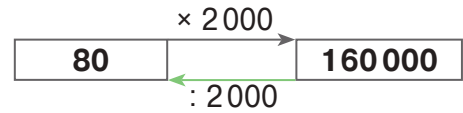
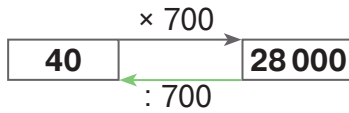
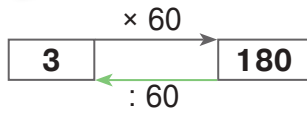
• Выбери другие последовательные числа и составь аналогичную задачу.

Предложи соседу по парте решить её.

## ■ Деление без остатка чисел, оканчивающихся нулями

### Учимся вычислять

#### ■ Поясните каждую схему.



#### ■ Запишите два примера на деление, исходя из каждого умножения.

- а)  $4 \times 800$       в)  $90 \times 400$       д)  $500 \times 600$       ж)  $200 \times 5\,000$   
 б)  $60 \times 70$       г)  $4\,000 \times 3$       е)  $20 \times 8\,000$       з)  $2\,000 \times 400$

Чтобы поделить без остатка два числа, оканчивающихся нулями:

- сначала опускаем в каждом числе справа столько нулей, сколькими оканчивается делитель;
- затем вычисляем частное.

**Возьмите на заметку!**

#### ■ Выполните деление в столбик, опустив сначала нужное количество нулей.

- а)  $8\,400 : 70$       б)  $2\,560 : 40$       в)  $52\,000 : 400$       г)  $171\,000 : 3\,000$   
 $38\,000 : 200$        $19\,200 : 60$        $230\,000 : 500$        $900\,000 : 2\,000$

### Применяем, объясняем

1

$120 : 4$	$150\,000 : 30$	$240\,000 : 6$	$640\,000 : 80\,000$
$1\,200 : 4$	$15\,000 : 30$	$240\,000 : 60$	$640\,000 : 8\,000$
$12\,000 : 4$	$1\,500 : 30$	$240\,000 : 600$	$640\,000 : 800$
$120\,000 : 4$	$150 : 30$	$240\,000 : 6\,000$	$640\,000 : 80$



- Проследите, как составлены примеры и как изменяются ответы в каждом столбце.
- Составьте столбцы аналогичных примеров.

#### 2 Решите задачи с пояснением.

- а) На заводе сахар упаковывают в мешки поровну. В 40 мешках – 2 т сахара. Сколько сахара в 20 мешках?
- б) На другом заводе рис упаковывают в мешки поровну. Здесь в 300 мешках – 6 т риса. Во сколько мешков упакут 2 т риса?
- в) Двигаясь с одинаковой скоростью, автомобиль проехал 960 км за 8 часов. Какое расстояние он преодолел за 2 часа?
- г) Грузовой автомобиль проехал 400 км за 5 часов. За какое время он преодолеет 1 200 км, двигаясь с той же скоростью?
- Найди два способа решения каждой задачи.



### 3 закрепляем, развиваем

1 Вычисли сумму, разность, произведение и частное чисел:

- а) 8 000 и 40;      б) 1 200 и 300;      в) 30 000 и 20;      г) 40 000 и 5.

2 Реши задачи по плану и примером.

- а) Ёлочные шары распределили в коробки поровну. В 250 коробках на 1 400 шаров больше, чем в 180 коробках. Сколько шаров в одной коробке?
- б) 400 тетрадей разложили по пачкам поровну. В 35 пачках – тетради в клетку, а в 15 пачках – тетради в линейку. Сколько тетрадей в одной пачке?



3 Найди спрятанные числа. Сравни примеры.

- а)  $\times 6 = 12\,000$       б)  $\times 30 = 9\,000$       в)  $7\,000 : \text{} = 200$   
  $: 6 = 12\,000$        $: 30 = 9\,000$        $7\,000 - \text{} = 200$

4 Реши задачи с пояснением.

- а) 20 одинаковых свитеров стоят 10 000 леев. Сколько таких свитеров стоят 20 000 леев?
- б) 5 200 л молока разлили в 80 бидонов поровну. Сколько молока в 20 бидонах?
- Найди два способа решения каждой задачи.
  - **Работайте в парах!** Измените одно из данных каждой задачи, чтобы решение можно было выполнить только одним способом.

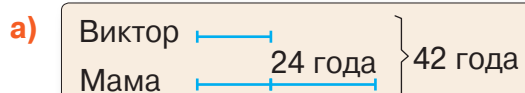
5 Найди: а) число в 200 раз меньше, чем 600;  
число в 200 раз больше, чем 600;

- б) удвоенное число 14 000;      в) четверть числа 8 000;  
число, удвоив которое, получим 14 000;      число, четверть которого равна 8 000.

6 Реши задачи графическим способом.

- а) Мурзик весит на 6 кг меньше Тузика. Сколько весит каждый, если вместе они весят 10 кг?
- б) Книга и портфель вместе стоят 191 лей. Найди цену каждого предмета, если известно, что портфель на 57 леев дороже книги.

7 Составь задачи по схемам и реши их.



1. Выяви закономерность и дополни ряд.

, 400, 8 000, 16 000, ;      ;      , 48 000, 2 400, 120, .

2. Стоимость 30 одинаковых стульев составляет 15 000 леев.

Сколько стоят 6 стульев?      ;      Сколько стульев стоят 2 500 леев?



## ■ Умножение на однозначное число

### Учимся вычислять

- Объясните, как получилась каждая цифра произведения.

$$\begin{array}{r} 937 \times \\ 4 \\ \hline 3748 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10325 \times \\ 3 \\ \hline 30975 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23604 \times \\ 5 \\ \hline 118020 \end{array}$$

### Вычисляем и решаем

1 Вычислите и объясните, как получили нули в произведениях.

- а)  $4 \times 267$       в)  $8435 \times 2$       д)  $3 \times 14890$       ж)  $120509 \times 4$   
 б)  $836 \times 3$       г)  $4 \times 2074$       е)  $20053 \times 4$       з)  $5 \times 134056$

2 Дополните таблицы.

Количество (штуки)	Цена (леи)	Стоимость (леи)	Количество (штуки)	Цена (леи)	Стоимость (леи)
 3	2356		2	550	
6			4		
9			8		
					

- Найдите два способа вычисления каждой стоимости.

3 Решите задачи по плану и примером.

- а) Ежедневно на кондитерской фабрике производят 25 000 ирисок и 36 000 леденцов. Сколько всего ирисок и леденцов производят за неделю?  
 б) На молокозаводе за день выпускают 845 упаковок по 6 пакетов кефира и 1 245 упаковок по 6 пакетов молока. Чего больше – пакетов кефира или молока? На сколько?

- Найдите два способа решения каждой задачи.

4 Составьте пример по каждому предложению и вычислите.

- а) Увеличить в 4 раза сумму чисел 14 044 и 444.  
 б) Сложить удвоенное число 16 240 с удвоенным числом 5 065.  
 в) Утроить разность чисел 2 408 и 698.

- **Работайте в паре!** Составьте задачу по одному из полученных примеров и решите её по плану.

### Конкурс

Кто быстрее вычислит?

$123 \times 2$	$3 \times 500$	$4 \times 203$	$1101 \times 8$	$2 \times 2020$
$1234 \times 2$	$3 \times 505$	$4 \times 2003$	$1102 \times 8$	$3 \times 2303$
$11234 \times 2$	$3 \times 5005$	$4 \times 2203$	$1103 \times 8$	$4 \times 2004$
$121234 \times 2$	$3 \times 50005$	$4 \times 2223$	$1105 \times 8$	$5 \times 2005$

### 3 закрепляем, развиваем

- 1 Вычисли в столбик.
- а)  $284 \times 3$   
 $7 \times 362$
- б)  $1749 \times 2$   
 $5 \times 2436$
- в)  $32\,045 \times 4$   
 $6 \times 20\,309$

### 2 Работайте в парах!

Составьте задачи по кратким записям.

Найдите два способа решения для каждой задачи.

- а)
- |           |     |          |
|-----------|-----|----------|
| 1 катер   | ... | ? мест   |
| 6 катеров | ... | 168 мест |
| 7 катеров | ... | (?) мест |

- б)
- |           |     |          |
|-----------|-----|----------|
| 1 вагон   | ... | ? мест   |
| 4 вагона  | ... | 500 мест |
| 8 вагонов | ... | (?) мест |



### 3 Выяви закономерность и дополни каждый ряд.

- а) , 200, 4000, 80000;
- б) , 729, 81, 9,
- в) , 5, 25, 125, 625,
- г) , , 500000, 495500, 491000, ,

### 4 Задачи о поступках и их последствиях.

Поставь подходящие вопросы и реши полученные задачи.

- а) Один гражданин пас коз в парке. В результате были повреждены 120 кустов растений. Штраф за повреждение одного куста составляет 60 леев.
- б) Шестеро друзей играли в мяч на проспекте. В результате было разбито стекло витрины магазина. Чтобы возместить ущерб, родителям каждого из ребят пришлось внести по 526 леев на покупку нового стекла для витрины и по 284 лея на его установку.
- в) Переработка ста килограммов макулатуры спасает от вырубки одно дерево. Каждый из 38 членов кружка „Юный эколог“ собрал и сдал по 200 кг макулатуры.

### 5 Вычисли удобным способом. Обоснуй ход рассуждений.

- а)  $2 \times 1238 \times 5$
- б)  $307 \times 5 \times 60$
- в)  $(28\,420 + 1580) \times 4$
- г)  $20 \times (300 - 30)$
- д)  $40 \times 998 + 40 \times 2$
- е)  $1000 \times 5 - 999 \times 5$

### 6 Реши задачи графическим способом.

- а) В школе 440 учеников. Сколько мальчиков и сколько девочек учатся в школе, если мальчиков на 24 меньше, чем девочек?
- Переформулируй условие так, чтобы решение задачи не изменилось.
- б) Дедушка Ваня на 5 лет старше бабушки Глаши. Узнай возраст каждого из них, если вместе им 151 год.
- Составь подобную задачу о твоих бабушке и дедушке.

### 7 Вычисли по цепочке.

Прочитай вычисления, используя математическую терминологию.

- а)  $348 \xrightarrow{\times 5} \square \xrightarrow{\times 50} \square \xrightarrow{: 300} \square \xrightarrow{+ 330} \square$
- б)  $400\,000 \xrightarrow{: 8000} \square \xrightarrow{\times 888} \square \xrightarrow{- 888} \square \xrightarrow{\times 8} \square$

## Примеры и задачи

1 Вычисли сумму, разность, произведение и частное чисел:

а) 207 и 9;

б) 50 и 1200;

в) 200 и 3800.

2 Реши задачу по плану.

Портфель стоит 120 леев и в 10 раз дешевле телефона. Телефон в 20 раз дороже книги. Что стоит больше и во сколько раз: портфель или книга?

- Сформулируй к условию задачи вопрос, который потребовал бы действие вычитания.
- Узнай, сколько стоят: 7 портфелей; 7 телефонов; 7 книг.
- Сколько портфелей стоят 120 000 леев? Сколько телефонов? Сколько книг?

3 Работайте в группах!

а) Выберите на аэростате три подходящих числа и составьте с их помощью два примера на умножение и два примера на деление.

б) Вычислите, затем сложите полученные ответы и узнаете, в каком году братья Монгольфье построили и испытали первый в мире аэростат.



$$1080 : 2 - 5250 : 50$$

$$72180 : 90 - 4 \times 35$$

$$444000 : (362 + 438)$$

$$(80350 : 50 - 7) : 8 - 69$$

- Сколько лет прошло с тех пор?

4 Реши задачи графическим способом.

а) Найди два числа, если известно, что их сумма 151, а разность – 15.

б) Найди два последовательных числа, если известно, что в сумме они дают 109.

в) Найди три последовательных числа, сумма которых 735.

5 Работайте в парах!

Составьте и решите задачи по схемам и кратким записям.

а)

б)

в) 1 пальто ... (?) леев  
? (6 и 4) пальто ... 12 000 леев

г) 1 пиджак ... (?) леев  
? (7 без 3) пиджака ... 1000 леев

6 Дополни таблицы.

Множитель	4040	2000	
Множитель	40		300
Произведение		900 000	57 000

Делимое	3000	100 000	
Делитель	40		2680
Частное		2000	30

**ВАРИАНТ 1**

**ВАРИАНТ 2**



**1. Вычисли в столбик.**

26

а)  $1580 \times 400$

б)  $9000 : 50$

а)  $80 \times 1270$

б)  $56000 : 200$

**2. Допиши следующее в ряду число.**

16

200, 1000, 5000, .

5, 100, 2000, .

**3. Реши задачу по плану.**

46

Сколько рубашек стóят 1000 леев, если 100 таких рубашек стóят вместе 10000 леев?

Сколько стóят 2 пальто, если 10 таких пальто стóят вместе 10000 леев?

**4. Реши задачу графическим способом.**

36

Юля и Маша решили 22 примера. Юля решила на 4 примера больше, чем Маша. Сколько примеров решила каждая девочка?

Коля и Денис поймали 24 карася. Коля поймал на 6 карасей меньше, чем Денис. Сколько карасей поймал каждый мальчик?

106

**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

**1. Найдите числа, спрятанные под забавными геометрическими формами.**

а) : = 505

= +

= 50

б) - = 1235

=  $7 \times (\text{blue cube} - 7)$

= 402

в)  $1000000 = \text{green triangle} + \text{orange square}$

+ + =

=  $100 : 100 + 100 \times 100$

**2. С трёхголовым Змеем-Горынычем сложно справиться! Если ему отрубить одну голову, на том же месте сразу вырастут две головы. Если исхитриться и отрубить одним махом две головы, то на их месте у Змея-Горыныча больше голов не вырастет. Как Ивану-Царевичу отрубить все три головы Змея-Горыныча?**

**3. Решите математический ребус.**



**АЯАЯ +  
УЮУЮ  
АЯАЯ**



## ■ Задачи на нахождение двух чисел по их сумме или разности и частному

### Учимся выполнять графические схемы к задачам

- Первое число в 3 раза меньше второго.

или


I число 


II число 

3 раза по столько же.

Второе число в 3 раза больше первого.

- Объясните, как представлена с помощью отрезков:

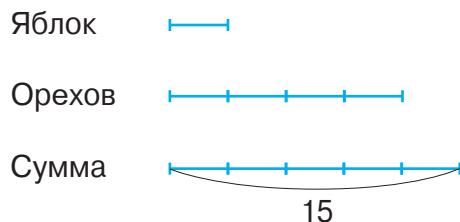
сумма чисел 

разность чисел 

### Учимся решать задачи графическим способом

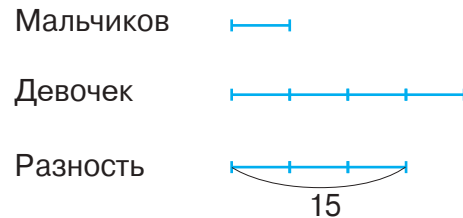
- 1 В корзину положили яблоки и в 4 раза больше орехов. Всего 15 плодов. Сколько яблок и сколько орехов в корзине?

- Чем является число 4 для искомых чисел задачи? А число 15?



- 2 В хоре в 4 раза больше девочек, чем мальчиков. Также известно, что девочек на 15 больше, чем мальчиков. Сколько девочек и сколько мальчиков поют в хоре?

- Чем является число 4 для искомых чисел задачи? А число 15?



Решение (по плану):

- 1) Сосчитаем одинаковые отрезки, которыми представлена сумма искомых чисел (5 отрезков). Найдём число, представленное одним отрезком (количество яблок).

$$15 : 5 = \text{яблоко}$$

- 2) Найдём количество орехов.

$$4 \times \text{яблоко} = \text{орех}$$

- 1)  $\text{орех} : \text{яблоко} = 4$  — в 4 раза больше орехов, чем яблок;

- 2)  $\text{яблоко} + \text{орех} = 15$  — (плодов) всего.

- 1) Сосчитаем одинаковые отрезки, которыми представлена разность искомых чисел (3 отрезка).

- 2) Найдём число, представленное одним отрезком (количество мальчиков).

$$15 : 3 = \text{мальчик}$$

- 2) Найдём количество девочек.

$$4 \times \text{мальчик} = \text{девочка}$$

Проверка:

- 1)  $\text{девочка} : \text{мальчик} = 4$  — в 4 раза больше девочек, чем мальчиков;

- 2)  $\text{девочка} - \text{мальчик} = 15$  — на 15 девочек больше, чем мальчиков.

- Запишите краткий ответ к каждой задаче.



### 3 закрепляем, развиваем

1 Даны числа 100 000 и 10 000. Запиши числа:

- а) на 1000 больше;                      в) в 10 раз больше;  
 б) на 10 000 меньше;                  г) в 100 раз больше.

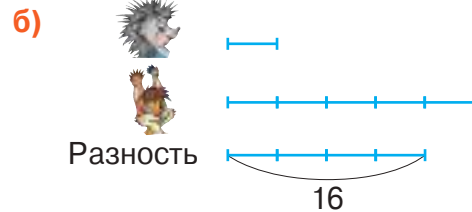
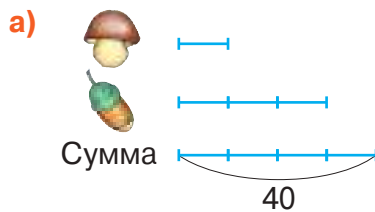
Числа	Сумма	Разность	Частное	Произведение
2 000 и 500				
2 400 и 6				
4 620 и 30				

2 Дополни таблицу.

3 Изобрази отрезками сначала каждое из чисел, о которых идёт речь, а затем их сумму и разность.

- а) В букете несколько тюльпанов и в 3 раза больше нарциссов.  
 б) У Ани несколько шариков, а у Димы – в 4 раза меньше.  
 в) На даче растёт несколько яблонь. Их в 2 раза больше, чем персиковых деревьев.  
 г) Несколько девочек вышли на каток. Их в 5 раз меньше, чем мальчиков.
- Сформулируй аналогичные предложения. Предложи одноклассникам выполнить по ним графические схемы.

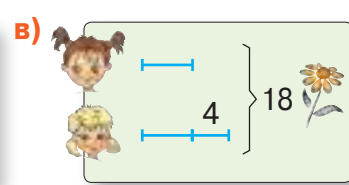
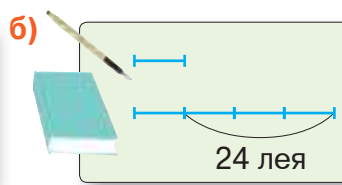
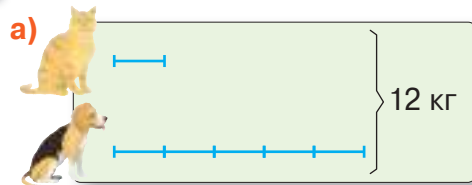
4 Опиши словами каждую схему. Предложи различные формулировки.



5 Выполни графические схемы и реши задачи по плану. Выполни проверку.


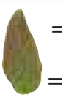


- а) Илья и Кирилл поймали 24 пескаря. Сколько пескарей поймал каждый из ребят, если Кирилл поймал в 3 раза больше, чем Илья?  
 б) На птичьем дворе в 5 раз меньше гусей, чем уток. Сколько гусей и сколько уток, если всего у них 36 голов?  
 в) У Сони в 4 раза больше карандашей, чем у Кати. У Кати на 6 карандашей меньше, чем у Сони. Сколько карандашей у каждой девочки?  
 г) В отделе игрушек кукол в 3 раза меньше, чем машинок. Машинок на 20 больше, чем кукол. Сколько кукол и сколько машинок?
- Найди два способа выполнения последнего действия в решении каждой задачи.

6 Работайте в парах! Составьте задачи по схемам и решите их.



7 Под каждым листом спрятаны два одинаковых числа. Найди их.

а)  -  = 0  
 ×  = 10 000

б)  :  = 1  
 ×  = 810 000

■ Задачи, решаемые графическим способом

**И**сследуем и познаём

■ **Работайте в группах!**

В каких из следующих задач спрашиваются два числа, зная:

- их сумму и разность;
- их сумму и частное;
- их разность и частное?

**1** В сквере растёт в 4 раза меньше клёнов, чем дубов. Всего 30 деревьев. Сколько клёнов в сквере? Сколько дубов?

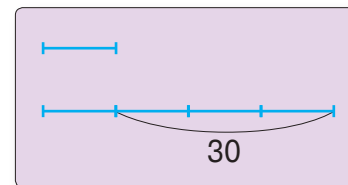
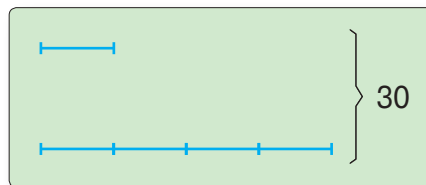
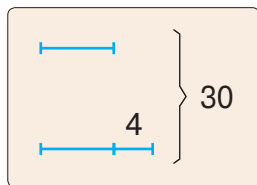


**2** Румянушка поймала в 4 раза меньше рыб, чем Хохолёк. Хохолёк поймал на 30 рыб больше, чем Румянушка. Сколько рыб поймал каждый пингвинёнок?

**3** В коробке на 4 зелёных ёлочных шара больше, чем красных. Всего 30 шаров. Сколько шаров каждого цвета в коробке?



■ Выберите схему, соответствующую каждой задаче. Дополните схемы пропущенными ключевыми словами.



■ Решите каждую задачу с пояснением. Выполните проверку.

■ Сочините другие задачи по заданным схемам, используя числа **6** и **70**. Предложите ребятам из других групп решить их.

**К**руговые примеры

$5978 + 629 \times 8$

$(117121 - 5074) : 3$

$20372 + 106658 - 9909$

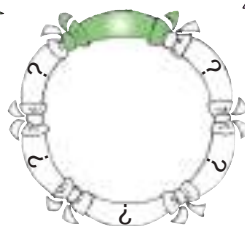
$11010 - 1010 : 10$

$9901 \times 20 + 2080 \times 5$

$10909 - (909 + 99)$

$37349 - (12381 + 9 \times 2110)$

$208420 : 10 - 94000 : 200$





## Турнир рисунков

Изобрази с помощью отрезков.

Переформулируй каждое предложение так, чтобы его смысл не изменился.

- 1 В букете на 2 тюльпана больше, чем нарциссов.
  - 2 Бабушка в 6 раз старше Кристины.
  - 3 Пенал на 8 леев дешевле, чем книга.
  - 4 Андрей решил в 5 раз меньше примеров, чем Коля.
  - 5 Количество орехов в корзине составляет треть количества яблок.
  - 6 Количество мальчиков, поющих в хоре, составляет четверть количества девочек.
- **Работайте в парах!** Поясните каждое предложение, используя подходящую математическую терминологию: сумма; разность; частное.

Изобразите отрезками сумму и разность чисел, о которых идёт речь в заданиях **2**, **4**, **5**, **6**.

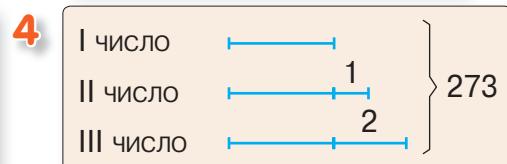
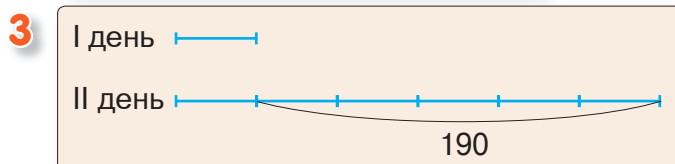
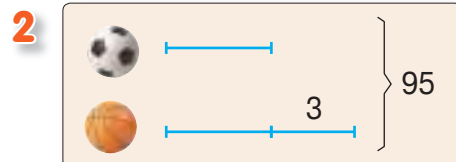
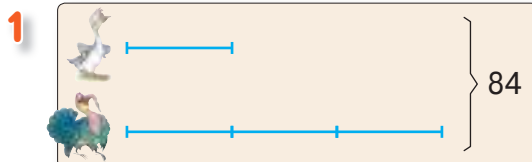
## Турнир задач

- 1 Влад и Денис увлекаются филателией. Вместе ребята собрали 100 марок, но у Влада на 4 марки меньше, чем у Дениса. Сколько марок у каждого из них?
- 2 В двух классах 48 учеников. Сколько в каждом классе учеников, если в классе „А“ их вдвое меньше, чем в классе „Б“?
- 3 На участке посадили в 4 раза больше саженцев дуба, чем ели. Известно, что всего 180 саженцев. Сколько саженцев каждого вида посадили?
- 4 Маша и Даша выращивают кактусы. Вместе у девочек 33 кактуса, но у Маши на 5 кактусов больше, чем у Даши. Сколько кактусов у каждой из них?
- 5 В отаре в 4 раза больше белых овец, чем чёрных. Известно, что белых овец на 180 больше, чем чёрных. Сколько чёрных овец в отаре? Сколько белых овец?

## Творческий турнир

**Работайте в парах!**

Составьте задачи по схемам и решите их.



## Деление на однозначное число

### Учимся вычислять

Объясните, как получили каждую цифру частного и как образовался остаток.

$$\begin{array}{r} 69853 \\ 6 \overline{) 69853} \\ \underline{6} \phantom{0000} \\ 9 \phantom{0000} \\ \underline{9} \phantom{0000} \\ 8 \phantom{0000} \\ \underline{6} \phantom{0000} \\ 25 \phantom{000} \\ \underline{24} \phantom{000} \\ 1 \phantom{000} \end{array}$$

Делимое

Делитель

Частное

Остаток

$$\begin{array}{r} 29853 \\ 27 \overline{) 29853} \\ \underline{27} \phantom{0000} \\ 28 \phantom{0000} \\ \underline{27} \phantom{0000} \\ 15 \phantom{0000} \\ \underline{15} \phantom{0000} \\ 0 \phantom{0000} \end{array}$$

Проверка деления:

- без остатка:  $Ч. \times Дт. = Дел.$   
 $Дел. : Ч. = Дт.$
- с остатком:  $Ост. < Дт.$   
 $Ч. \times Дт. + Ост. = Дел.$

Сравните в каждом примере:

- первую цифру делимого с делителем;
- сколько цифр в записи делимого и сколько – в записи частного.

Если при делении на однозначное число первая цифра делимого меньше делителя, то в записи частного получим на одну цифру меньше, чем в записи делимого.

**Возьмите на заметку!**

### Применяем, объясняем

1 Определите количество цифр в записи частного, затем поделите в столбик и выполните проверку.

а)  $4388 : 2$   
 $1576 : 3$

б)  $79852 : 4$   
 $24155 : 5$

в)  $427861 : 7$   
 $386724 : 3$

2 Определите количество цифр в записи частного, затем скажите, кто получит:

- наименьшее частное;
- наибольшее частное.



$345672 : 2$

$423574 : 6$



$2498 : 2$

- Поделите в столбик и проверьте, верно ли вы определили.

3 Допишите подходящие цифры, чтобы получить:

а) деление без остатка

$245 \blacksquare : 2$      $336 \blacksquare : 3$

б) в частном четырёхзначное число

$\blacksquare 889 : 8$      $\blacksquare 993 : 7$

в) в частном трёхзначное число

$\blacksquare 836 : 3$      $\blacksquare 325 : 4$

4 Примените графический способ и найдите:

- два последовательных числа, дающих в сумме 1283;
  - три последовательных числа, дающих в сумме 4281;
  - четыре последовательных числа, дающих в сумме 12518.
- Составьте подобную задачу о двух последовательных числах.

### 3 закрепляем, развиваем

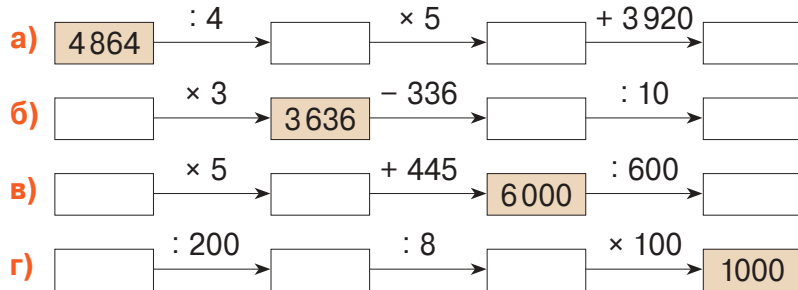
1 Даны числа **8984** **3892** **72000** **14580**.

- а) Увеличь каждое число: на 4; в 4 раза.  
 б) Уменьши каждое число: на 4; в 4 раза.

2 Вычисли в столбик и выполни проверку. а)  $4961 : 2$  б)  $6975 : 3$  в)  $3649 : 4$   
 $4960 : 2$   $2975 : 3$   $7649 : 4$

- Сравни примеры в каждом столбце. Что ты подметил?

3 Восстанови цепочки вычислений. Прочитай вычисления, используя математическую терминологию.




4 Реши задачу с пояснением.

В словаре на букву „А“ 882 слова, а на букву „С“ – на 261 слово больше. На букву „И“ в словаре в 3 раза меньше слов, чем на „А“ и „С“ вместе. Сколько слов на букву „И“?

5 Сравни, не вычисляя. Объясни ход рассуждений.

- Вычисли и проверь, верным ли было твоё рассуждение.

  $3423 : 3 * 4595 : 5$   
 $36792 : 4 * 25432 : 2$   
 ~~$8343 : 9 * 8374 : 2$~~

6 Составь задачи по кратким записям.

- а) 

1 альбом	...	? листов
70 альбомов	...	2 100 листов
69 альбомов	...	(?) листов

 б) 

1 шкаф	...	? книг
9 шкафов	...	1224 книги
5 шкафов	...	(?) книг

 в) 

1 стол	...	? леев
8 столов	...	7 352 лея
4 стола	...	(?) леев

- Какие из этих задач допускают два способа решения?

7 Реши задачи графическим способом.

- а) Найди два числа, зная, что их разность равна 2 700, а в частном они дают 4.  
 б) В городке А на 300 жителей меньше, чем в городке Б. Сколько жителей в каждом городке, если в обоих проживает 8 500 человек?  
 в) На хлебозаводе испекли за день в 5 раз больше сушек, чем пряников. Сколько сушек и сколько пряников испекли, если всего их 72 000?

8 Дополни таблицу.

Делимое	5 496		35 675	
Делитель	6	7	4	5
Частное		4 523		20 304
Остаток		4		3

■ Особые случаи деления

**Учимся вычислять**

■ Определите количество цифр в каждом частном.

**800 004 : 2**

**8 234 : 4**

**13 951 : 3**

■ Объясните, как получили каждую цифру частного и как образовался остаток.

$$\begin{array}{r} 800004 \overline{) 2} \\ 8 \phantom{00000} \phantom{00} \\ \hline 4 \phantom{000000} \\ 4 \phantom{000000} \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8234 \overline{) 4} \\ 8 \phantom{000} \phantom{00} \\ \hline 23 \phantom{00} \\ 20 \phantom{00} \\ \hline 34 \phantom{00} \\ 32 \phantom{00} \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13951 \overline{) 3} \\ 12 \phantom{0000} \phantom{00} \\ \hline 19 \phantom{0000} \\ 18 \phantom{0000} \\ \hline 15 \phantom{0000} \\ 15 \phantom{0000} \\ \hline 1 \end{array}$$

**Применяем, объясняем**

1 Исправьте ошибки, допущенные Незнайкой. Для этого поделите в столбик и выполните проверку.

$1608 : 4 = 42$

$9150 : 3 = 305$

$10032 : 5 = 206, \text{ ост. } 2$

$64050 : 2 = 3202, \text{ ост. } 1$

$710000 : 6 = 11833, \text{ ост. } 2$

$300523 : 4 = 75130, \text{ ост. } 3$



2 Вычислите устно.



202 : 2	480 : 4	312 : 3	1200 : 6	205 : 5
2002 : 2	4800 : 4	3120 : 3	1206 : 6	2005 : 5
2020 : 2	4804 : 4	3126 : 3	12060 : 6	2025 : 5
20200 : 2	40804 : 4	31260 : 3	12066 : 6	25025 : 5

3 Задачи про зрителей.

а) Для концерта под открытым небом установили 30 рядов по 74 стула. Четверть всех стульев занята. Сколько зрителей посмотрели концерт?

б) В кинозале 28 рядов по 50 мест. Половина всех мест занята. Сколько свободных мест в зале?

в) 2400 зрителей расселись по 50 на каждый ряд стульев. Сколько в зале мест, если в каждом ряду осталось 10 свободных мест?

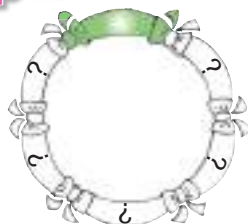
• Составьте аналогичные задачи об актовом зале вашей школы.

**Круговые примеры**

$30000 - 6399 : 3$

$33976 : 4 \times 10$

$(2003 + 7997) \times 3$



$10015 \times 6 : 30$

$27867 + 12218 : 2$

$(84940 - 34865) : 5$



### 3 закрепляем, развиваем

1 Вычисли частное и остаток каждого деления.

- а)  $80101 : 2$     б)  $35002 : 3$     в)  $240305 : 6$     г)  $300303 : 6$     д)  $280356 : 7$   
162002 : 4    200250 : 5    320042 : 8    40327 : 8    36049 : 9

2 Допиши подходящие цифры, чтобы в остатке получить:

- а) нуль    б) единицу    в) наибольшее возможное число
- $204 \square : 2$      $460 \square : 2$      $300 \square : 3$   
 $1502 \square : 3$      $1200 \square : 4$      $2000 \square : 5$   
 $70170 \square : 5$      $56236 \square : 10$      $40000 \square : 10$

3 Выяви закономерность и дополни каждый ряд.

- а) 1005, 2010, 4020, , ;    в) 1000000, 200000, 40000, , ;  
б) 400400, 200200, 100100, , ;    г) 99, 909, 9009, , .

4 Найди неизвестные числа.

- а)  $4 \times x = 242024$     в)  $x + 2308 = 10100$   
б)  $63720 : y = 6$     г)  $450000 - y = 450$

5 Составь по каждому вопросу пример, обозначив буквой искомое число, и реши его.

- а) Какое число нужно уменьшить в 5 раз, чтобы получить 2020?  
б) Какое число нужно увеличить в 5 раз, чтобы получить 20200?  
в) Половина какого числа равна 16016?  
г) Какое число нужно удвоить, чтобы получить 8008?

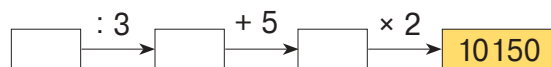
6 Реши графическим способом. Сравни тексты задач и схемы к ним.

- а) Пасечник заготовил липового мёда на 128 кг больше, чем гречишного. Сколько килограммов мёда каждого вида он заготовил, если всего 340 кг мёда?  
б) В двух рулонах 84 м ткани. В первом рулоне в 5 раз больше метров ткани, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом рулоне?  
в) Ведро вмещает в 10 раз меньше воды, чем бочка. Бочка вмещает на 45 л больше воды, чем ведро. Какова ёмкость ведра? Какова ёмкость бочки?

7 Выполни краткую запись в виде цепочки вычислений, затем реши задачу.

Я задумал число, утроил его, затем увеличил результат на 4 и получил четверть числа 103000. Какое число я задумал?

- Составь аналогичную задачу по данной цепочке и реши её.



8 Общая стоимость пяти одинаковых плюшевых медвежат составляет 400 леев.

- а) Сколько стоят 19 таких медвежат?    б) Сколько медвежат стоят 16160 леев?  
в) Найди наибольшее количество медвежат, которое можно купить на 1000 леев. Сколько денег останется?

## Решение примеров и задач

- 1 Найди и исправь ошибки, допущенные Незнайкой.

$$\begin{array}{r} 46\ 000 \quad | \quad 9 \\ 45 \quad \quad \quad | \quad 5\ 000 \\ \hline 1 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 27\ 094 \quad | \quad 3 \\ 27 \quad \quad \quad | \quad 931 \\ \hline 9 \\ 9 \\ \hline 4 \\ 3 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 482 \quad | \quad 4 \\ 4 \quad \quad \quad | \quad 137 \\ \hline 14 \\ 12 \\ \hline 28 \\ 28 \\ \hline 2 \end{array}$$

- 2 Дополни таблицы.

Множитель	Множитель	Произведение
658	7	
40		30 480
	6	540 210

Делимое	2 246		765 183
Делитель	8	600	9
Частное		105	
Остаток		105	

- 3 Реши задачи графическим способом. Выполни проверку.

- а) Когда родилась Полина, маме было 24 года. Сейчас им вместе 46 лет. Сколько лет дочке и сколько лет маме?
- б) Гончар и его подмастерье изготовили 246 чашек. Сколько чашек изготовил каждый, если подмастерье сделал в 5 раз меньше чашек, чем мастер?
- в) Дедушка засолил арбузы и яблоки, причём арбузов в 3 раза меньше, чем яблок, а яблок на 114 больше, чем арбузов. Сколько яблок и сколько арбузов засолил дедушка?
- г) В гандбольном матче было забито 48 голов. Сколько голов забила каждая команда, если первая забила на 2 гола меньше, чем вторая?



- 4 Вычисли, затем измени делимое, чтобы получить:

- а) деление без остатка      $4\ 328 : 5$       $36\ 157 : 3$       $700\ 026 : 7$
- б) в остатке 1      $3\ 535 : 5$       $20\ 879 : 4$       $424\ 901 : 3$
- в) наибольший возможный остаток      $6\ 440 : 10$       $50\ 000 : 8$       $800\ 800 : 5$

- 5 Реши задачи с пояснением и примером.

Поясни решение, используя слово „сумма“ или „разность“.

- а) Две гостиницы приобрели 300 стульев по одинаковой цене. Первая гостиница затратила 32 400 леев, а вторая – 27 600 леев. Найди цену стульев.
- Сколько стульев приобрела каждая гостиница?
- б) Вчера в булочной продали на 90 калачей меньше, чем сегодня. Вчерашняя выручка составила 4 200 леев, а сегодняшняя – 4 650 леев. По какой цене продавали калачи?
- Сколько калачей продали за каждый день?

- 6 Определи порядок выполнения действий и вычисли.

- а)  $100\ 000 - 8\ 428 : 4$      в)  $6\ 114 : 3 + 3 \times 2\ 700$
- б)  $250\ 000 : (1\ 000 : 50)$      г)  $(560 \times 400) : (400 \times 20)$

## 7 Работайте в группах!

Составьте и решите задачи:

а) по условию

Линеек в магазине на 1020 больше, чем угольников.  
Угольников в 3 раза меньше, чем линеек.

б) по вопросу

Какое наибольшее количество ручек можно купить на 1000 леев?

в) по краткой записи

1 самолёт ... ? мест  
3 самолёта ... 288 мест  
5 самолётов ... (?) мест



г) по числам

5 000 и 5 001

д) по действиям

1) сложение; 2) деление.

ВАРИАНТ 1



ВАРИАНТ 2

1. Вычисли в столбик.

26

а)  $8075 : 3$

б)  $625610 : 8$

а)  $7006 : 4$

б)  $358620 : 6$

2. Реши задачу графическим способом.

Выполни проверку.

а) Какие два последовательных числа дают в сумме 1731?

а) Какие два последовательных числа дают в сумме 1917?

46

б) Кур на птицеферме в 4 раза больше, чем индюков. Всего 1020 голов. Сколько всего индюков? Сколько кур?

б) Гусей на птицеферме в 4 раза меньше, чем уток. Уток на 1020 больше, чем гусей. Сколько всего гусей? Сколько уток?

46

106

## ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА

Начертите на клетках тетради, начиная с четвёртой клеточки в пятой строке сверху.

2↑, 3→, 1↑, 1→, 3↓, 1→, 2↓, 1→, 1↓, 1→, 2↓, 1→, 1↓, 5→, 1↓,  
1→, 4↓, 1←, 3↑, 1←, 5↓, 1→, 1↓, 1←, 1↓, 2←, 1↑, 1→, 4↑, 1←,  
1↑, 1←, 1↑, 4←, 2↓, 1←, 3↓, 1→, 1↓, 1←, 1↓, 2←, 1↑, 1→, 4↑,  
1←, 3↑, 1←, 2↑, 1←, 4↑, 2←, 1↑, 2→.

Узнаёте, кто получился?

**Учимся вычислять**

**Устный счёт**



$$32 \times 23 = 32 \times 2 \text{ дес.} + 32 \times 3 \text{ ед.} = 64 \text{ дес.} + 96 \text{ ед.}$$

2 дес. 3 ед.

**Письменный счёт**

$$\begin{array}{r} 32 \times \\ 23 \\ \hline 96 \\ 64 \\ \hline 736 \end{array}$$

↑ первое неполное произведение → 96  
↑ второе неполное произведение → 64



- Умножаем первый множитель на единицы второго множителя и получаем первое неполное произведение.
- Умножаем первый множитель на десятки второго множителя и получаем второе неполное произведение.
- Складываем неполные произведения.

**Применяем, объясняем**

**1** Вычислите в столбик и объясните.

$26 \times 12$	$326 \times 14$	$2614 \times 32$	$407 \times 16$	$12 \times 3009$	$33 \times 14702$
$34 \times 25$	$285 \times 26$	$15 \times 1368$	$106 \times 23$	$1034 \times 22$	$20305 \times 16$
$46 \times 57$	$36 \times 172$	$42 \times 7923$	$36 \times 808$	$5405 \times 21$	$40007 \times 15$

**2** Вычислите в столбик по указанию. Поясните расположение множителей.

$730 \times 11$	$3100 \times 250$
$210 \times 160$	$4020 \times 120$
$41 \times 2400$	$3300 \times 2200$

**Указание:**

7	3	0	×			3	1	0	0	×		
1	1					2	5	0				

**3** Решите задачи по плану и примером.

**а)** В кондитерскую завезли 112 мешков кукурузной муки по 25 кг каждый и 136 мешков пшеничной муки по 35 кг каждый. Какой муки было больше? На сколько килограммов?

**б)** На каждой из 154 складских полок лежало по 123 коробки, а в каждой коробке – по 16 пачек стирального порошка. Сколько всего пачек порошка?

**Конкурс**

- Вычислите числовое значение каждой буквы, затем расшифруйте название национального меньшинства, компактно проживающего на юге Республики Молдова.

Кто быстрее расшифрует?

<b>Л</b> = $11 \times 11$	<b>А</b> = $14 \times 14$	<b>Б</b> = $17 \times 17$
<b>Р</b> = $12 \times 12$	<b>О</b> = $15 \times 15$	<b>Ы</b> = $18 \times 18$
<b>З</b> = $13 \times 13$	<b>Г</b> = $16 \times 16$	<b>У</b> = $19 \times 19$



289	225	121	256	196	144	324
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### 3 закрепляем, развиваем

1 Найди и исправь ошибки, допущенные Незнайкой.

$$\begin{array}{r} 132 \times \\ 23 \\ \hline 396 \\ 264 \\ \hline 660 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 201 \times \\ 42 \\ \hline 42 \\ 84 \\ \hline 882 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 625 \times \\ 84 \\ \hline 2400 \\ 4800 \\ \hline 50400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 340 \times \\ 170 \\ \hline 238 \\ 34 \\ \hline 57800 \end{array}$$



2 Вычисли, затем запиши примеры в порядке возрастания ответов.



$$\begin{array}{l} 20856 \times 14 \\ 36 \times 4907 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 47 \times 1806 \\ 9457 \times 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3500 \times 77 \\ 990 \times 990 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 606 \times 250 \\ 84 \times 4800 \end{array}$$

3 В городе Корнешть 3 000 жителей, а в муниципии Бэлць – в 47 раз больше. На сколько больше человек проживает в муниципии Бэлць, чем в Корнешть?

- Если увеличить численность жителей муниципии Бэлць на 31 000, то получится численность жителей, проживающих в АТО Гагаузия.

4 Определи порядок выполнения действий и вычисли.

а)  $350 \times 24 - (4903 + 3330)$ ;

в)  $(60000 - 50420) \times (420 : 20)$ ;

б)  $42 \times (36 - 17) : 2$ ;

г)  $1000000 - 42050 : 50 \times 11$ .

- Увеличь в 12 раз наименьшее из полученных чисел и узнаешь, в каком году была основана социальная интернет-сеть facebook.

5 Запиши в виде примера и вычисли.

а) Увеличить в 32 раза сумму чисел 3629 и 2816.

б) Уменьшить на 6889 произведение чисел 26 и 2569.

- Вычисли и прочитай аналогичным образом:

$$(3629 - 3559) : 70$$

$$36090 : 2 + 6500$$

6 Поставь подходящие вопросы.

Реши задачи с пояснением и примером.

а) Утюг стбит 340 леев, и он в 12 раз дешевле газовой плиты.

б) За день в магазине электротоваров продали 26 электрических чайников по цене 280 леев и 35 чайников по цене 220 леев.

в) В магазине спорттоваров в первый день продали 15, а во второй день 13 велосипедов по цене 2400 леев.

г) В одном рулоне 50 м ткани, а в другом 40 м ткани по той же цене. Общая стоимость рулонов составляет 11250 леев.

7 Работайте в парах!

Расставьте скобки, чтобы получить верные равенства.

а)  $100 \times 100 - 10 \times 5 = 45000$

б)  $40000 - 22000 : 200 \times 110 = 39999$

## ■ Кто с усердием учился?

### 1 Найди примеры с одинаковыми ответами.

- а)  $5804 + 1842$       в)  $47312 - 3035$       д)  $934694 + 30820$       ж)  $34883 \times 20$   
б)  $910003 - 212343$       г)  $2 \times 3823$       е)  $132831 : 3$       з)  $87774 \times 11$

### 2 Определи количество цифр в записи каждого частного и сравни частные.

- а)  $28764 : 2 * 32356 : 4$       в)  $1000000 : 8000 * 145000 : 5000$   
б)  $462315 : 5 * 367092 : 3$       г)  $350800 : 200 * 307200 : 30$



- Вычисли и проверь, верно ли ты сравнил.

### 3 Реши задачи с пояснением.

а) За день в магазине „Флоаре“ продали 3 ковра. Один ковер стоил 3962 лея, а второй был на 1458 леев дешевле. Найди цену третьего ковра, если он был в 2 раза дороже второго.

- Какой ковер дороже – первый или третий? На сколько?
- Какова выручка магазина от продажи всех трёх ковров?

б) На склад магазина канцтоваров завезли 4650 тетрадей в клетку и 8850 тетрадей в линейку. Сколько тетрадей осталось после того, как продали 3728 тетрадей в клетку и 3542 тетради в линейку?

- Во сколько пачек по 10 штук были упакованы завезённые на склад тетради?

### 4 Реши задачу графическим способом. Выполни проверку.

а) Для украшения новогодней ёлки дети изготовили 220 звёздочек: красных и серебряных. Красных звёздочек на 28 меньше, чем серебряных. Сколько было звёздочек каждого цвета?

- Что можно узнать, вычислив:  $220 : 5 = \square$ ?

б) За один день Дед Мороз получил 658 писем и телеграмм. Писем было в 6 раз больше, чем телеграмм. Сколько посланий каждого вида получил Дед Мороз?

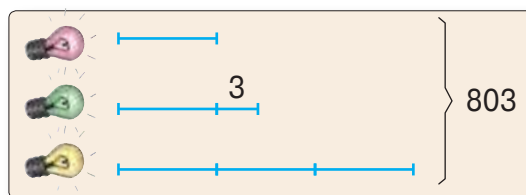
- Сочини задачу, используя полученный ответ и зная, что Дед Мороз получил и письма по электронной почте.

в) Для праздничной иллюминации улицы было использовано в 3 раза меньше красных лампочек, чем жёлтых. Сколько лампочек каждого цвета?

#### • **Работайте в парах!**

Измените задачу согласно схеме.

Решите полученную задачу.



## • Конкурс •

Поменяйте одну из цифр в записи делителя, чтобы получить ноль в записи частного.

Кто найдёт больше вариантов?

$$1086 : 2$$

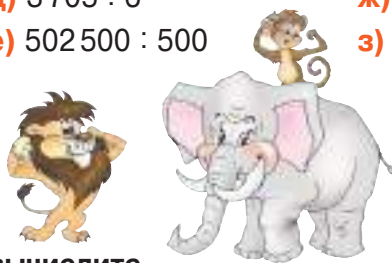




**5** Найди примеры, в которых получаются одинаковые остатки.

- а)  $2456 : 3$       в)  $4025 : 4$       д)  $3705 : 6$       ж)  $10202 : 8$   
 б)  $42760 : 30$       г)  $210108 : 3$       е)  $502500 : 500$       з)  $101010 : 9$

**6** Лев весит 376 кг,  
в 8 раз меньше слона  
и в 8 раз больше мартышки.



**Работайте в группах!**

Поставьте вопрос по каждому примеру и вычислите.

- а)  $8 \times 376 = \square$       г)  $376 : 8 = \square$       ж)  $8 \times 376 + 376 : 8 = \square$   
 б)  $376 + 8 \times 376 = \square$       д)  $376 + 376 : 8 = \square$       з)  $8 \times 376 - 376 : 8 = \square$   
 в)  $8 \times 376 - 376 = \square$       е)  $376 - 376 : 8 = \square$

**7** Определи порядок выполнения действий и вычисли.

- а)  $485750 + 56832 : 8$       д)  $46800 : 400 - 400 : 50$   
 б)  $50 \times (51340 - 3407)$       е)  $(21007 + 8993) : 6000 \times 67$   
 в)  $713230 - 96360 : 30$       ж)  $(13500 + 6500) : (2458 + 7542)$   
 г)  $500 \times 20 + 80 \times 105$       з)  $(1000000 - 1000) : (1000 - 100)$

- Расположи полученные ответы в порядке возрастания.

**8** **Работайте в группах!**

На фабрике оловянные солдатики распределяют в коробки поровну.  
В 30 коробках всего 1500 солдатиков.

Сколько солдатиков в:     коробках?

Сколько нужно коробок для:     солдатиков?

- Найди два способа ответа на каждый вопрос.



**9** Выяви закономерность и напиши следующие два числа в каждом ряду.

- а) 322412, 433523, 544634;      в) 9, 180, 3600, 72000;  
 б) 998899, 776677, 554455;      г) 810000, 27000, 900.

**10** Вычисли рациональным способом.

- а)  $23467 + 5820 + 4180$       в)  $20 \times 3890 \times 50$   
 б)  $15700 + 482387 + 4300$       г)  $4673 \times 500 \times 8000$

**11** **Работайте в парах!**

Составьте задачи по информации и решите их примером.

а) Пара стрижей кормит своих птенцов 20 раз в день, каждый раз принося им около 300 букашек. Вскармливание птенцов длится 30 дней.

б) В течение дня дятел долбит по деревьям около 10 минут. В минуту этот санитар леса может сделать примерно 1200 ударов.



дятел



стриж

**12** Запиши буквы в порядке убывания числовых значений и прочитай название сорта винограда, который выращивают в Молдове.

$$T = 2574 : (540 : 60) \times 0$$

$$Y = 32\,000 - (10\,000 - 2\,000 : 80)$$

$$M = 300\,102 : 6 - 4 \times 5\,050$$

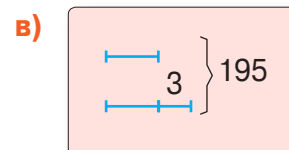
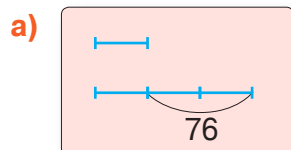
$$K = 400\,000 : (825 + 175) \times 3$$

$$A = 514 : (2 \times 257) \times 303$$

$$C = (48 + 52 \times 160) : 4$$



**13** Сочини задачи по схемам и реши их. Сравни тексты полученных задач.



**14** Найди неизвестные числа.

а)  $x + 45\,032 = 60\,000$

г)  $x \times 4 = 20\,016$

ж)  $a : 600 = 160$

б)  $y - 3\,056 = 17\,248$

д)  $80 \times y = 192\,000$

з)  $b : 7 = 358, \text{ ост. } 4$

в)  $100\,000 - z = 2\,022$

е)  $4257 : z = 3$

и)  $c : 10 = 200, \text{ ост. } 8$

**15** Реши задачи по плану и примером.

Поясни ход решения, используя слово „сумма“ или „разность“.

а) В 80 одинаковых коробках на 750 конфет меньше, чем в 130 таких же коробках. Сколько конфет в каждой коробке?

б) В 495 упаковках апельсинового сока и 405 упаковках бананового сока всего 2700 л. Зная, что все упаковки одинаковые, найди ёмкость каждой из них.

- Поставь другой вопрос к каждой задаче.

**16** Работайте в группах!

Рассмотрите, как в ресторане накрывают стол для каждого посетителя.

Составьте задачи и решите их, зная, что в большом зале накрыли стол на 120 человек, а в малом зале – на 50 человек.



## Конкурс

Разбейтесь на 4 команды и выберите по арифметическому действию. Составьте „математический портрет“ действия, отвечая на вопросы:

- Как называются компоненты и результат действия?
- Что случится, если один из компонентов действия будет равен 0 или 1?
- Какое действие является обратным?
- Как выполняют проверку действия?
- Какие ещё свойства действия вы знаете?

Выиграет команда, которая представит самый точный и красивый „портрет“.



**ВАРИАНТ 1**

**ВАРИАНТ 2**



**1. Вычисли в столбик.**

36

- а)  $5 \times 2647$
- б)  $401046 : 8$
- в)  $28 \times 16$

- а)  $4 \times 5927$
- б)  $302104 : 5$
- в)  $36 \times 13$

**2. Определи порядок выполнения действий и вычисли.**

26

$$1110 + (10\,000 - 100) : 10$$

$$1\,000\,000 - (100\,000 - 1\,000) : 10$$

**3. Допиши следующее в ряду число.**

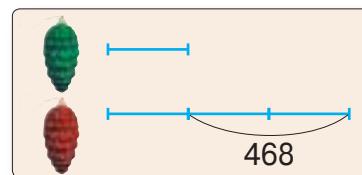
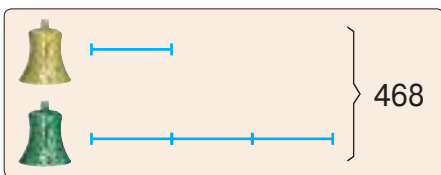
16

8, 240, 7200, .

840 000, 42 000, 2100, .

**4. Составь и реши задачу по схеме.**

46



**Занимательные задачи**

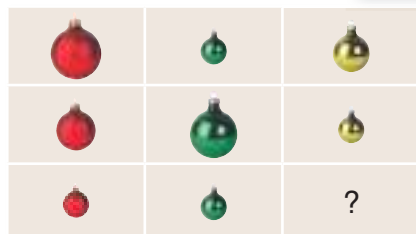
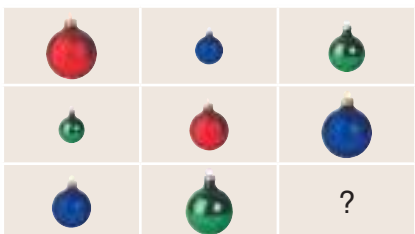
**1. Дополните задачи, чтобы получить в ответе миллион. Найдите несколько вариантов.**

а) Ежедневно в Вотчину Деда Мороза, что в городе Великий Устюг, прибывает мешков по писем. Сколько писем получил Дед Мороз за дней?

б) Дед Мороз кладёт в каждый мешок по кукол и по машинок. Сколько игрушек в мешках Деда Мороза?



**2. Опишите недостающий шар.**



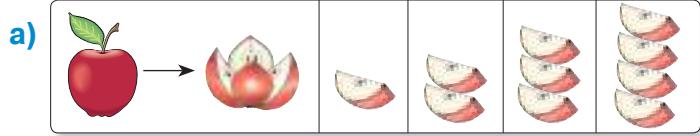
## 5. Дроби

### ■ Состав, запись и чтение дробей

#### Исследуем и познаём

#### ■ Рассмотрите каждый рисунок и поясните:

- что было целым;
- на сколько равных частей (долей) поделено целое;
- сколько равных частей взято в каждом случае.

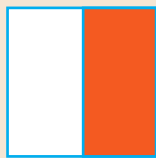


**Дробь** – это одна или несколько из равных частей, на которые поделено целое.

Дробь записывают с помощью двух чисел, расположенных одно над другим и разделённых горизонтальной линией – дробной чертой.

Число под дробной чертой указывает, на сколько равных частей поделено целое.

Число над дробной чертой указывает, сколько равных частей взято.



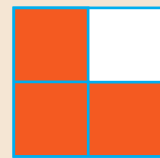
$$\frac{1}{2}$$

одна вторая  
половина

числитель  
знаменатель

$$\frac{3}{4}$$

три четвёртых  
три четверти



#### Применяем, объясняем

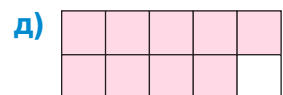
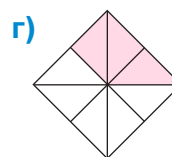
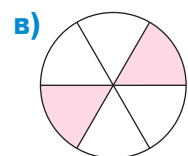
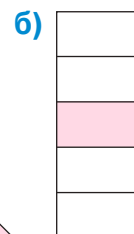
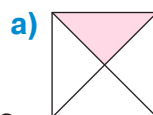
#### ■ Рассмотрите каждый рисунок.

**Объясните, как составлена дробь, соответствующая закрашенной части целого.**

- Какой геометрической фигурой представлено целое?
- На сколько равных частей поделено целое?
- Сколько частей закрашено?

**Запишите и прочитайте полученные дроби.**

- Запишите, прочитайте и объясните, как составлена дробь, соответствующая незакрашенной части каждого целого.



## Применяем, объясняем

- 1** Построй отрезок длиной 6 см. Подели его на 3 равные части и отметь одну из них цветным карандашом. Запиши и прочитай дробь, соответствующую:

а) отмеченной части отрезка;      б) оставшейся части отрезка.

- 2** Пирог разрезали на 6 долей. Таня съела 2 доли, а Олег – 3.

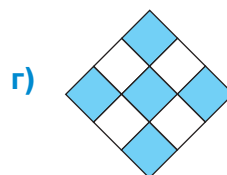
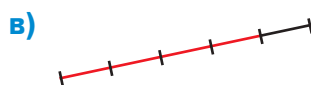
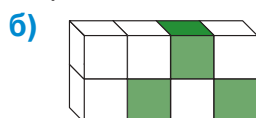
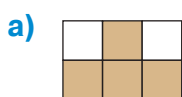
а) Запиши в виде дроби часть пирога, которую съел каждый.

б) Изобрази пирог в виде прямоугольника.

Раскрась разным цветом части прямоугольника, соответствующие тем долям, которые съел каждый из детей.

- 3** Рассмотрите каждый рисунок и поясните:

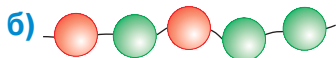
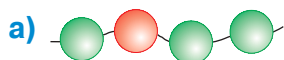
- чем представлено целое;
- на сколько равных частей поделено целое;
- сколько частей закрашено.



Запиши и прочитай дробь, соответствующую закрашенной части, затем – незакрашенной части каждого целого.

- 4** Сколько бусин на каждой нити? Сколько из них красного цвета?

Запиши и прочитай дробь, соответствующую красным, затем зелёным бусинам на каждой нити.

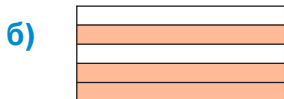
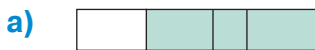


- 5** На тарелке было 7 яблок. Дима взял одно из них, Маша взяла 2, а Игорь взял оставшиеся яблоки.

а) Изобрази яблоки в виде кругов и раскрась разным цветом части, взятые каждым из детей.

б) Запиши в виде дроби часть яблок, которую каждый из детей взял с тарелки.

- 6** Рассмотрите, как Незнайка изобразил дробь  $\frac{3}{4}$ . Какие ошибки он допустил?



- 7** Запиши дроби цифрами.

Объясни, что указывают числитель и знаменатель каждой из этих дроби.

одна десятая  
одна вторая  
четверть

две трети  
две девярых  
две пятых

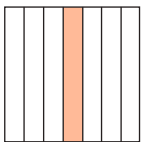
три десятых  
три четвёртых  
три восьмых

пять шестых  
четыре пятых  
восемь девярых

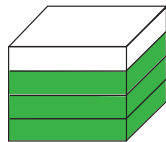
**8** Рассмотрите рисунки и поясните для каждого случая:

- что представляет собой целое;
- какая дробь представлена закрашенной частью.

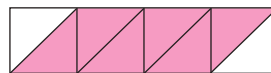
а)



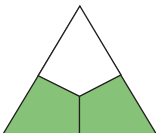
б)



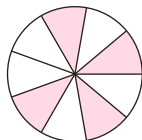
в)



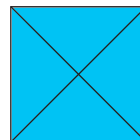
г)



д)



е)



ж)



з)



и)



**9** Взяв за целое отрезок длиной 1 дм, изобрази дробь:

- а)  $\frac{1}{2}$ ;    б)  $\frac{2}{5}$ ;    в)  $\frac{3}{10}$ .

**10** Работайте в парах!

Представьте дробь  $\frac{3}{4}$ , полагая, что целое:

- а) квадрат;                      б) прямоугольник;                      в) круг.

Найдите несколько вариантов.

**11** Запиши в виде дроби:

- а) какую часть недели составляют: один день; три дня; семь дней;  
б) какую часть года составляют: месяц; пять месяцев; десять месяцев;  
в) какую часть метра составляет: 1 дм; 1 см;  
г) какую часть лея составляют: 1 бан; 5 банов; 25 банов; 50 банов.

**12** а) Запиши цифрами, затем словами дробь, у которой:

- в числителе 1, а в знаменателе 3;                      в знаменателе 5, а в числителе 3;  
в числителе 2, а в знаменателе 6;                      в знаменателе 8, а в числителе 1.

б) Работайте в парах!

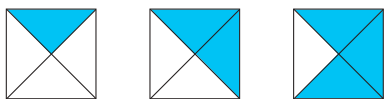
Изобразите каждую из этих дроби, выполнив подходящий рисунок.

**13** Выяви закономерность и дополни каждый ряд.

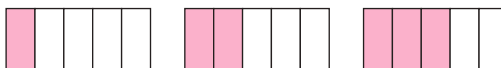
Для каждого ряда поясните, сколько нужно выполнить рисунков.

Напиши соответствующие ряды дроби.

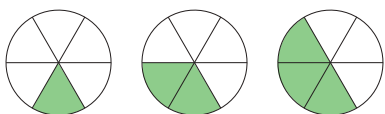
а)



б)



в)



г)





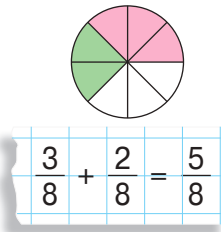
## Сложение дробей с одинаковыми знаменателями

### Учимся вычислять

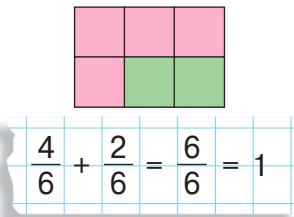
Рассмотрите каждый рисунок и ответьте на вопросы:

- Какая часть целого закрашена каждым цветом?
- Какая часть целого закрашена в общем?

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$$



$$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$$



$$\frac{4}{6} + \frac{2}{6} = \frac{6}{6} = 1$$

- При сложении двух или более дробей с одинаковыми знаменателями получаем дробь с тем же знаменателем.
- Чтобы найти числитель дроби-суммы, складываем числители данных дробей.

**Возьмите на заметку!**

### Применяем, объясняем

1 Представьте рисунками и решите задачи.

а) У Ксении был квадратный лоскут ткани. Она отрезала  $\frac{3}{8}$  лоскута на блузку для куклы и  $\frac{2}{8}$  – на юбку для куклы. Какую часть лоскута она отрезала в общем?

б) Сад имеет прямоугольную форму. Известно, что  $\frac{1}{9}$  площади сада занята сливовыми деревьями,  $\frac{2}{9}$  – грушевыми и  $\frac{4}{9}$  – яблоневыми. Какую часть сада занимают эти деревья вместе?

2 Вычислите.

а)  $\frac{1}{5} + \frac{2}{5}$   
 $\frac{3}{7} + \frac{2}{7}$

б)  $\frac{4}{9} + \frac{1}{9}$   
 $\frac{1}{8} + \frac{3}{8}$

в)  $\frac{3}{10} + \frac{6}{10}$   
 $\frac{5}{17} + \frac{7}{17}$

г)  $\frac{1}{8} + \frac{2}{8} + \frac{3}{8}$   
 $\frac{2}{11} + \frac{4}{11} + \frac{3}{11}$

д)  $\frac{3}{20} + \frac{7}{20} + \frac{9}{20}$   
 $\frac{21}{100} + \frac{37}{100} + \frac{13}{100}$

3 Найдите спрятанные числа.

а)  $\frac{2}{7} + \frac{\text{пчела}}{7} = \frac{5}{7}$

б)  $\frac{\text{цветок}}{9} + \frac{2}{9} = \frac{6}{9}$

в)  $\frac{1}{6} + \frac{4}{6} = \frac{\text{листья}}{6}$

г)  $\frac{1}{3} + \frac{\text{цветок}}{3} = 1$

$\frac{3}{8} + \frac{\text{листья}}{8} = \frac{7}{8}$

$\frac{\text{пчела}}{10} + \frac{3}{10} = \frac{8}{10}$

$\frac{2}{11} + \frac{5}{11} = \frac{\text{листья}}{11}$

$\frac{2}{5} + \frac{\text{цветок}}{5} = 1$

4 Изобразите на отрезке, затем ответьте на вопросы.

а) В первый день грузовик проехал  $\frac{2}{5}$  всего пути, а во второй день – на  $\frac{1}{5}$  пути больше.

В какой день грузовик доехал до назначения? Какую часть пути он проехал за эти два дня?

б) В первый день белка съела  $\frac{1}{10}$  запаса орехов. В каждый следующий день она съедала на  $\frac{1}{10}$  начального запаса больше, чем в предыдущий день.

На сколько дней белке хватило орехов?

## Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

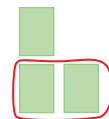
### Учимся вычислять

- На блюде лежало 3 из 7 долей, на которые разрезали рулет. Дима взял одну долю. Какая часть рулета осталась на блюде?



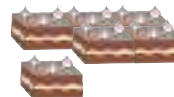
$$\frac{3}{7} - \frac{1}{7} = \frac{2}{7}$$

- Чтобы сделать открытки, дети разрезали одинаковые листы картона на четверти. Аня взяла три четверти и дала Пете две из них. Какая часть листа осталась Ане?



$$\frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \frac{1}{4}$$

- Мама разрезала торт на 6 долей. Дети съели  $\frac{5}{6}$  торта. Какая часть торта осталась?



$$1 - \frac{5}{6} = \frac{1}{6} \quad \text{или} \quad \frac{6}{6} - \frac{5}{6} = \frac{1}{6}$$

- При вычитании двух дробей с одинаковыми знаменателями, получаем дробь с тем же знаменателем.

- Чтобы найти числитель дроби-разности, вычитаем числители данных дробей.

**Возьмите на заметку!**

### Применяем, объясняем

#### 1 Вычислите.

а)  $\frac{4}{5} - \frac{1}{5}$   
 $\frac{7}{9} - \frac{2}{9}$

б)  $\frac{3}{7} - \frac{2}{7}$   
 $\frac{3}{4} - \frac{3}{4}$

в)  $\frac{4}{5} - \frac{2}{5}$   
 $\frac{5}{7} - \frac{2}{7}$

г)  $\frac{1}{8} + \frac{5}{8} - \frac{3}{8}$   
 $\frac{6}{9} - \frac{3}{9} + \frac{5}{9}$

д)  $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$   
 $\frac{7}{7} - \frac{3}{7}$

е)  $1 - \frac{1}{3}$   
 $1 - \frac{1}{6}$

#### 2 Решите задачи с помощью дробей.

- а) Карлсон выпил  $\frac{7}{10}$  бочонка кваса. Какая часть исходного содержимого осталась в бочонке?

- б) Четверть числа учащихся класса – девочки. Какую часть класса составляют мальчики?

- в) Какую часть пути проехал поезд, если осталось  $\frac{3}{5}$  пути?

- г) На пошив пиджака пошло  $\frac{3}{8}$  отреза ткани, а на пошив брюк пошло  $\frac{2}{8}$  того же отреза. Какая часть отреза ткани осталась?

#### 3 Найдите спрятанные числа.

а)  $\frac{\text{бабочка}}{5} - \frac{3}{5} = \frac{1}{5}$   
 $\frac{7}{8} - \frac{\text{бабочка}}{8} = \frac{1}{8}$   
 $\frac{6}{7} - \frac{5}{7} = \frac{\text{бабочка}}{7}$

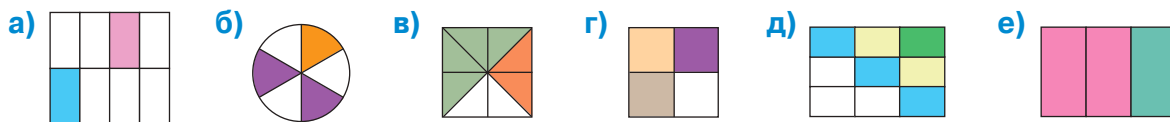
б)  $1 - \frac{\text{цветок}}{4} = \frac{1}{4}$   
 $1 - \frac{\text{цветок}}{3} = \frac{2}{3}$   
 $1 - \frac{\text{цветок}}{10} = \frac{6}{10}$

в)  $1 - \frac{3}{8} = \frac{\text{листья}}{8}$   
 $1 - \frac{4}{7} = \frac{\text{листья}}{7}$   
 $1 - \frac{2}{9} = \frac{\text{листья}}{9}$

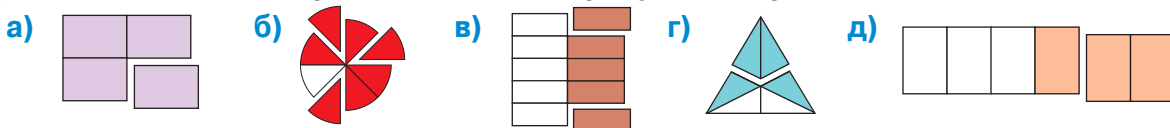
- Составьте подобные примеры.

## Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

1 Запиши сложения, представленные на рисунках закрашенными частями.



2 Запиши вычитания, представленные на рисунках закрашенными частями.



3 Реши задачи с помощью дробей.

а)  $\frac{5}{6}$  всех цветов на клумбе – нарциссы, а остальные цветы – тюльпаны. Какую часть всех цветов на клумбе составляют тюльпаны?

б) После пошива штор в рулоне осталось  $\frac{3}{10}$  ткани. Какую часть ткани использовали?

в) В два бензобака налили по  $\frac{3}{7}$  запаса топлива. Какая часть запаса осталась?

г) Путешественник проехал  $\frac{1}{5}$  пути на автобусе,  $\frac{2}{5}$  пути – на автомобиле, а остальную часть пути – на поезде. Какую часть пути он проехал на поезде?

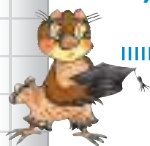
4 Допиши пропущенные дроби.

а)  $\frac{2}{7} + \square = \frac{5}{7}$       б)  $\square + \frac{1}{10} = 1$       в)  $\square - \frac{2}{11} = \frac{6}{11}$       г)  $\frac{1}{4} + \square = 1$   
 $\square + \frac{3}{8} = \frac{7}{8}$        $\frac{8}{9} - \square = \frac{2}{9}$        $\square - \frac{2}{7} = \frac{4}{7}$        $1 - \square = \frac{1}{6}$   
 $\frac{4}{9} + \square = 1$        $\frac{5}{6} - \square = \frac{4}{6}$        $\square - \frac{3}{5} = \frac{2}{5}$        $1 - \square = \frac{2}{3}$

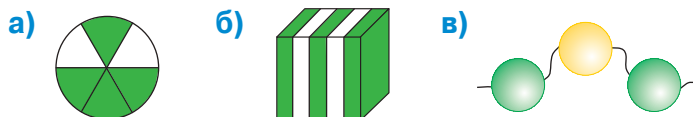
5 Найди ошибки, допущенные Незнайкой. Объясни, как можно их исправить.

а) Я съел  $\frac{1}{2}$  пирожного. Осталось меньше, чем я съел.

б)  $\frac{3}{5}$  всех фруктов в корзине – яблоки,  $\frac{1}{5}$  – груши, а  $\frac{2}{5}$  – орехи.



1. Запиши дробь, представленную на каждом рисунке частью, закрашенной зелёным цветом.



2. Запиши словами дроби: а)  $\frac{3}{4}$ ; б)  $\frac{1}{2}$ ; в)  $\frac{5}{8}$ .

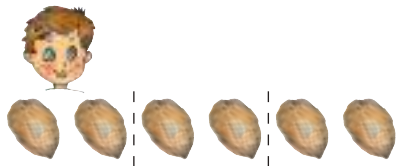
3. Вычисли.

а)  $\frac{2}{7} + \frac{3}{7} + \frac{1}{7}$ ;  $\frac{9}{10} - \frac{3}{10} - \frac{1}{10}$ ; б)  $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} - \frac{1}{6}$ ;  $\frac{7}{9} - \frac{4}{9} + \frac{6}{9}$ ; в)  $1 - \frac{1}{8} - \frac{3}{8}$ ;  $1 - \frac{3}{4} + \frac{1}{4}$ .

## Нахождение дроби от числа

### Учимся вычислять

- 1 На тарелке было 6 орехов. Миша взял  $\frac{1}{3}$  из них. Сколько орехов взял Миша?

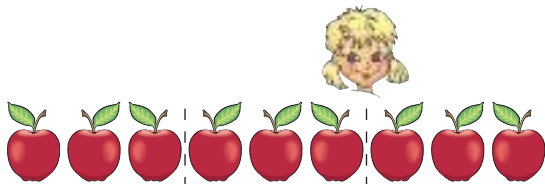


Решение:

$$\frac{1}{3} \text{ от } 6 = 6 : 3 = 2$$

Ответ: 2 ореха.

- 2 На блюде было 9 яблок. Таня взяла  $\frac{2}{3}$  из них. Сколько яблок взяла Таня?

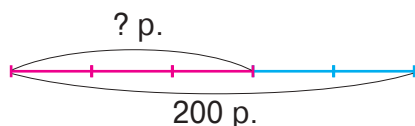


Решение:

$$\frac{2}{3} \text{ от } 9 = 9 : 3 \times 2 = 6$$

Ответ: 6 яблок.

- 3 В коробке 200 ручек. Из них  $\frac{3}{5}$  – красные. Сколько красных ручек в коробке?



Решение:

$$\frac{3}{5} \text{ от } 200 = 200 : 5 \times 3 = 120$$

Ответ: 120 ручек.

Чтобы найти значение дроби от числа:

- делим это число на знаменатель дроби;
- затем умножаем полученный результат на числитель дроби.

**Возьмите на заметку!**

### Применяем, объясняем

- 1 Выполните подходящие рисунки, вычислите и объясните.

а)  $\frac{1}{8}$  от 8

б)  $\frac{1}{4}$  от 8

в)  $\frac{1}{3}$  от 15

г)  $\frac{1}{5}$  от 15

д)  $\frac{1}{6}$  от 12

$\frac{5}{8}$  от 8

$\frac{3}{4}$  от 8

$\frac{2}{3}$  от 15

$\frac{2}{5}$  от 15

$\frac{5}{6}$  от 12

- 2 Изобразите на отрезке и решите задачи.

а) В музыкальной школе 345 учащихся. Из них  $\frac{2}{5}$  занимаются по классу скрипки. Сколько детей учатся играть на скрипке?

б) В парке 4068 деревьев, и  $\frac{2}{9}$  из них – липы. Сколько лип в парке?

в) Библиотечный фонд насчитывает 24 352 книги, из них  $\frac{3}{8}$  в читальном зале. Сколько книг в читальном зале?

### 3 закрепляем, развиваем

1 Запиши с помощью дробей и вычисли:

- а) половину числа 35 016;    в) четверть числа 17 004;    д) две пятых от 2020;  
б) треть числа 100 020;    г) три четверти числа 27 200;    е) четыре пятых от 8 800.

2 Поставь подходящие вопросы и реши задачи.

- а) Для оплаты коммунальных счетов папа отложил  $\frac{2}{7}$  зарплаты в 5 320 леев.  
б) В книге 162 страницы. Настя прочитала  $\frac{4}{9}$  всей книги.  
в) Карусель украсили 192 воздушными шарами красного и белого цвета.  
 $\frac{5}{8}$  всех шаров – красного цвета.  
г) В столовую завезли 273 кг крупы.  $\frac{4}{7}$  этого количества – рисовая крупа, а оставшаяся часть – манная крупа.

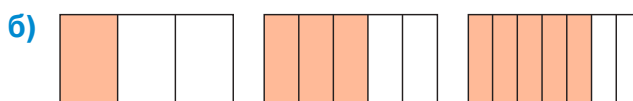
3 Вычисли и объясни.

- а)  $\frac{2}{3}$  от 60;  $\frac{3}{5}$  от 150;  $\frac{4}{7}$  от 280;  $\frac{4}{9}$  от 819;  $\frac{3}{8}$  от 1248;  $\frac{5}{7}$  от 3409;  
б)  $\frac{3}{4}$  от 100;  $\frac{5}{8}$  от 504;  $\frac{2}{3}$  от 903;  $\frac{4}{5}$  от 1000;  $\frac{5}{6}$  от 1104;  $\frac{7}{10}$  от 20 000.

4 реши задачи по плану.

- а) На лесопилку привезли 38 еловых брёвен и 72 сосновых бревна.  $\frac{4}{5}$  всех брёвен распилили на доски. Сколько брёвен осталось?  
б) В магазине было 345 машинок и 256 кукол. Продали  $\frac{2}{3}$  всех машинок и  $\frac{3}{4}$  всех кукол. Сколько игрушек продали?  
в) В кондитерской было 4 мешка муки по 40 кг. После выпечки куличей осталось  $\frac{3}{8}$  исходного количества муки. Сколько килограммов муки использовали?  
г) В ларьке 672 кг овощей. Из них  $\frac{1}{8}$  – картофель,  $\frac{3}{8}$  – лук, а оставшаяся часть – морковь. Сколько килограммов моркови?  
д) В коробке 200 кубиков. Артём взял  $\frac{3}{10}$ , а Вася –  $\frac{2}{10}$  из них. Кто взял больше кубиков? На сколько?

5 Выяви закономерность и нарисуй следующую фигуру в каждом ряду. Напиши соответствующие ряды дробей.

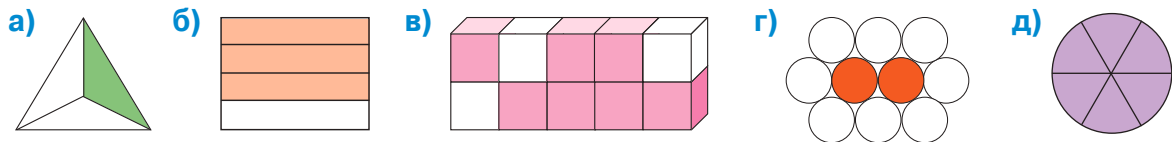


**Кто с усердием учился?**

**1** Запиши и прочитай дроби, соответствующие закрашенным частям.

Поясни, ответив на вопросы:

- Что является целым?
- На сколько равных частей поделено целое? Что указывает их количество?
- Сколько частей закрашено? Что указывает их количество?



**2** Вычисли.

а)  $\frac{1}{10} + \frac{3}{10} + \frac{4}{10}$       б)  $\frac{4}{9} + \frac{3}{9} - \frac{2}{9}$       в)  $1 - \frac{1}{5}$       г)  $1 - \frac{1}{8} - \frac{5}{8}$

$\frac{9}{14} - \frac{5}{14} - \frac{3}{14}$        $\frac{7}{8} - \frac{4}{8} + \frac{5}{8}$        $1 - \frac{2}{3}$        $1 - \frac{3}{4} + \frac{1}{4}$

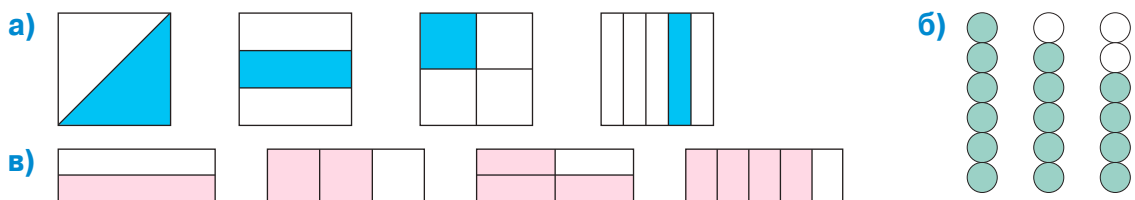
**3** Поставь подходящие вопросы.

Изобрази на отрезке и реши задачи.

- а) Автомобиль должен проехать 2547 км. В первый день он преодолел  $\frac{2}{9}$  всего пути.
- б) В магазин завезли 100 кг печенья. За день продали  $\frac{4}{5}$  этого количества.
- в) На лесном участке 1070 деревьев. Из них  $\frac{3}{10}$  – рябины,  $\frac{1}{10}$  – липы, а остальные деревья – акации.

**4** Выяви закономерность и нарисуй следующую фигуру в каждом ряду.

Напиши соответствующие ряды дробей.



**5** Допиши пропущенные дроби.

а)  $\square + \frac{1}{9} = \frac{7}{9}$       б)  $\square - \frac{3}{5} = \frac{1}{5}$       в)  $1 - \square = \frac{1}{7}$       г)  $\square + \frac{2}{3} = 1$

$\frac{3}{8} + \square = \frac{5}{8}$        $\frac{6}{9} - \square = \frac{2}{9}$        $1 - \square = \frac{4}{9}$        $\square + \frac{3}{8} = 1$

**6** Работайте в парах!

Дополните таблицу.

$a$	$\frac{1}{2}$ от $a$	$\frac{1}{3}$ от $a$	$\frac{1}{4}$ от $a$
12			
	12		
		12	
			12



**7 Вычисли:**

а)  $\frac{3}{5}$  от 1 лея;  $\frac{7}{10}$  от 100 леев;

г)  $\frac{3}{10}$  от 1 м;  $\frac{1}{4}$  от 1 км;

б)  $\frac{1}{12}$  от 1 года;  $\frac{4}{7}$  от 1 недели;

д)  $\frac{2}{5}$  от 1 кг;  $\frac{5}{8}$  от 1 т;

в)  $\frac{5}{6}$  от 1 часа;  $\frac{3}{4}$  от 1 дня;

е)  $\frac{9}{9}$  от 1 л;  $\frac{6}{6}$  от 1 кг.

**8 Реши задачи с пояснением.**

а) На птицеферме 4560 птиц, причём половина из них – куры. Количество уток составляет четверть количества кур. Остальные птицы – гуси. Сколько гусей на птицеферме?

б) Маме 42 года. Её возраст равен удвоенному возрасту Егора. Возраст Егора, в свою очередь, равен утроенному возрасту Пети. Сколько лет каждому из сыновей?

**9 Допиши подходящие числа.**

а)  $\frac{\square}{5} + \frac{\square}{5} = \frac{4}{5}$ ;  $\frac{\square}{7} - \frac{\square}{7} = \frac{1}{7}$ ;

б)  $\frac{\square}{6} + \frac{\square}{6} = \frac{5}{\square}$ ;  $\frac{\square}{8} - \frac{\square}{8} = \frac{3}{\square}$ ;

в)  $\frac{\square}{4} + \frac{\square}{4} = 1$ ;  $\frac{\square}{9} + \frac{\square}{9} = 1$ ;

г)  $1 - \frac{\square}{5} = \frac{\square}{5}$ ;  $1 - \frac{\square}{7} = \frac{\square}{7}$ .

**10 Реши задачи по плану.**

а) На предприятии работает 8960 человек. Из них  $\frac{2}{5}$  – женщины. Сколько мужчин работает на предприятии?

б) В теплице 1208 роз. Из них  $\frac{5}{8}$  – красные розы, а остальные – белые. Каких роз больше – красных или белых? На сколько?

в) В столовую завезли 456 л яблочного и 265 л виноградного сока. За день продали  $\frac{3}{7}$  всего сока. Сколько литров сока осталось?

**11 Вычисли.**

Опиши полученные дроби, используя математическую терминологию.

а)  $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$

б)  $\frac{3}{10} + \frac{6}{10} - \frac{1}{10}$

в)  $\frac{5}{6} - \frac{3}{6} + \frac{1}{6}$

$\frac{3}{7} + \frac{2}{7}$

$\frac{7}{8} + \frac{1}{8} - \frac{5}{8}$

$\frac{2}{10} + \frac{6}{10} - \frac{7}{10}$

$\frac{2}{9} + \frac{5}{9}$

$\frac{3}{7} - \frac{2}{7} + \frac{6}{7}$

$1 - \frac{3}{5} + \frac{1}{5}$

**12 Запиши в виде дроби:**

а) какую часть лея составляют: 25 банов; 75 банов;

б) какую часть часа составляют: 20 мин; 40 мин;

в) какую часть метра составляют: 1 см; 3 см; 1 дм; 7 дм;

г) какую часть тонны составляют: 1 кг; 39 кг.

### 13 Работайте в парах!

Допишите пропущенные числа.

а)  $\frac{1}{\text{орешек}} \text{ от } 10 = 5$

$\frac{1}{\text{лист}} \text{ от } 12 = 4$

$\frac{1}{\text{гриб}} \text{ от } 49 = 7$

б)  $\frac{1}{\text{кувшин}} \text{ от } 100 = 25$

$\frac{1}{\text{баночка}} \text{ от } 200 = 20$

$\frac{1}{\text{баночка}} \text{ от } 300 = 60$

в)  $\frac{1}{4} \text{ от } \text{кувшин} = 6$

$\frac{1}{3} \text{ от } \text{баночка} = 9$

$\frac{1}{8} \text{ от } \text{кувшин} = 10$

г)  $\frac{1}{7} \text{ от } \text{баночка} = 20$

$\frac{1}{8} \text{ от } \text{орешек} = 100$

$\frac{1}{6} \text{ от } \text{орешек} = 300$

### 14 Реши задачи с пояснением.

а) Компьютер стоит 9 800 леев. Цена телевизора составляет  $\frac{4}{5}$  цены компьютера, а цена стиральной машины –  $\frac{3}{8}$  цены телевизора. Сколько стоит стиральная машина?

б) За три дня посадили 420 деревьев. В первый день посадили  $\frac{1}{3}$  всех деревьев, а во второй день –  $\frac{1}{2}$  оставшихся деревьев. Сколько деревьев посадили в третий день?

в) Крестьянин собрал 270 кг яблок. Из  $\frac{2}{9}$  урожая было сварено повидло, а из  $\frac{3}{7}$  – приготовлен сок. Оставшиеся яблоки крестьянин положил на хранение в погреб. Сколько килограммов яблок он положил в погреб?

### 15 Вычисли:

а)  $\frac{9}{100}$  от 1 лея;  $\frac{7}{10}$  от 1 лея;  $\frac{3}{4}$  от 1 лея;  $\frac{4}{5}$  от 1 лея;

б)  $\frac{3}{1000}$  от 1 т;  $\frac{47}{1000}$  от 1 т;  $\frac{4}{5}$  от 1 кг;  $\frac{3}{4}$  от 1 т;

в)  $\frac{7}{100}$  от 1 м;  $\frac{3}{10}$  от 1 м;  $\frac{2}{5}$  от 1 м;  $\frac{3}{4}$  от 1 м;

г)  $\frac{9}{10}$  от 1 дм;  $\frac{1}{2}$  от 1 дм;  $\frac{3}{5}$  от 1 дм;  $\frac{8}{8}$  от 1 дм;

д)  $\frac{7}{1000}$  от 1 км;  $\frac{6}{10}$  от 1 км;  $\frac{4}{5}$  от 1 км;  $\frac{3}{4}$  от 1 км.

## Конкурс

Запиши буквы в порядке возрастания числовых значений и узнаешь, как в старину на Руси называли монету достоинством в половину рубля.

Кто быстрее узнает?

И =  $\frac{2}{2}$  от 70

Л =  $\frac{2}{9}$  от 108

А =  $\frac{1}{8}$  от 1024

Т =  $\frac{1}{2}$  от 102



О =  $\frac{3}{4}$  от 24

Н =  $\frac{1}{3}$  от 327

П =  $\frac{2}{5}$  от 5

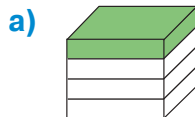
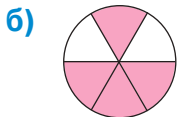
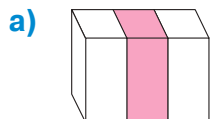
**ВАРИАНТ 1**

**ВАРИАНТ 2**



**1. Запиши цифрами, затем словами дробь, соответствующую закрашенной части целого.**

26



**2. Взяв за целое отрезок в 1 дм, изобрази дробь:**

26

$\frac{3}{5}$

$\frac{7}{10}$

**3. Вычисли.**

36

а)  $\frac{2}{9} + \frac{5}{9} - \frac{3}{9}$

а)  $\frac{6}{7} - \frac{3}{7} + \frac{2}{7}$

б)  $\frac{1}{6}$  от 78

б)  $\frac{1}{5}$  от 90

в)  $\frac{4}{7}$  от 287

в)  $\frac{5}{6}$  от 318

**4. Реши задачу с пояснением.**

36

У Коли было 36 леев.

У Ани был 21 лей.

Он потратил  $\frac{2}{9}$  этой суммы.

У неё осталось  $\frac{3}{7}$  этой суммы.

Сколько леев у него осталось?

Сколько она потратила?

106

**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**



**1.** В морозный день сороконожка обула в сапоги и валенки все свои 40 ножек. Так получилось, что количество валенок составило  $\frac{3}{7}$  количества сапог. Сколько пар валенок и сколько пар сапог обула сороконожка?

**2.** За верную службу Барбоса и Шарика наградили связкой из 12 сосисок. Количество сосисок, доставшихся Шарика, составило лишь треть от количества сосисок, доставшихся Барбосу. Сколько сосисок съел каждый?



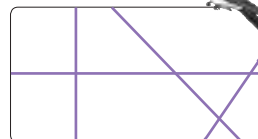
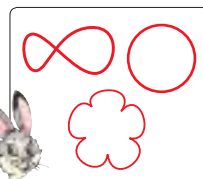
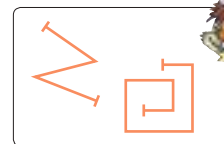
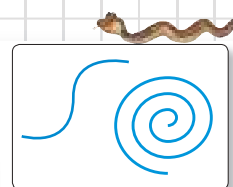
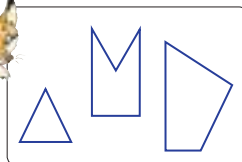
## 6. Элементы геометрии и измерения

### Многоугольники

#### Вспоминаем

##### Кто показывает:

- а) точки;
- б) отрезки;
- в) прямые линии;
- г) кривые незамкнутые линии;
- д) кривые замкнутые линии;
- е) ломаные незамкнутые линии;
- ж) ломаные замкнутые линии?

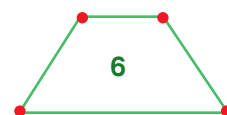
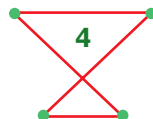
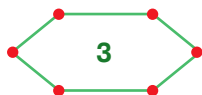
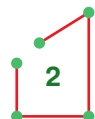


#### Обобщаем, объясняем

Замкнутая ломаная линия, стороны которой не пересекаются, называется **многоугольником**.

## Запомните!

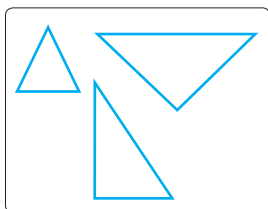
**1** Какие из следующих геометрических фигур являются многоугольниками? Обоснуйте ответ.



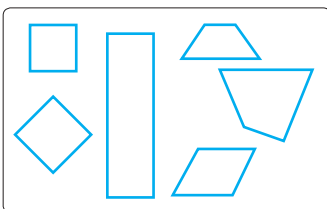
- Какого цвета стороны многоугольников? А вершины многоугольников? Какими геометрическими фигурами они являются?

**2** Рассмотрите рисунки и узнайте, сколько сторон и сколько вершин у многоугольников каждого вида.

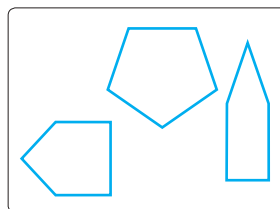
#### ТРЕУГОЛЬНИКИ



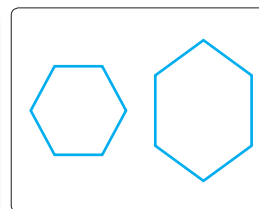
#### ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ



#### ПЯТИУГОЛЬНИКИ



#### ШЕСТИУГОЛЬНИКИ

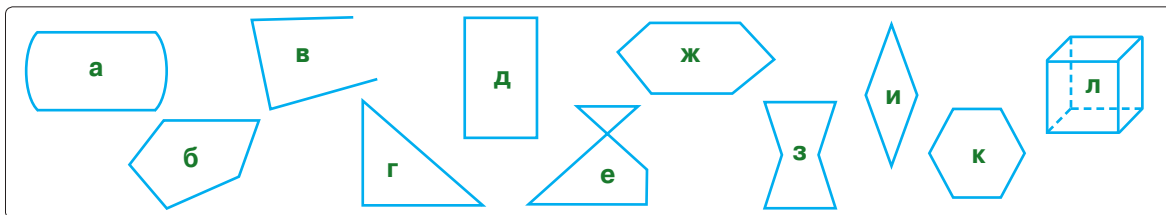


**3** Распознайте многоугольники в окружающем мире.



### 3 закрепляем, развиваем

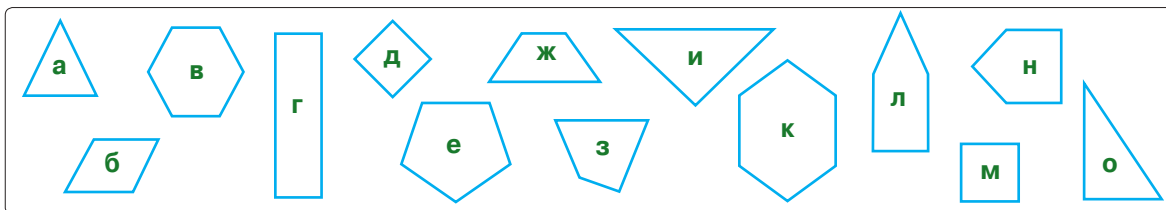
#### 1 Найди многоугольники.



#### 2 Работайте в группах!

Разбейте многоугольники на группы:

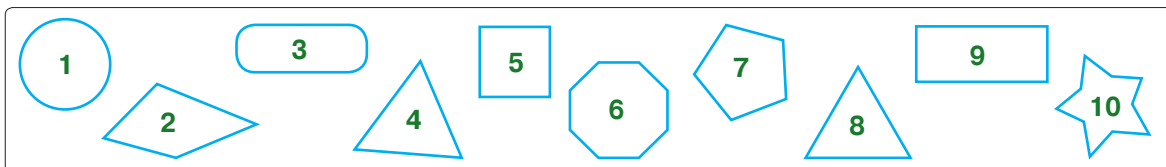
- **треугольников**  
3 стороны  
3 вершины
- **четырёхугольников**  
4 стороны  
4 вершины
- **пятиугольников**  
5 сторон  
5 вершин
- **шестиугольников**  
6 сторон  
6 вершин



- К какой группе вы отнесли квадраты и прямоугольники?
- Как соотносятся между собой число сторон и число вершин многоугольника?

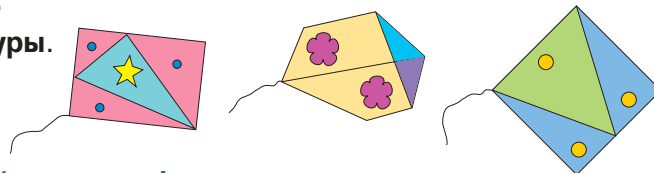
#### 3 Уточните, какие из данных геометрических фигур:

- а) являются кругами;
- г) не являются многоугольниками;
- б) являются квадратами;
- д) не имеют вершин;
- в) имеют не менее четырёх вершин;
- е) имеют не более четырёх вершин.



#### 4 Найди и сосчитай на каждом рисунке известные тебе геометрические фигуры.

- Придумай свою модель змея, используя геометрические фигуры.



#### 5 Геометрическая мастерская. Работайте в парах!

- а) Постройте треугольник. Проведите прямую линию, чтобы получить 3 треугольника.
- б) Постройте квадрат. Проведите две прямые линии, чтобы получить 5 квадратов.
- в) Постройте прямоугольник. Проведите две прямые линии, чтобы получить 8 треугольников.

## ■ Периметр многоугольника

### Вычисляем, исследуем

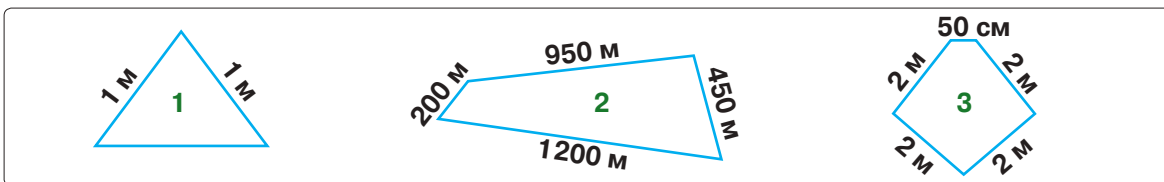
- 1 Конь Крепыш катает детей в повозке. Аллея, по которой пролегает его маршрут, имеет форму многоугольника. Рассмотрите рисунок и вычислите длину маршрута.

**Запомните!**

Сумма длин сторон многоугольника называется **периметром многоугольника (P)**.



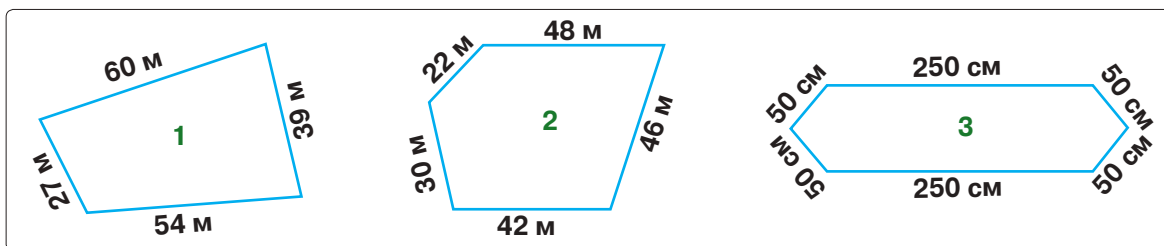
- 2 Вычислите периметр каждого многоугольника.



Периметр какого из этих многоугольников может быть равен:

- а) длине ограды, которой обнесён земельный участок;
- б) длине кружева, которым обшит головной платок;
- в) длине бордюра, ограждающего цветочную клумбу?

- 3 Вычислите периметр каждого многоугольника и решите задачи.



- а) Сад имеет форму и размеры четырёхугольника, изображённого на рисунке. Сад обнесён провололочной сеткой, закреплённой на столбах. Найдите количество столбов, зная, что они отстоят друг от друга на расстояние 3 м.
- б) Школьный двор имеет форму и размеры пятиугольника, изображённого на рисунке. Сколько досок необходимо, чтобы обнести двор забором, если на каждый метр забора нужно 4 доски?
- в) Скатерть имеет форму и размеры шестиугольника, изображённого на рисунке. Сколько стóбит кружево, которым обшита скатерть, если метр кружева стóбит 20 леев?

- 4 **Геометрическая мастерская. Работайте в группах!**

Распознайте многоугольники в окружающем мире. Выберите подходящие инструменты и измерьте длины их сторон.

Изобразите схематически эти многоугольники и вычислите их периметры.

Как на практике можно использовать полученные результаты?



## Единицы измерения длины

### Что знаем? Что узнаем?

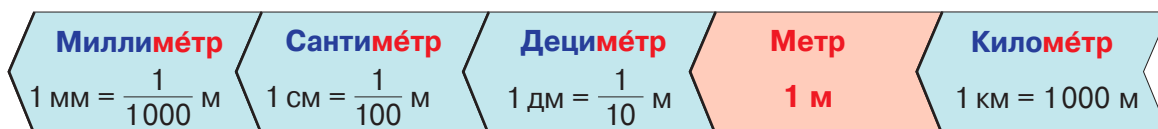
- Образуйте пары слов с противоположным значением.



Эти слова характеризуют величину, называемую **длиной**.

**Возьмите на заметку!**

- Приведите примеры предметов, которые можно охарактеризовать этими словами.
- Саша и Маша сделали по 10 шагов в одном и том же направлении. Однако расстояние, пройденное Сашей, больше расстояния, пройденного Машей. Почему?
- Чтобы при измерении длины не получать разные результаты, были приняты **стандартные единицы измерения длины**, а за основную единицу взят **метр**.



- Рассмотрите на линейке длину в: 1 мм; 1 см; 1 дм.
- Вычислите, сколько миллиметров содержат: 1 см; 1 дм; 1 м.

В переводе с латинского языка:

- милли** – тысячная часть;
- санци** – сотая часть;
- деци** – десятая часть;
- кило** – в тысячу раз больше.

**Хотите больше знать?**

### Применяем, объясняем

- Выберите подходящий результат измерения и составьте по каждому рисунку предложение.



2 дм    2 мм



1 м    1 км



50 см    50 мм



140 мм    140 см

- Допишите пропущенные числа.

а) 1 см =  мм

в) 1 м =  дм =  см =  мм

б) 1 дм =  см =  мм

г) 1 км =  м =  дм =  см =  мм

## Применяем, объясняем



1 Сравни: 5 дм \* 5 см; 7 см \* 7 км; 3 мм \* 3 м; 4 дм \* 4 мм.

2 Истинно или ложно?



- а) 1 мм на тысячу меньше, чем 1 м.  
 б) 1 м составляет тысячную часть 1 км.  
 в) 1 м в сто раз больше, чем 1 см.  
 г) 1 км содержит 1 000 000 мм.

3 Выполни преобразования. Составь и реши аналогичные примеры.

а)  $240 \text{ мм} = \square \text{ см}$     б)  $720 \text{ см} = \square \text{ дм}$     в)  $350 \text{ м} = \square \text{ дм}$     г)  $4000 \text{ м} = \square \text{ км}$   
 $240 \text{ см} = \square \text{ мм}$      $720 \text{ дм} = \square \text{ см}$      $450 \text{ дм} = \square \text{ м}$      $840 \text{ км} = \square \text{ м}$

4 Преобразуй в другие подходящие единицы измерения.

- а) 80 мм, 500 мм, 3000 мм;  
 б) 70 см, 900 см, 5000 см;  
 в) 50 дм, 600 дм, 2000 дм;  
 г) 90 дм, 800 м, 6000 м.

5 Найди и исправь ошибки, допущенные Незнайкой.

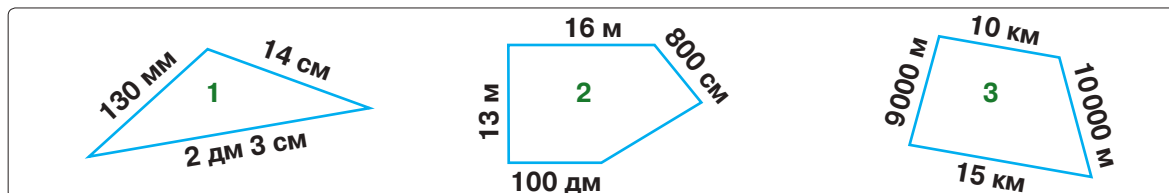
$12 \text{ см} = 1 \text{ м } 2 \text{ см}$   
 $36 \text{ гм} = 3 \text{ м } 6 \text{ см}$   
 $7200 \text{ м} = 7 \text{ м } 2 \text{ гм}$   
 $85500 \text{ мм} = 85 \text{ км } 5 \text{ м}$



6 От ленты длиной 2 м отрезали 10 см, затем ещё 30 мм. Какова длина оставшейся ленты?

- Запиши решение примером: а) без скобок; б) со скобками.

7 Вычисли периметр каждого многоугольника в подходящих единицах измерения.



- Что может иметь форму четырёхугольника, изображённого на рисунке?

8 Работайте в группах! Составьте задачи по данной информации и решите их.



а) Расстояние, на которое может прыгнуть саранча, в 20 больше длины её тела. В среднем длина тела саранчи 35 мм.

б) Королевская кобра может вертикально выпрямиться на треть своей длины. Средняя длина королевской кобры – четыре с половиной метра.



## Конкурс

Верста́, арши́н и са́жень – единицы измерения длины, которыми пользовались на Руси в стародавние времена. Выполните вычисления и назовите эти единицы в порядке возрастания длин.

Кто быстрее назовёт?

1 верста́ =  $3 \times 4004 - 1344$  дм

1 арши́н =  $(3931 + 1749) : 80$  см

1 са́жень =  $140 \times 90 : 600$  дм

- 9 а) Сколько сантиметров в 7 м; 12 м; 1 км; 2 км?  
 б) Сколько метров в 40 км; 52 км; 5 км 36 м; 8 км 219 м?  
 в) Сколько километров в 8000 м; 52000 м; 51640 м; 625880 м?

10 Мблодцу предстоит пройти 300 км до замка Змея Горыныча. Пройдя 100 000 м, он устроил привал на берегу озера. Оставшийся путь короче или длиннее пройденного? На сколько? Во сколько раз?

- 11 **Поставь знаки сравнения.**
- |                      |  |                             |
|----------------------|--|-----------------------------|
| 5 м 7 см * 7 дм 5 см |  | 4000 м * 4 км 400 м         |
| 3 м 10 см * 310 см   |  | 7 км 85 м * 7850 м          |
| 2 м 10 дм * 210 см   |  | 3254 м * 3 км 2 м 5 дм 4 см |

12 По обеим сторонам моста длиной в полкилометра установили перила. Ежедневно рабочий красил 100 м перил. Сколько дней ушло на покраску?

13 **Работайте в группах!**

Какие единицы измерения длины могут прятаться за геометрическими фигурами? Найдите все возможные варианты.

а)  $1 \square = 10 \bigcirc$   
 $1 \square = \frac{1}{10} \bigcirc$

б)  $1 \square = 100 \bigcirc$   
 $1 \square = \frac{1}{100} \bigcirc$

в)  $1 \square = 1000 \bigcirc$   
 $1 \square = \frac{1}{1000} \bigcirc$

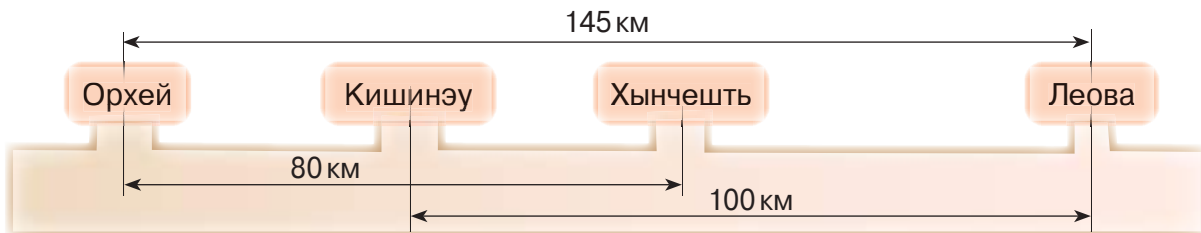
14 На карте указан масштаб 1 : 800 000. Это означает, что 1 см на карте соответствует 800 000 см на местности.

Саша измерил линейкой расстояние на карте между двумя городами и получил 16 см. Сколько километров между этими городами в действительности?

- Какое расстояние на карте между двумя городами, если в действительности расстояние между ними 400 км?

15 **Работайте в парах!**

Составьте и решите задачу по чертежу.



- Найдите данные о расстоянии между другими населёнными пунктами и выполните подобный чертёж. Составьте задачу по полученному чертежу и решите её.

● **Выполни преобразования.**

а)  $300 \text{ м} = \square \text{ дм}$   
 $300 \text{ м} = \square \text{ см}$   
 $300 \text{ м} = \square \text{ мм}$

б)  $9000 \text{ см} = \square \text{ м}$   
 $9000 \text{ мм} = \square \text{ см}$   
 $9000 \text{ мм} = \square \text{ м}$

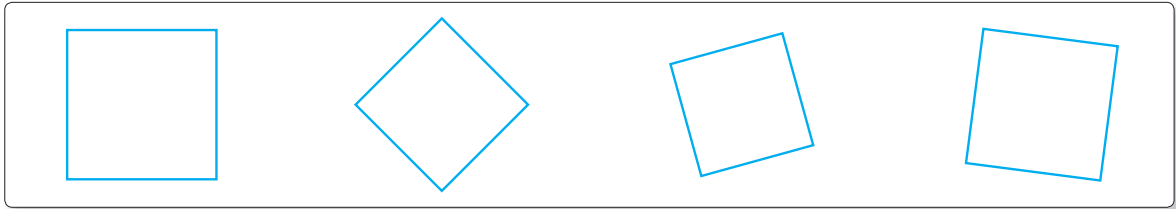
в)  $5 \text{ км } 8 \text{ м} = \square \text{ м}$   
 $7 \text{ см } 4 \text{ мм} = \square \text{ мм}$   
 $2 \text{ м } 3 \text{ дм } 6 \text{ см} = \square \text{ см}$



## ■ Периметр квадрата

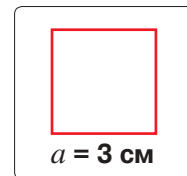
### Вычисляем, обобщаем

- Рассмотрите квадраты и дополните предложения.



- У квадрата ... стороны и ... вершины, следовательно, квадрат является ....
- Все стороны квадрата ... длинны.

- Чему равен периметр квадрата со стороной 3 см?



Решаем примером:

$$3 \text{ см} + 3 \text{ см} + 3 \text{ см} + 3 \text{ см} = 12 \text{ см}$$

Получаем формулу:

$$a + a + a + a = P_{\square}$$

- Подмечая, что сложили 4 раза длину стороны, получаем:

$$4 \times 3 \text{ см} = 12 \text{ см}$$

$$4 \times a = P_{\square}$$

Ответ: 12 см.

### Запомните!

Чтобы вычислить периметр квадрата, умножаем на 4 длину стороны квадрата.

$$P_{\square} = 4 \times a$$

### Применяем, объясняем

- 1 Вычислите периметр квадрата со стороной:

а) 34 см; б) 12 дм; в) 52 м; г) 17 км.

- Выразите результаты в различных единицах измерения длины.

- 2 Найдите длину стороны квадрата, периметр которого равен:

а) 36 см; в) 408 м;  
б) 160 дм; г) 1 км.

### Возьмите на заметку!

Чтобы найти длину стороны квадрата, делим периметр квадрата на 4.

$$a = P_{\square} : 4$$

- 3 Дополните таблицу.

Сторона квадрата	15 см	67 дм	379 м
Периметр квадрата	92 см	508 дм	2756 м

- Составьте и дополните аналогичную таблицу, используя различные единицы измерения длины.

### 3 закрепляем, развиваем

1 Определи порядок выполнения действий и вычисли.

а)  $13 \times (2056 - 924) + 596$

в)  $25 \times 37 - 30 \times 18$

б)  $(12700 - 3560) : 20 + 1558$

г)  $(13620 - 6110 + 2005) : 5$

2 Коврик имеет форму квадрата со стороной 125 см. Найди длину тесьмы, которой обшит коврик. Вырази ответ в метрах.

3 Пол в комнате имеет форму квадрата со стороной 4 м. По контуру пола необходимо уложить плинтус. Сколько метров плинтуса потребуется, если ширина двери в комнате 2 м?

4 Земельный участок квадратной формы обнесён тремя рядами проволоки, закреплённой на столбах. Общая длина проволоки 24 км. Найди сторону этого квадрата.

- Столбы вбиты в землю через каждые 10 м по контуру участка. Сколько всего столбов?

5 Вычисли по цепочке.

Прочитай вычисления, используя математическую терминологию.

а)  $613 - 541 \rightarrow \square + 9080 \rightarrow \square : 4 \rightarrow \square + 10057 \rightarrow \square$

б)  $534228 + 342652 \rightarrow \square : 20 \rightarrow \square - 7084 \rightarrow \square \times 10 \rightarrow \square$

- Составь пример по каждой цепочке. Обрати внимание на скобки!

6 Одна сторона треугольника равна 8 см, другая – 15 см, а периметр – 32 см. Найди длину третьей стороны?

7 Периметр четырёхугольника равен 32 см. Каждая из трёх его сторон – 8 см. Найди длину четвёртой стороны. Какую форму может иметь этот четырёхугольник?

8 Построй квадрат, периметр которого равен:

а) 8 см;

б) 16 см;

в) 1 дм 2 см;

г) 2 дм.

9 Геометрическая мастерская. Работайте в парах!

Постройте квадрат со стороной 1 см.

а) Постройте другой квадрат со стороной в 2 раза длиннее. Сравните периметры квадратов, ответив на вопрос: „Во сколько раз?“

б) Постройте другой квадрат со стороной на 2 см длиннее. Сравните периметры квадратов, ответив на вопрос: „На сколько?“

10 Работайте в группах!

Что может иметь форму квадрата со стороной: а) 2 дм; б) 3 м; в) 2 км?

носовой платок

ковёр

сад

пол в классе

пояс

парк

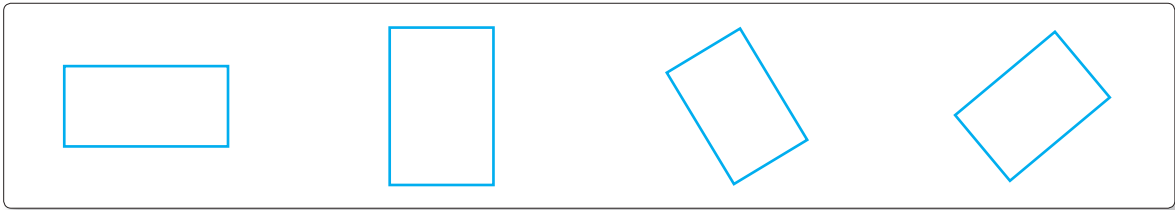
Что можно узнать, вычислив периметр соответствующего квадрата?

Используя полученные ответы, составьте задачи, решение которых потребует вычислить периметр квадрата.

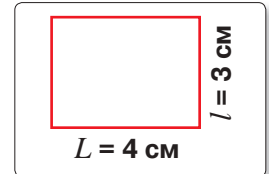
## ■ Периметр прямоугольника

### Вывчисляем, обобщаем

■ Рассмотрите прямоугольники и дополните предложения.



- У прямоугольника ... стороны и ... вершины, следовательно, прямоугольник является ...
- Противоположные стороны прямоугольника ... длинны.



■ Чему равен периметр прямоугольника длиной 4 см и шириной 3 см?

Решаем примером:

$$4 \text{ см} + 3 \text{ см} + 4 \text{ см} + 3 \text{ см} = 14 \text{ см}$$

Получаем формулу:

$$L + l + L + l = P_{\square}$$

- Подмечая, что сложили 2 раза сумму длины и ширины, получаем:

$$2 \times (4 \text{ см} + 3 \text{ см}) = 14 \text{ см}$$

$$2 \times (L + l) = P_{\square}$$

- Согласно правилу умножения числа на сумму получаем другую запись:

$$2 \times 4 \text{ см} + 2 \times 3 \text{ см} = 14 \text{ см}$$

$$2 \times L + 2 \times l = P_{\square}$$

Ответ: 14 см.

## Запомните!

Чтобы вычислить периметр прямоугольника, можно применить два способа:

- удвоить сумму длины и ширины.
- сложить удвоенную длину с удвоенной шириной.

$$P_{\square} = 2 \times (L + l)$$

$$P_{\square} = 2 \times L + 2 \times l$$

### Применяем, объясняем

1 Вычислите двумя способами периметр прямоугольника, если:

- а) его длина 9 см, а ширина 6 см;
- б) его ширина 14 см, а длина на 8 см больше;
- в) его длина 6 дм, а ширина в 5 раз меньше.

2 Дополните таблицу.

Длина прямоугольника	23 см	12 дм	5 дм 6 см	1 м 4 дм
Ширина прямоугольника	15 см	8 дм	2 дм 4 см	1 м 4 см
Периметр прямоугольника				



### 3 закрепляем, развиваем

1 Вычисли:

а)  $20 \times (4\,056 + 2\,044)$ ; б)  $(32\,000 - 4\,600) : 100$ ; в)  $20 \times 160 \times 50$ ; г)  $4\,848 : (6 + 2)$ .

2 Построй по клеткам тетрадного листа прямоугольник, у которого:

- а) длина 4 см, а ширина на 2 см меньше;
- б) ширина 3 см, а длина в 2 раза больше;
- в) длина 4 см, что на 1 см больше ширины.

Вычисли периметр каждого прямоугольника.

Вырази результаты в дециметрах и сантиметрах.

3 Реши задачи с пояснением и примером.

а) В первый день в магазине продали 160 пачек салфеток, а во второй день – 140 таких же пачек. Сколько салфеток в каждой пачке, если всего в проданных пачках было 4 800 салфеток?

б) Мёд разлили в банки поровну. Сколько мёда в каждой банке, если известно, что в 16 банках на 24 кг мёда меньше, чем в 24 банках?

- Измени задачу, чтобы она решалась примером:

$$480 : (160 - 140) = \square.$$

$$120 \text{ кг} : (16 + 24) = \square.$$

4 Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника:

- а) длиной 34 см и шириной 26 см;
- б) шириной 42 см и длиной на 16 см больше;
- в) длиной 60 см, что в 3 раза больше ширины.
- г) шириной 2 дм, что в 5 раз меньше длины.

5 Работайте в группах!

Что может иметь форму прямоугольника:

- а) длиной 8 дм и шириной 3 дм;
- б) шириной 3 м и длиной 4 м;
- в) длиной 150 м и шириной 100 м?

огород

плед

пол в комнате

спортивная площадка

полотенце

Что можно узнать, вычислив периметр соответствующего прямоугольника?

длину забора

длину плинтуса





длину каймы

Используя полученные ответы, составьте задачи, решение которых потребует вычислить периметр прямоугольника.

6 Геометрическая мастерская. Работайте в парах!

а) Постройте прямоугольник, длина которого равна ширине. Какую геометрическую фигуру вы получили?

б) Заполните пропуски словами „квадрат“, „прямоугольник“, чтобы получить верное высказывание. Обоснуйте ответ.

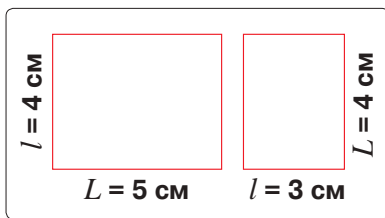
Любой  является ,  
но не любой  является .

## Решение примеров и задач

1 Длина реки Днестр 1 350 км. Днестр на 850 000 м короче реки Днепр. Какова длина Днепра?

- Составь аналогичную задачу, зная, что длина реки Волги 3 530 км, а длина реки Нил 6 670 км.

2 Рассмотрите рисунки и вычислите:



- сумму длины и ширины каждого прямоугольника;
- полупериметр каждого прямоугольника.

### Возьми на заметку!

Сумма длины и ширины прямоугольника равна полупериметру прямоугольника.

$$L + l = P_{\square} : 2$$

3 Реши задачи, используя информацию из рубрики „Возьми на заметку!“.

- Периметр прямоугольника 20 см. Найди его ширину, если длина 8 см.
- Периметр прямоугольника 64 см. Найди его длину, если ширина 1 дм.

4 Дополни таблицу.

Длина прямоугольника	8 см	35 м			7 см	28 см
Ширина прямоугольника	5 см	27 м	3 см	12 м		
Периметр прямоугольника			18 см	54 м	2 дм	1 м

5 Работайте в парах!

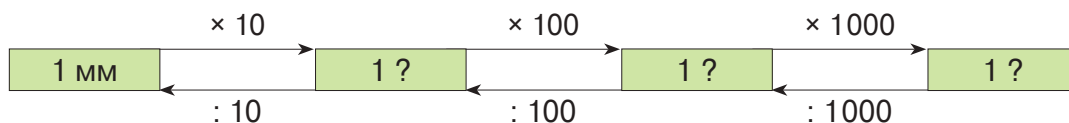
Какие размеры может иметь прямоугольник, периметр которого равен:

- 1 дм;
- 1 м;
- 10 м;
- 1 км?

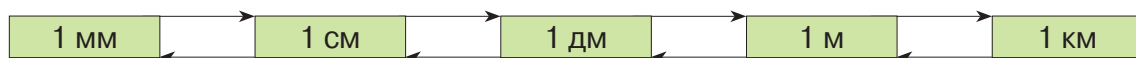
Найдите несколько вариантов.

6 Дополни цепочку вычислений:

а) единицами измерения



б) арифметическими действиями



7 Словарь имеет следующие размеры: толщина – 6 см, ширина – на 12 см больше толщины, длина – на 1 дм больше ширины. Какова длина словаря?

**8** **Выполни действия.**

а)  $2\text{ м } 3\text{ см} + 6\text{ м } 7\text{ см}$   
 $3\text{ м } 14\text{ см} + 9\text{ м } 7\text{ см}$   
 $3\text{ дм } 4\text{ см} + 7\text{ м } 6\text{ см}$

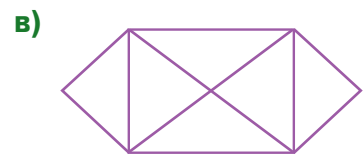
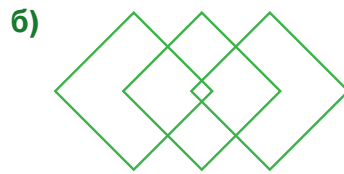
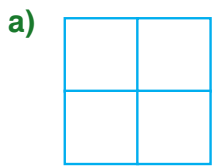
б)  $5\text{ м } 8\text{ дм} - 42\text{ дм}$   
 $35\text{ дм} - 85\text{ см}$   
 $5\text{ км} - 400\text{ м}$

в)  $3\text{ м} + 5\text{ см} - 2\text{ дм}$   
 $8\text{ км} + 300\text{ м} + 20\text{ м}$   
 $60\text{ см} + 4\text{ дм} - 30\text{ см}$

**9** Три фермера обнесли свои земельные участки прямоугольной формы проволоочной оградой. Размеры участков следующие: 2 км и 1200 м; 2000 м и 200 м; 3 км и 1 км. Сколько метров проволоки потребуется для каждого участка? На какой участок нужно больше всего проволоки?

**10** **Работайте в парах!**

Сколько четырёхугольников изображено на каждом рисунке?



- На каком рисунке изображены и треугольники? Сосчитайте их.
- Выполните другие схематические рисунки и предложите одноклассникам распознать: треугольники, четырёхугольники.

**11** Построй квадрат, периметр которого равен: а) 1 дм 2 см; б) 2 дм; в) 2 дм 8 см.

**12** Построй прямоугольник, у которого:

- а) периметр 14 см, а длина 5 см;
- б) периметр 10 см, а ширина 2 см.

**13** **Дополни таблицы.**

Сторона квадрата	17 см		1 дм 3 см		1 км 100 м	
Периметр квадрата		300 см		6 дм		3 км

Длина прямоугольника	Ширина прямоугольника	Периметр прямоугольника
34 см	26 см	
150 м		400 м
	200 м	1 км



● **Найди периметр:**

- а) квадрата со стороной 28 см;
- б) прямоугольника длиной 86 см и шириной 43 см.

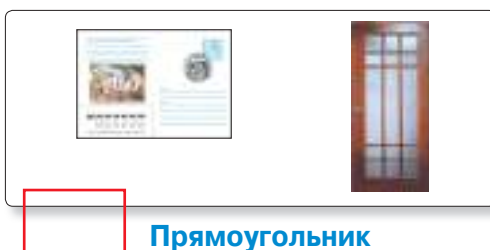
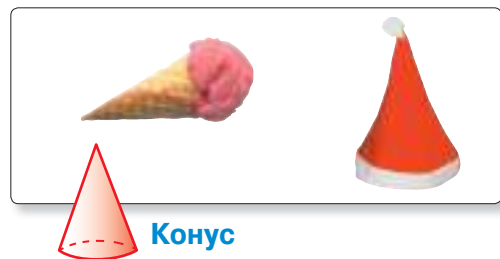
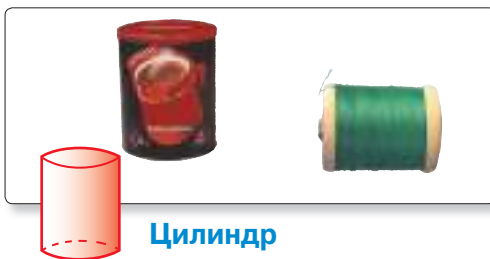
Вырази полученные ответы в виде:  м  дм  см.



## ■ Геометрические тела

### Что знаем? Что узнаем?

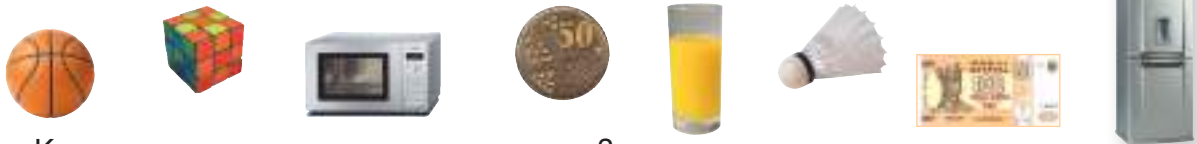
- Плоские геометрические формы называются **геометрическими фигурами**.  
Пространственные геометрические формы называются **геометрическими телами**.  
Распознайте геометрические фигуры и тела в следующих изображениях.



- У какой геометрической фигуры нет ни вершин, ни сторон?
- У какого геометрического тела:
  - а)** все грани квадратные; **б)** не меньше четырёх граней прямоугольной формы?
- У каких геометрических тел:
  - а)** нет вершин; **б)** нет рёбер; **в)** нет граней; **г)** по 8 вершин, 12 рёбер и 6 граней?

### 3 закрепляем, развиваем

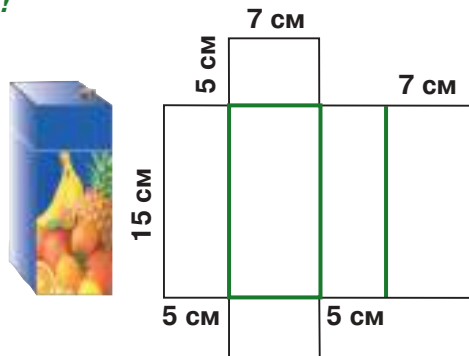
1 Какие геометрические формы напоминают следующие предметы?



- Какие из этих предметов можно катить?
- Какую форму могут иметь следы, оставленные этими предметами на мокром песке?

2 Геометрическая мастерская. Работайте в группах!

а) Упаковка сока имеет форму параллелепипеда. Объясните, как разрезать пустую упаковку, чтобы получить фигуру, изображённую на рисунке. Такую фигуру называют **развёрткой параллелепипеда**. Опишите эту развёртку.



б) Перерисуйте развёртку на лист картона, соблюдая указанные размеры. Вырежьте развёртку и согните её по зелёным линиям, чтобы получить модель параллелепипеда. Скрепите модель скотчем.

в) Покажите на модели вершины, рёбра, грани параллелепипеда.

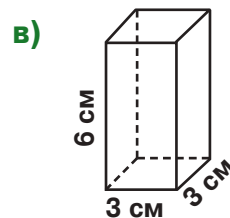
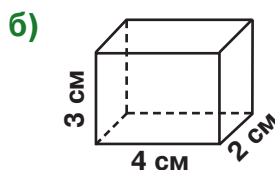
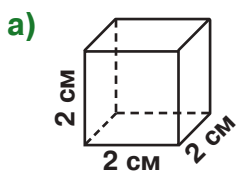
3 Назови и нарисуй геометрические формы, которым подходит описание:

- а) не обладает ни одной вершиной;
- б) имеет лишь одну вершину;
- в) имеет 8 вершин.

- Дополни описание каждой из нарисованных форм.

4 Работайте в парах!

Рассмотрите рисунки и вычислите периметр каждой грани.



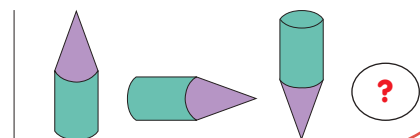
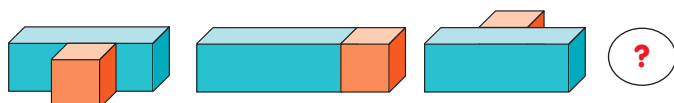
Сравните полученные результаты. Что вы подметили?

- Сколько прямоугольных граней может быть у прямоугольного параллелепипеда?

5 Периметр грани куба равен 1 м. Какой длины рёбра куба?



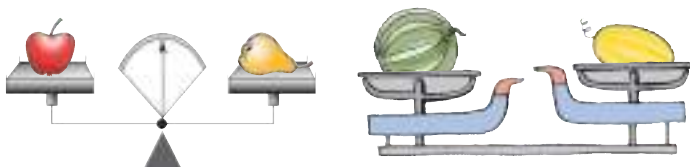
Опишите следующее построение.



■ Единицы измерения массы

**Что знаем? Что узнаем?**

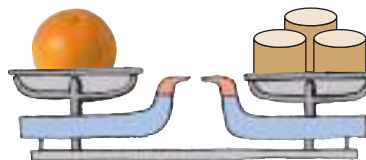
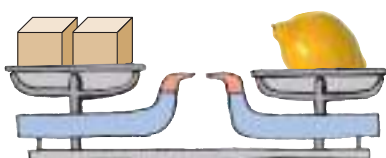
■ Рассмотрите рисунки. Сравните массы плодов.



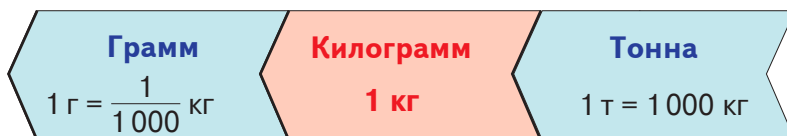
**Возьмите на заметку!**

При сравнении масс используют слова **легче, тяжелее**.

■ Рассмотрите весы. Можно ли определить, какой из плодов тяжелее? Почему?



■ Чтобы сравнивать массы, были приняты **стандартные единицы измерения массы**, а за основную единицу взят **килограмм**.



• Приведите примеры ситуаций из повседневной жизни, когда удобно измерять массы этими единицами.

**Применяем, объясняем**

1 Подберите наиболее подходящую единицу измерения и прикиньте на глаз массу каждого из изображённых предметов.



• Выразите эти массы в других подходящих единицах измерения.

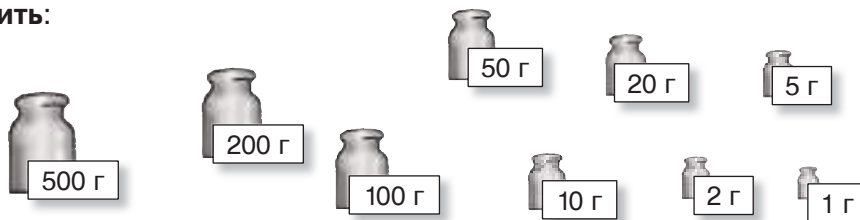
2 Допишите пропущенные числа.

а)  $1 \text{ т} = \square \text{ кг} = \square \text{ г}$ ;

б)  $1 \text{ г} = \frac{1}{\square} \text{ кг}$ ,  $1 \text{ кг} = \frac{1}{\square} \text{ т}$ ,  $1 \text{ г} = \frac{1}{\square} \text{ т}$ .

3 Рассмотрите на рисунке гири. Объясните, как ими можно взвесить:

- а) 800 г риса;
- б) 350 г соли;
- в) 160 г муки;
- г) 90 г сахара.





### 3 закрепляем, развиваем

1 **Переведи в другие подходящие единицы измерения.**

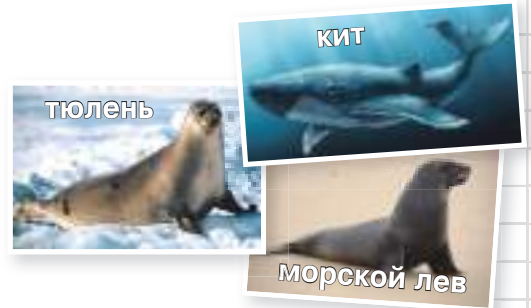
- а) 4 т, 6 т, 12 т, 30 т;
- б) 300 кг, 800 кг, 6 000 кг, 83 000 кг, 4 500 кг;
- в) 2 000 г, 36 000 г, 900 000 г, 1 000 000 г.

3 **Поставь подходящие вопросы и реши задачи.**

- а) Тюлень весит 3 000 кг. Это на 2 т больше, чем весит морской лев, и в 9 раз меньше, чем весит кит.
  - Назови этих животных в порядке возрастания массы тела.

2 **Найди и исправь ошибки, допущенные Незнайкой.**

$$105 \text{ кг} = 10 \text{ т } 5 \text{ кг}$$
$$8500 \text{ г} = 85 \text{ кг}$$



- б) Птица киви весит 2 кг. Это в 1 000 раз больше, чем весит колибри, и на 148 кг меньше, чем весит страус.

- Назови этих птиц в порядке убывания массы их тела.

4 В каждой коробке чая 50 пакетиков по 2 г. В скольких коробках 1 кг чая? Сколько чая в 100 коробках?

5 **Сравни:**

- а) килограмм гусиных перьев и килограмм гусиного мяса;
- б) тонну семечек и килограмм картофеля;
- в) грамм железа и килограмм ваты.

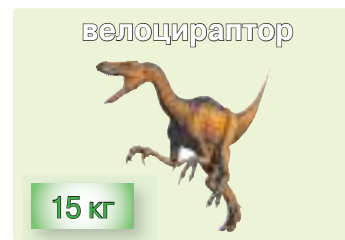
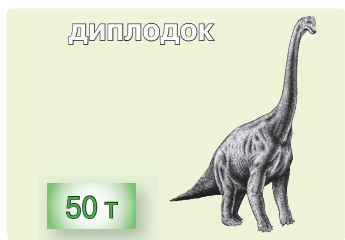
6 В Московском Кремле стоят Царь-колокол и Царь-пушка. Царь-колокол на 163 т тяжелее Царь-пушки, а их общая масса составляет 241 т. Сколько весит каждый из этих исполинов?



7 **Работайте в группах!**

**Составьте задачи по данной информации и решите их.**

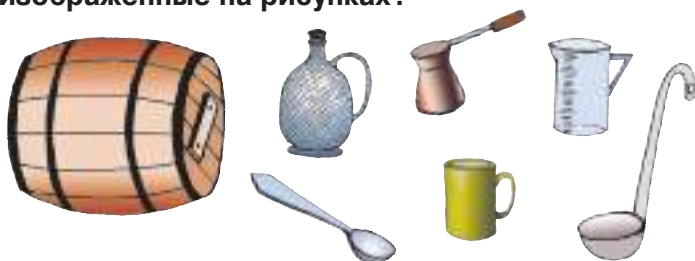
Миллионы лет тому назад Землю населяли динозавры – устрашающего вида ящеры разной величины. Учёные восстановили внешний облик и вычислили приблизительную массу некоторых из них.



■ Единицы измерения ёмкости

**Что знаем? Что узнаем?**

- Для чего могут быть использованы сосуды, изображённые на рисунках?



- Егор и Даша налили по 5 кружек молока в одинаковые кувшины. Почему в кувшине Даши больше молока, чем в кувшине Егора?

- Чтобы при измерении ёмкости сосуда не получать разные результаты, поступили так же, как в случае измерения длины и массы – были приняты **стандартные единицы измерения ёмкости**.

Основная единица измерения ёмкости – **литр (л)**.

**Возьмите на заметку!**

Ёмкость сосуда определяется количеством жидкости, которое вмещает этот сосуд.



**Хотите больше знать?**

Связь между стандартными единицами измерения ёмкости, массы и длины:

- масса 1 л воды → 1 кг;
- ёмкость куба с ребром 1 дм → 1 л.



**Конкурс**

Вычислите числовое значение каждой буквы и расшифруйте названия трёх единиц измерения ёмкости, которые используют в некоторых англоязычных странах.

Кто быстрее расшифрует?

$\Gamma = \frac{1}{30}$  от 33 480

$\Pi = 9 \times 334$

$\text{B} = 8000 - 1534$

$\text{P} = 589 + 2027$

$\text{H} = 320 \times 7$

$\text{A} = 2354 + 3756$

$\text{И} = 17 \times 80$

$\text{O} = 8160 : 4$

$\text{M} = \frac{1}{4}$  от 4264

$\text{Л} = \frac{2}{7}$  от 7070

$\text{K} = 2004 : 6$

$\text{T} = 10000 : 200$

334 6466 6110 2616 50 6110

1116 6110 2020 2020 2040 2240

3006 1360 2240 50 6110

## Применяем, объясняем

### 1 Запиши и прочитай числа, в составе которых:

5 десятков тысяч, 2 сотни и 6 десятков; 5 единиц, 2 сотни тысяч и 6 десятков тысяч;  
 5 тысяч, 2 десятка и 6 единиц; 5 десятков, 2 единицы и 6 сотен тысяч;  
 5 сотен тысяч, 2 тысячи и 6 сотен; 5 тысяч, 2 десятка и 6 десятков тысяч.

- В каждом случае определи, в каком разряде стоит цифра 0.
- К какому классу относятся эти числа?
- Упорядочи эти числа по возрастанию.

### 2 Нужно перелить 50 л молока из бидона в двухлитровые бутылки. Сколько бутылок понадобится?

- Измени одно из числовых данных задачи, чтобы получить в ответе 20 бутылок.

### 3 Задачи о производстве.

а) Из 150 кг винограда получают 100 л вина. Сколько килограммов винограда необходимо, чтобы получить 1000 л вина?

- Сколько вина получится из 30 кг винограда?

б) Из литра молока получают 250 г творога. Сколько килограммов творога получится из 24 л молока?

в) Чтобы получить 1 кг сухофруктов, необходимо 4 250 г свежих плодов. Какое количество свежих плодов необходимо, чтобы получить 15 кг сухофруктов?

### 4 Выяви закономерность и допиши

два следующих числа в каждом ряду.

а) 505, 2020, 8080;

в) 505, 1010, 1515;

б) 4400, 2200, 1100;

г) 4400, 4040, 3680.

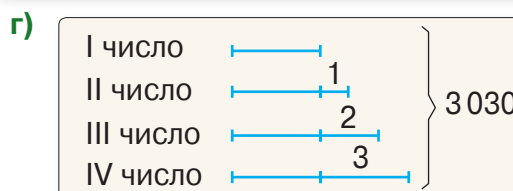
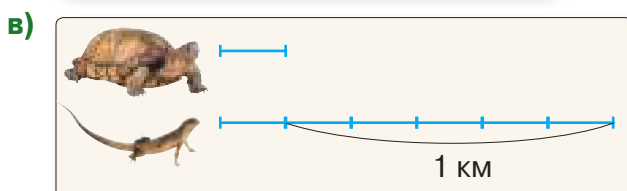
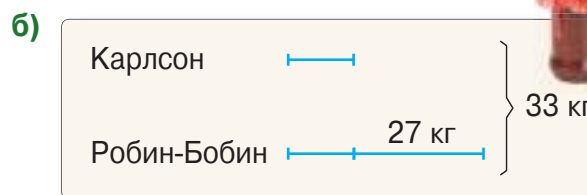
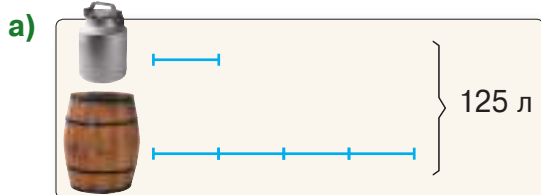
### 5 Реши задачи с пояснением и примером.

а) За один день на нефтеперегонном заводе в результате очистки получили 23 цистерны бензина, а на следующий день – 27 цистерн. Найди ёмкость одной цистерны, зная, что все они одинаковы и что за эти два дня было очищено 300 000 л бензина.

- Сколько литров бензина очищено за каждый из этих дней?

б) В 17 гирляндах на 164 бумажных фонарика меньше, чем в 21 гирлянде. Зная, что в гирляндах фонариков поровну, найди количество фонариков в одной гирлянде.

### 6 Работайте в парах! Составьте задачи по графическим схемам и решите их.



## Денежные единицы

### Вспоминаем, обобщаем

1 лей = 100 банов

- Денежные единицы, принятые в Республике Молдова – это **лей** и **бан**.
- Существуют две формы хождения денежных единиц – **монеты** и **купюры**. В нашей стране монеты и купюры выпускает в обращение и изымает из обращения Национальный банк Республики Молдова.
- Рассмотрите достоинства монет и купюр, находящихся сейчас в обращении в Республике Молдова, и приведите примеры размена денежных сумм.
  - Монеты: 1 бан; 5 банов; 10 банов; 25 банов; 50 банов.
  - Купюры: 1 лей; 5 леев; 10 леев; 20 леев; 50 леев; 100 леев; 200 леев; 500 леев; 1000 леев.

### Применяем, исследуем

- Изучите список продуктов, которые используют для выпечки торта. Найдите их общую стоимость.
- Чтобы вычислить стоимость производства торта, добавьте к расходам на продукты:
  - оплату труда кондитера – 20 леев;
  - стоимость затраченной электроэнергии и газа – 10 леев;
  - цену упаковки – 8 лея.

Продукты	Количество	Цена
мука	500 г	10 леев за килограмм
сливочное масло	200 г	100 леев за килограмм
молоко	$\frac{1}{5}$ от 1 л	10 леев за литр
какао	100 г	120 леев за килограмм
яйца	7 штук	1 лей 50 банов за штуку
сахар	$\frac{1}{2}$ от 1 кг	13 леев за килограмм

- Магазин повышает стоимость производства торта на четверть (коммерческая наценка). По какой цене продают торт в магазине?



### Конкурс

Найдите по таблице числовое значение каждой буквы. Расшифруйте ответ на вопрос мудреца. Кто быстрее расшифрует?

Сумма	35 леев 20 банов
Удвоенная сумма	Р леев Д банов
Утроенная сумма	Е леев О банов
Половина суммы	З леев О банов
Четверть суммы	В леев Ь банов

17 40 60 70 60 8 80 105



Что является самым главным богатством человека?

### 3 закрепляем, развиваем

1 Цена мобильного телефона 2 400 леев, а цена радиотелефона – 600 леев.

Поставь вопрос, который потребует действие:

а) сложения; б) вычитания; в) деления.

Реши полученные задачи.



2 Допиши пропущенные числа.

а) 3600 леев =  банов

8540 банов =  леев  банов

$\frac{7}{10}$  от 1 лея =  банов

б) 3600 банов =  леев

35 леев 20 банов =  банов

25 банов =  $\frac{1}{\text{input type="text"}}$  от 1 лея

3 Реши задачи.

а) Половина суммы на банковском счёте семьи Ивановых составляет 35 500 леев. Сколько денег на счету у Ивановых?

- Найди все возможные варианты размена полученной в ответе суммы купюрами одинакового достоинства.

б) Папа купил 16 кг яблок по цене 15 леев за килограмм и получил 10 леев сдачи. Какими купюрами он мог оплатить покупку? Найди несколько вариантов ответа.

в) Кристина купила 10 тетрадей по цене 1 лей 50 банов и 3 ручки по цене 2 лея 50 банов. Какова стоимость её покупки?

- Найди все возможные варианты размена полученной в ответе суммы монетами одинакового достоинства.

- Измени одно из числовых данных задачи, чтобы её можно было решить двумя действиями. Найди два возможных варианта.

4 Запиши в виде примера и вычисли:

а) утроенное число 474; треть числа 474;

б) половину числа 10 090; удвоенное число 10 090;

в) число на 738 больше, чем 4086; число на 738 меньше, чем 4086;

г) число, предшествующее наименьшему из шестизначных чисел;

д) число, следующее за наибольшим числом класса тысяч.

5 Работайте в парах!

Составьте и решите задачу по примеру и заданной тематике:



а)  $(500 \text{ леев} + 100 \text{ леев}) : 3 \text{ лея} = \text{input type="text" (шаров)}$

б)  $(500 \text{ леев} + 100 \text{ леев}) : 3 = \text{input type="text" леев}$

6 Выяви закономерность и дополни каждый ряд.

а) 5 мм, 1 см, 1 см 5 мм,

в) , 1 м 50 см, 2 м, 2 м 50 см,

б) 1 т, 100 кг, 10 кг,

г) , 2 кг 500 г, 2 кг, 1 кг 500 г,

● Сравни.



а)  $430 \text{ кг} * 4 \text{ т} 30 \text{ кг}$   
 $2 \text{ кг} 500 \text{ г} * 2500 \text{ г}$

б)  $8 \text{ км} 50 \text{ м} * 8500 \text{ м}$   
 $30000 \text{ мм} * 3 \text{ м}$

в)  $5000 \text{ банов} * 500 \text{ леев}$   
 $6 \text{ леев} 25 \text{ банов} * 6025 \text{ банов}$



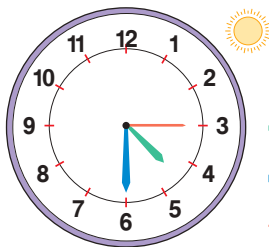


## Единицы измерения времени

### Что знаем? Что узнаем?

**Время** – это величина, которая выражает продолжительность событий.

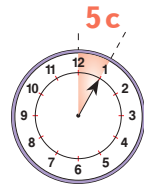
Для измерения времени используют различные единицы, а основной единицей является **секунда**.



$$1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$$

$$1 \text{ час} = 60 \text{ мин}$$

- – часовая стрелка
- – минутная стрелка
- – секундная стрелка



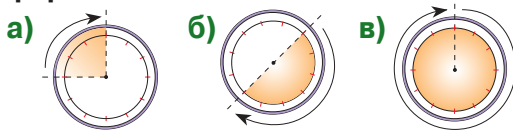
16:30:15

### Применяем, объясняем

**1** Подберите подходящую единицу для измерения:

- а) продолжительности урока;
  - б) времени между двумя последовательными морганиями;
  - в) времени от наступления ночи до зари.
- Приведите примеры событий, которые могут длиться: 5 часов; 5 минут; 5 секунд.

**2** Сколько времени движется каждая стрелка по указанному сектору циферблата?



**3** Сколько времени должно пройти от каждого из моментов, указанных на электронных часах, до полуночи? Сколько времени прошло после полудня?

18:05

20:20

23:59:30

22:01:59

**4 а)** Сколько минут содержат: 200 с; 2 700 с; 3 300 с; 6 часов; 12 часов; 8 с половиной часов; 5 часов с четвертью?

**б)** Сколько секунд составляют: 10 мин; 25 мин; 40 мин; 1 час; 4 часа; 3 с половиной часа; 2 часа с четвертью?

**в)** Сколько часов составляют: 420 мин; 540 мин; 1200 мин; 7 200 с; 14 400 с; 21 600 с?

**5** Задачи про насекомых.

**а)** За секунду полёта муха делает около 300 взмахов крыльями. Сколько взмахов она сделает за минуту полёта?

**б)** За минуту полёта пчела делает около 1200 взмахов крыльями. Сколько взмахов она сделает за секунду полёта? Сколько взмахов совершила бы пчела за час непрерывного полёта?

**в)** За час непрерывного пути муравей преодолевает около 36 м. Сколько сантиметров он преодолевает за минуту? А за секунду?





## Вспоминаем, обобщаем

- Для измерения больших промежутков времени используют также другие единицы измерения:

1 десятилетие = 10 лет

1 век = 100 лет

1 тысячелетие = 1 000 лет

- Восстановите цепочки преобразований.

1 секунда (1с) ? → 1 минута (1мин) ? → 1 час (1ч) ? → 1 день ? → 1 неделя

1 месяц ? → 1 год ? → 1 десятилетие ? → 1 век ? → 1 тысячелетие

- Февраль может длиться 28 или 29 дней.  
Год, когда в феврале 29 дней, называется **високосным**.  
От одного високосного года до следующего проходит 4 года.



Чтобы узнать, является ли год високосным, выполняем деление на 4 и судим по остатку:

- $2000 : 4 = 500$ .

Деление без остатка.

Значит, 2000 год был високосным;

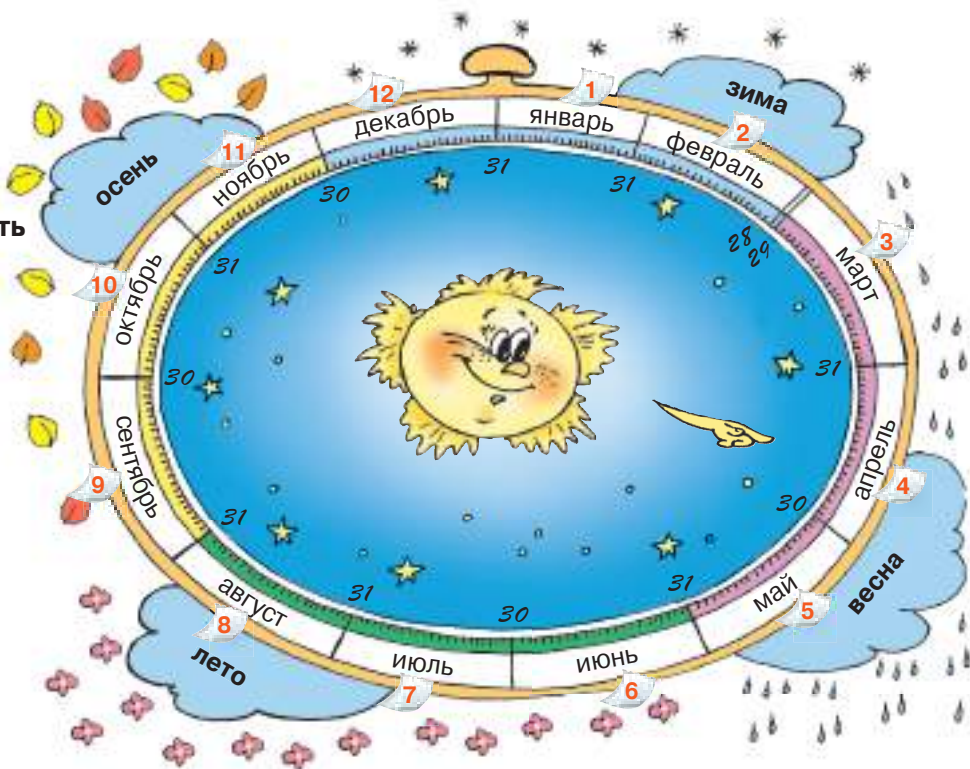
- $2018 : 4 = 504, \text{ ост. } 2$ .

Деление с остатком.

Значит, 2018 год не будет високосным.

- Сколько длится високосный год?

- Рассмотрите „космические“ часы. Что можно узнать с их помощью?



## Применяем, объясняем

**1** Подбери подходящую единицу для измерения продолжительности:

- а) блока телевизионной рекламы;  
 б) летних каникул;  
 в) обучения в начальной школе;  
 г) времени от рождения Христа до 2001 года.

- Приведи примеры событий, которые могут длиться: 7 лет, 7 дней, 7 часов.

**2** Допиши пропущенные числа.

а) 40 мин =  с

720 мин =  ч

12 ч =  мин =  с

7 дней =  ч =  мин

б)  $\frac{1}{3}$  от 1 ч =  мин

$\frac{1}{4}$  от 1 мин =  с

$\frac{1}{2}$  от 1 г. =  мес.

в) 18 ч 10 мин =  мин

35 мин 5 с =  с

3 дня 12 ч =  ч

2 дня 24 ч =  дней

**3** Изобрази на циферблате и вычисли.

а) Фильм начался в 11:25 и закончился в час пополудни.

Сколько длился фильм?

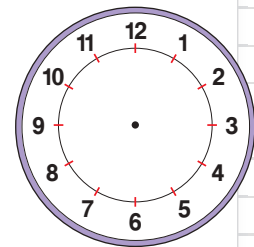
б) Велосипедист доехал до пункта назначения в 4 часа дня.

Во сколько он выехал, если пробыл в пути 80 минут?

в) Поезд отъехал от станции отправления в понедельник в 21:30.

В какой день и в какое время поезд прибыл на станцию назначения, если время пути составило 56 часов?

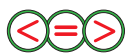
г) Каждый урок длится  $\frac{3}{4}$  от 1 ч, а каждая перемена –  $\frac{1}{6}$  от 1 ч. Во сколько заканчивается пятый урок, если первый начинается в 8:00?



**4** Сравни.  $\frac{3}{5}$  от 1 ч \* 30 мин

80 мин \*  $\frac{4}{4}$  от 1 ч

$\frac{1}{2}$  от 1 г. \* 180 дней



$\frac{5}{6}$  от 1 мин \* 55 с

40 с \*  $\frac{2}{3}$  от 1 мин

$\frac{1}{100}$  от 1 века \* 10 лет

**5** Для перехода на летнее время 31-го марта в три часа утра нужно было перевести стрелки часов на час вперёд. В тот день Вася забыл перевести часы.

а) Какое время показали его часы в 15:00?

б) Сколько было времени, когда на часах Васи было 12:00?

**6** Маме и Даше вместе 32 года. Сколько лет каждой из них, если маме было 20 лет, когда родилась Даша?

- На сколько мама будет старше Даши через 5 лет? А через десятилетие?

**7** Работайте в парах!

Сколько времени прошло?

а)  08:30:30 →  08:31:10

в)  04:04:40 →  05:05:00

б)  12:45:10 →  13:00:00

г)  20:20:20 →  00:00:00



## Кто с усердием учился?

### 1 Дополни каждое предложение:

#### а) подходящими единицами измерения

Масса кита – 70 , а его длина – 20 .

Высота стен в комнате – 25 , а периметр потолка – 25 .

Чтобы приготовить мамалыгу, отварили 500  кукурузной муки в 2  воды.


#### б) подходящим словом

 кастрюли равна 1500 г.

 бидона равна 20 л.


 стакана равна 6 леям.

 Димы – 14 дм.

 Ирины – 10 лет.

#### в) подходящим числом

Мой школьный ранец весит примерно  кг.

Толщина учебника по математике – приблизительно  мм.

### 2 Ответь, используя прикидку, затем вычисли.

а) Госпожа Чебану хочет купить в кредит стиральную машину по цене 4850 леев. Сможет ли она погасить за год кредит при ежемесячной выплате 400 леев?

б) В сентябре марафонец ежедневно пробегал около 8 км. Всего за месяц он пробежал больше или меньше 250 км?

### 3 Сравни.

25 дм \* 2 м 500 см

3600 мм \* 3 м 6 дм

45800 м \* 458 км

1 т 200 кг \* 12000 кг

3 кг 400 г \* 3400 кг

256000 г \* 2 т 506 кг

3690 дней \* 1 десятилетие

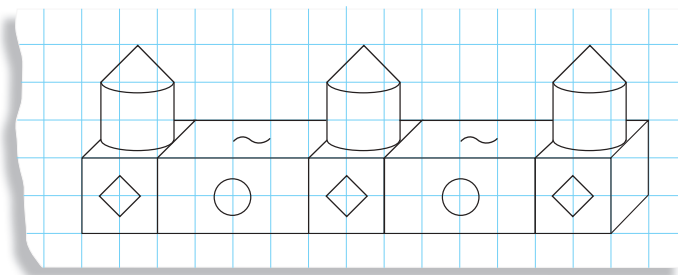
18000 с \* 4 ч

1000000 с \* 1 век



### 4 Выяви закономерность, воспроизведи и продолжи рисунок. Назови и опиши использованные геометрические формы.

- Раскрась полученный рисунок как можно красивее.



### 5 Работайте в группах!

Назовите и нарисуйте геометрическую форму, которой подходит описание:

а) все стороны одинаковой длины;

в) не имеет вершин;

б) все рёбра одинаковой длины;

г) не имеет граней.

Дополните описание каждой из нарисованных форм.

### 6 Работайте в парах!

Рассмотрите план домика куклы Барби.

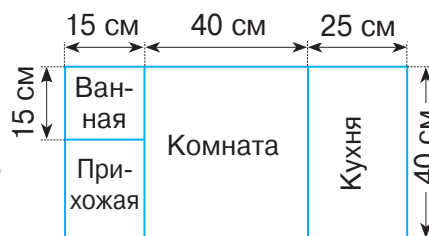
По контуру пола в каждом помещении наклеена тесьма.

Сколько тесьмы понадобилось для:

а) ванной; б) кухни; в) комнаты; г) прихожей?

Сколько всего пошло тесьмы?

- Выразите результаты в других подходящих единицах измерения.



**7 Реши задачи. Если возможно, найди два способа решения.**

- а) На фабричное производство пары перчаток расходуют 100 г шерсти. Сколько перчаток получится из 100 кг шерсти?  
 б) На консервной фабрике из 100 кг винограда получают 65 л сока. Сколько сока получают из тонны винограда?  
 в) За полчаса электронасос качает 300 л воды. За какое время насос накачает 1 000 л воды?

**8 Вычисли в подходящих единицах измерения.**

- а)  $\frac{3}{10}$  от 1 мин      б)  $\frac{3}{4}$  от 1 кг      в)  $\frac{1}{2}$  от 1 м      г)  $\frac{3}{100}$  от 1 века  
 $\frac{4}{5}$  от 1 ч       $\frac{9}{10}$  от 1 т       $\frac{4}{5}$  от 1 см       $\frac{7}{10}$  от 1 десятилетия

**9 Найди несколько возможных вариантов.**

- а) Как разменять купюрами: 2853 лея; 15 000 леев; 100 000 леев?  
 б) Как разменять монетами: 5 леев; 10 леев; 25 леев?

**10 Дополни таблицы.**

Длина прямоугольника	Ширина прямоугольника	Периметр прямоугольника	Сторона квадрата	Периметр квадрата
8 см	3 см		65 мм	
17 см		4 дм		140 см
	6 см	5 дм 4 см	2 дм 5 см	

- 11 Какой длины и какой ширины может быть прямоугольник, если его периметр равен: 18 см; 30 см?  
 12 Длина прямоугольника 9 см, а его ширина 4 см. Чему равна сторона квадрата, имеющего такой же периметр, что и прямоугольник?  
 13 Найди цену бутылок подсолнечного масла, если:  
 а) 12 бутылок на 104 лея дороже, чем 8 бутылок;  
 б) в одной упаковке 6 бутылок, в другой – 4, а вместе упаковки стоят 250 леев.

**Конкурс**

• Работайте в группах и образуйте тройки слов.

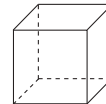
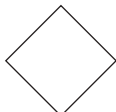
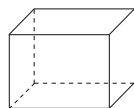
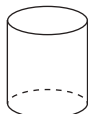
• Выиграет группа, которая образует четыре тройки слов и пояснит ход рассуждений наиболее верно и ясно.

четырёхугольник	прямая	килограмм
метр	параллелепипед	ломаная
кривая	шестиугольник	конус
цилиндр	секунда	треугольник



1. Запиши названия изображённых геометрических форм, затем подчеркни названия геометрических тел.

26



2. Сравни.



36

- а)  $1 \text{ кг} * 100 \text{ г}$   
 б)  $1 \text{ век} * 100 \text{ десятилетий}$   
 в)  $1 \text{ дм} * 100 \text{ мм}$

- а)  $1 \text{ т} * 100 \text{ кг}$   
 б)  $1 \text{ тысячелетие} * 10 \text{ веков}$   
 в)  $100 \text{ мм} * 1 \text{ м}$

3. Истинно или ложно?



36

- а) В пакете было 3 кг муки. После того, как отсыпали 250 г, в пакете осталось 50 г муки.  
 б) Расстояние до почты 3 км. После того, как Аня прошла 1 км 10 м, ей осталось пройти 1 км 990 м.  
 в) Урок начался в 8:55. Звонок на перемену прозвенит в 9:40.

- а) В пакете было 4 кг риса. После того, как отсыпали 200 г, в пакете осталось 3 кг 800 г риса.  
 б) Расстояние до школы 4 км. После того, как Дима прошёл 1 км 50 м, ему осталось пройти 2 км 50 м.  
 в) Урок начался в 9:50. Звонок на перемену прозвенит в 10:30.

4. Вычисли периметр:

26

- а) квадрата со стороной 3 см;  
 б) прямоугольника длиной 6 см и шириной 2 дм.

- а) квадрата со стороной 5 см;  
 б) прямоугольника длиной 3 дм и шириной 24 см.

106

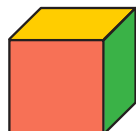
## ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ



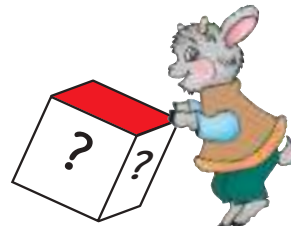
1. Краем глаза кот Василий заметил мышонка неподалёку от норки. Ленивый кот рассуждает: „Мне до мышонка – пять прыжков, а мышонку до норки – 20 прыжков. Пока я сделаю один прыжок, он успеет сделать 5 прыжков“. К какому выводу пришёл лежебока Василий?



2. Противоположные грани куба – одинакового цвета.



Рассмотрите, как козлёнок перевернул куб, и определите цвет каждой из остальных граней куба.



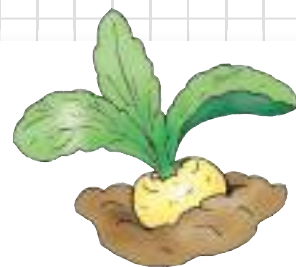


## 7. Математика в нашей жизни. Плоды учения

### ■ Математика в сказках



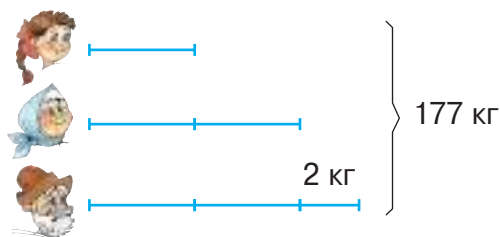
Посадил дедка репку.  
Выросла репка большая-пребольшая...



- Дедка весит на 2 кг больше бабки.
- Бабка весит в 2 раза больше внучки.
- Вместе они весят 177 кг.
- Сколько весит каждый из них?

Решение:

- 1)  $177 \text{ кг} - 2 \text{ кг} = 175 \text{ кг}$
- 2)  $\frac{1}{5}$  от  $175 \text{ кг} = \blacksquare \text{ кг}$
- 3)  $2 \times \blacksquare \text{ кг} = \bullet \text{ кг}$
- 4)  $\bullet \text{ кг} + 2 \text{ кг} = \blacktriangle \text{ кг}$



- Рассмотрите решение и поясните его.
  - С какой целью выполнено первое действие?
  - Чей вес вычислен в каждом из следующих действий?
- Запишите решение по плану, выполните проверку и сформулируйте ответ.

### ■ Найдите, сколько весят другие герои сказки, если:

- кошка в 4 раза легче Жучки;
- Жучка и кошка вместе весят на 25 кг меньше внучки;
- кошка в 20 раз тяжелее мышки.



### ■ Узнайте, сколько весит большая-пребольшая репка, вычислив общую массу героев сказки.

• **Круговые примеры** •

$30000 - 6399 : 3$		$10015 \times 6 : 30$
$33976 : 4 \times 10$		$27867 + 12218 : 2$
$(2003 + 7997) \times 3$		$(84940 - 34865) : 5$



### 3 закрепляем, развиваем

1 Дополни таблицы.

$a$	$b$	$a + b$	$a - b$
3 452	569		
5 708		10 230	
6 034			56
	12 007		8 993

$a$	$b$	$a \times b$	$a : b$
4 506	2		
	3	12 150	
6 300			900
	180		18

2 Реши задачи. По мотивам каких сказок они составлены?



а) На боярском дворе петух проглотил в 3 раза меньше уток, чем кур. Сколько уток и сколько кур проглотил петух, если вместе у этих птиц было 156 голов?

• Измени условие, зная, что петух проглотил на 48 уток меньше, чем кур. Реши полученную задачу.

б) В волшебной пещере Алладин нашёл сундук с сокровищами, в котором перстней было на 185 больше, чем браслетов. Также известно, что перстней было в 6 раз больше, чем браслетов. Сколько перстней и сколько браслетов было в сундуке?

• Что можно узнать, увеличив в 7 раз число браслетов?

в) Гномы устроили Белоснежке проверку на сообразительность. Каждый из семи гномов записал число. Белоснежке нужно найти эти числа, зная, что они последовательные и в сумме дают 35210. Помоги Белоснежке пройти испытание.



г) Воротился старик с моря, и что же он видит?! Сидит его старуха, да не старуха, а столбовая дворянка, посреди огромного двора. А по двору разгуливают индюки и поросята. Старуха хвастает, что поросят вдвое больше, чем индюков, а вместе у них 200 ног. Сколько индюков и сколько поросят было во дворе?



3 Вычисли и сравни. Что можно подметить?

а)  $\frac{1}{3}$  от 843 \*  $\frac{1}{3}$  от 435

$\frac{2}{5}$  от 1000 \*  $\frac{2}{5}$  от 100

$\frac{3}{4}$  от 2020 \*  $\frac{3}{4}$  от 200 200

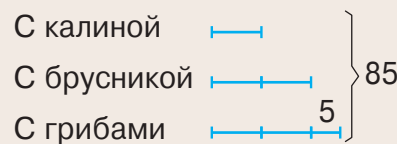


б)  $\frac{1}{5}$  от 600 \*  $\frac{3}{5}$  от 600

$\frac{2}{7}$  от 1435 \*  $\frac{3}{7}$  от 1435

$\frac{2}{5}$  от 1890 \*  $\frac{2}{9}$  от 1890

4 Думала Маша, думала и надумала, как поступить, чтобы медведь, сам того не ведая, привёл её домой. Испекла она целый короб пирогов: с калиной, с брусничкой и с грибами. Сколько пирогов каждого вида испекла Маша, если...?



Продолжи задачу по схеме, затем реши её.

### Конкурс

Сочините по мотивам любимой книги или любимого фильма задачу, которая решалась бы графическим способом.

Кто сочинит самую интересную задачу?

## Вычисляем методом обратного хода

- Найдите числовое значение каждой буквы и расшифруйте название обитателя морей и океанов, который пятится обратным ходом, подобно раку. Используйте и вы метод обратного хода.

Если умножить **Т** на 2, получим 14 000.

Треть **А** составляет 6 000.

При делении **У** на 100 получим в частном 37, а в остатке 50.

Если из **Л** вычесть его половину, то останется 3 250.

Если сложим 3 раза **Г**, получим 60 000.

Четыре четверти **С** составляют 2 500.

Удвоенное **Н** на 300 меньше, чем 550.



6 500   18 000   125   20 000   3 750   2 500   7 000   18 000

- Решив следующие примеры, вы узнаете больше об этом морском обитателе.

$$(Г + А + Т) : 1000 = \square \text{ см}$$

→ средняя длина

$$22\,000 : (Л - У) = \square \text{ кг}$$

→ максимальная масса


$$(С - 10 \times Н) : Н = \square$$


→ количество ног


## Решаем, объясняем


1 Сколько лет живёт каждый?

а)  $\frac{1}{2}$  средней продолжительности жизни  составляет 5 лет;

б)  $\frac{1}{5}$  средней продолжительности жизни  составляет 30 лет;

в)  $\frac{1}{3}$  средней продолжительности жизни  составляет 100 лет;

г)  $\frac{1}{50}$  средней продолжительности жизни  составляет 1 год;

д)  $\frac{1}{40}$  средней продолжительности жизни  составляет 2 года.

2 Работайте в парах!

На речке Стёпа и Надя наловили карасей и лещей.

Стёпа поймал 25 рыб, а Надя поймала 15 рыб.

$\frac{1}{5}$  количества рыб, пойманных каждым из ребят, – караси.

Поставьте подходящие вопросы и решите задачи.



### 3 закрепляем, развиваем

#### 1 Восстанови цепочки вычислений.

а)  $\square + 176 \rightarrow \square \times 4 \rightarrow 2052 \div 9 \rightarrow \square - 168 \rightarrow \square$

б)  $\square \times 50 \rightarrow \square - 5050 \rightarrow 100\,000 + 5050 \rightarrow \square \div 50 \rightarrow \square$

#### 2 Выполни краткие записи в виде цепочки вычислений и реши задачи.

а) Решили дикие пчёлы захватить чужой улей, в котором мирно жили 7530 тружениц-пчёл. В жестокой схватке пчёлы перемешались. 8650 пчёл спаслись бегством, и в улье осталось 8000 пчёл. Сколько пчёл было в рое захватчиков?

б) Если уменьшить в 2 раза массу голубого кита, то получим увеличенную в 12 раз массу слона. Сколько весит голубой кит, если слон весит 5 т?

#### 3 Реши задачи с пояснением.

а) Лесники посадили 300 деревьев. Ели составляют  $\frac{2}{5}$  из них. Остальные деревья – сосны. Каких деревьев посадили больше и на сколько?

б) На опушке дедушка нашёл 48 грибов. Из них  $\frac{1}{8}$  – сыроежки,  $\frac{3}{8}$  – опята, а остальные – маслята.

Сколько маслят нашёл дедушка?



#### 4 Найди неизвестные числа.

Сложив их, узнаешь, сколько лет в среднем живёт дуб.

$$a \times 200 = 3\,200$$

$$336 + b = 1180$$

$$40 \times c = 520$$

$$d : 18 = 1800$$

#### 5 Работайте в парах!

Решите задачу методом проб. Найдите два возможных ответа.

Обычно у цветков сирени по 4 лепестка, но бывает и по 5, и по 7 лепестков. В народе говорят, что такие цветки приносят счастье. Ирина собрала гербарий из „счастливых“ цветков сирени. Сколько цветков с пятью и сколько с семью лепестками может быть в гербарии, если всего у них 75 лепестков?



### Конкурс

Кто быстрее найдёт число, спрятанное за каждым плодом?

а)  $\text{apple} + \text{orange} + \text{plum} = 2520$

$\text{apple} = \text{orange} + \text{orange} + \text{orange}$

$\text{plum} = \text{orange} + \text{orange}$

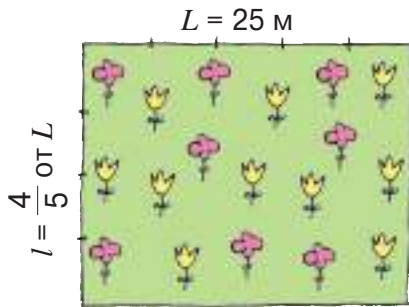
б)  $\frac{1}{5}$  от  $\text{pineapple}$  =  $\text{banana}$

$\frac{3}{4}$  от  $\text{watermelon}$  =  $\text{pineapple}$

$\frac{6}{6}$  от  $\text{watermelon}$  = 60

**Решаем, объясняем**

- Для постройки дома семья купила земельный участок прямоугольной формы. Длина участка 25 м, а ширина составляет  $\frac{4}{5}$  длины. Вычислите площадь и периметр участка.



**Вспомнили?**

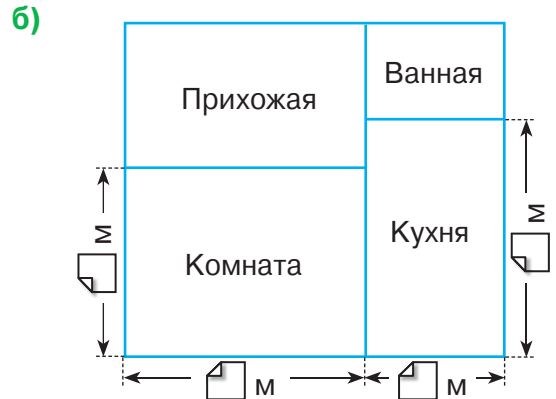
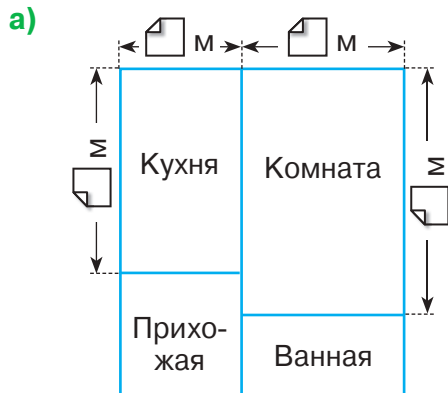
$$P_{\square} = 2 \times (L + l)$$

- Сколько досок необходимо приготовить, чтобы оградить участок забором, если на 3 м забора нужна 21 доска, а ширина запроектированных ворот – 3 м?

**Указание:**

- Найдём длину забора:  
 $P_{\square} - 3 \text{ м} = \text{? м}$
- Запишем кратко данные:  
 1 м ... ? доска  
 3 м ... 21 доска  
 ? м ... (?) доска

- Перечертите план однокомнатной квартиры.



**Допишите пропущенные числа, если известно, что:**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• длина стены, отделяющей кухню от прихожей, 3 м;</li> <li>• длина пола в ванной 4 м;</li> <li>• периметр пола в кухне 16 м;</li> <li>• периметр пола в комнате 20 м.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• длина стены, отделяющей кухню от ванной, 3 м;</li> <li>• длина пола в прихожей 5 м;</li> <li>• периметр пола в кухне 16 м;</li> <li>• периметр пола в комнате 18 м.</li> </ul> |
|---|---|

### 3 закрепляем, развиваем

1 **Расшифруй фамилию известного архитектора, построившего в XIX веке много прекрасных зданий в Кишинэу.**

$$P = \frac{1}{4} \text{ от } 52$$

$$Б = \frac{1}{6} \text{ от } 240$$

$$E = \frac{3}{5} \text{ от } 40$$

$$Д = \frac{3}{7} \text{ от } 70$$

$$A = \frac{1}{2} \text{ от } 500$$

$$H = \frac{1}{3} \text{ от } 225$$

$$И = \frac{1}{4} \text{ от } 240$$

$$Ц = \frac{1}{10} \text{ от } 1000$$



40	24	13	75	250	13	30	250	100	100	60

2 **Выполни подходящие рисунки и реши задачи.**

а) Найди высоту стены, на возведение которой пошло 700 кирпичей, уложенных по 20 штук в каждом ряду, если высота каждого кирпича – 6 см.

• Вырази ответ в различных подходящих единицах измерения.

б) Участок шоссе шириной 8 м и длиной 250 м закрыт на ремонт. Найди длину ленты, ограждающей участок шоссе на время ремонтных работ.

в) Пол в гостиной имеет форму квадрата со стороной 5 м. По контуру пола укладывают плитку. Какая сумма денег потребуется для покупки плитки по цене 28 леев за 1 м, если ширина плитки 1 м 50 см?



3 **Работайте в парах!**

Комната имеет форму прямоугольного параллелепипеда. По контуру потолка уложен карниз. Общая длина карниза 36 м. Какой формы и каких размеров может быть пол в комнате?

4 **Работайте в группах!**

**Сравните, не вычисляя. Обоснуйте ход рассуждений.**

$$560 : 7 * 560 : 70$$

$$48000 : 80 * 48000 : 8$$



$$34 \times 2000 * 340 \times 20$$

$$8100 : 90 * 81000 : 90$$

$$21000 : 300 * 210 : 3$$

$$1260 \times 30 * 12600 \times 3$$

• Вычислите и проверьте, верно ли вы рассудили.

5 **Решите задачу графическим способом.**

За первый день автомобиль проехал на 70 км меньше, чем за второй день, а за третий день – на 20 км больше, чем во второй. Какое расстояние проехал автомобиль за каждый из этих дней, если за все три дня он преодолел 1 300 км?



**Р**ешаем, объясняем



- На поле вырастили богатый урожай пшеницы, всего 690 тонн. Какой урожай собрали за каждый день, если:

- а) во второй день было собрано в два раза меньше пшеницы, чем в первый день?  
 б) в первый день было собрано на 120 000 кг пшеницы больше, чем во второй?

**Решите задачи с пояснением. Рассмотрите каждую задачу, ответив на вопросы:**

- Сколько в задаче искомым чисел?
- Какие числа даны в задаче?
- Чем является каждое заданное число для искомым чисел?

**В чём сходство и отличие этих задач?**

■ **Работайте в парах!**

**В таблице представлены данные о сельскохозяйственной продукции в Республике Молдова за три последовательных года.**

**Дополните таблицу и проследите, как изменился урожай по каждой культуре.**

Год	Подсолнечник 	Соя 	Картофель 
2010	282 000 т	111 000 т	
2011	423 000 т		351 000 т
2012		49 000 т	182 000 т
<b>Всего</b>	1 000 000 т	239 000 т	813 000 т

■ **Работайте в группах!**

**Составьте задачи по информации.**



**Решите полученные задачи и представьте их классу.**

- Ежедневно один комбайн убирает в среднем 45 т пшеницы.
- Грузовик может перевезти за один рейс 5 т пшеницы.
- При помоле из 1 т пшеницы получают в среднем 800 кг муки, остальное – отруби.



### 3 закрепляем, развиваем



1 Расшифруй название винодельческого предприятия Республики Молдова, известного своими винами далеко за пределами нашей страны.

Р  $14250 : 2 - 4050 : 2$

О  $909900 : 90 : 30$

К  $203 \times 37 + 203 \times 18$

И  $(589 + 314) : 903$

В  $6805 - 243 \times 0$

11165 5 100 1 11165 337 6805 135 250

А  $250 \times (3960 : 4 - 898 : 2)$

2 Реши задачи по плану и примером. Поясни решение, используя слово „сумма“ или „разность“.

а) В 280 мешках на 2 250 кг риса больше, чем в 230 мешках. Сколько риса в каждом мешке?

• Какими должны быть по весу мешки, чтобы можно было решить задачу?

б) За две недели агрофирма отправила на Александренский завод по производству сахара 800 вагонов сахарной свёклы. Известно, что в первую неделю было отправлено 2 520 т свёклы, а во вторую – 3 080 т. Сколько тонн сахарной свёклы перевозили в каждом вагоне?

в) На склоне нужно посадить 560 саженцев виноградской лозы сорта Мускат и 650 саженцев сорта Фетяска. В первый день посадили 275, а во второй – 287 саженцев. Сколько саженцев осталось посадить?

3 На участке посадили рядов по кустов малины и рядов по кустов крыжовника.

Дополни условие задачи числовыми данными и поставь такой вопрос, чтобы задача решалась примером:

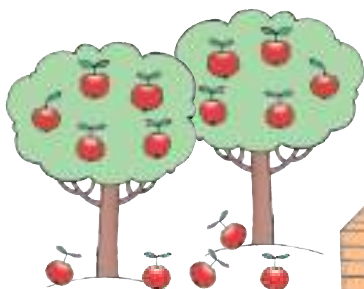
а)  $14 \times 126 - 11 \times 135 = \square$ ; б)  $25 \times (130 + 124) = \square$ ; в)  $(12 + 8) \times 100 = \square$ .

4 Восстанови цепочки вычислений.

а)  $\square - \frac{2}{7} \rightarrow \square + \frac{1}{7} \rightarrow \frac{3}{7} + \frac{1}{7} \rightarrow \square - \frac{2}{7} \rightarrow \square$  б)  $\square - \frac{1}{5} \rightarrow \square + \frac{2}{5} \rightarrow 1 - \frac{4}{9} \rightarrow \square + \frac{2}{9} \rightarrow \square$

### Конкурс

Кто быстрее решит задачу в стихах?



Если добавить ещё половину  
Всех яблок, что есть у меня,  
Да 10 к тому же сверху накинуть,  
Получится сотня. Вот это да!

А ну-ка узнай, сколько яблок я спрятал  
От глаз любопытных, прожорливых ртов,  
Чтоб зимними днями я мог наслаждаться  
Их хрустом и запахом летних садов?



**Р**ешаем, объясняем

- Трём переводчицам была поручена одна и та же работа – перевести текст с английского языка на румынский. Однако они выполнили эту работу за разное время:



**Кто работал с большей производительностью?**

- Зная, что заданный для перевода текст насчитывал 96 страниц, найдите производительность, с которой работала каждая переводчица:  
**а)** в день; **б)** в час (рабочий день длится 8 часов).

**Производительность** – это работа, выполненная в среднем за единицу времени.

- Составьте и решите задачи по таблице.

	Время	Производительность	Работа
Токарь	8 часов	деталей в час	56 деталей
Фрезеровщик	6 дней	24 детали в день	детали
Портниха	месяцев	500 простыней в месяц	3500 простыней

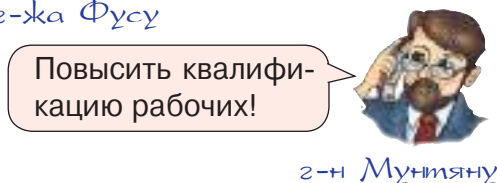
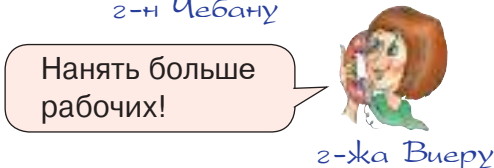
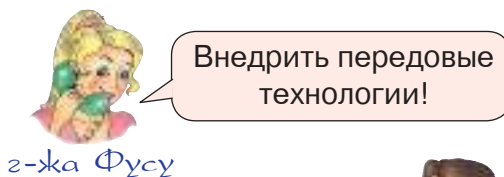
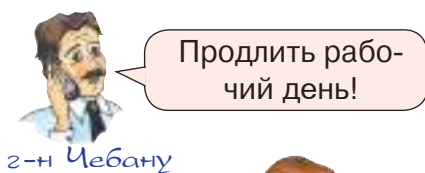
• **Работайте в парах!**

Как изменится время выполнения работы, если производительность понизится? А если производительность повысится? Обоснуйте ответ.

**Конкурс**

**ЗА или ПРОТИВ?**

Менеджеры ищут возможности повышения производительности труда на предприятии.



Разбейтесь на команды. Обсудите и выберите, с чьим мнением вы согласны.

**Выиграет команда, которая наиболее убедительно обоснует свой выбор.**

## Применяем, объясняем

1 Найди закономерность и дополни каждый ряд.

а) 800 800, 400 400, 200 200, , ;

в) , 30, 900, 27 000, ;

б) 5 505, 6 010, 6 515, , ;

г) , 750 000, 500 000, 250 000, .

2 Реши задачи.

а) Ежемесячно в кондитерской выпекали 240 тортов. После модернизации технологической линии производительность труда увеличилась вдвое. Сколько тортов выпекают теперь ежемесячно в кондитерской?

б) На швейном предприятии еженедельно шили 2 800 рубашек. После установки нового оборудования недельную норму стало возможным выполнить за 4 дня. На сколько повысилась производительность труда?

в) На кирпичном заводе изготавливали в первые 3 месяца года по 85 000 кирпичей ежемесячно, а в остальные месяцы года – по 81 500 кирпичей ежемесячно. Сколько всего кирпичей изготовил завод в этом году?

3 Найди неизвестные числа.

а)  $x + 356 = 1530$

б)  $x - 4044 = 1456$

в)  $a : 14 = 1030$

$5000 - y = 2308$

$20 \times y = 22500$

$13200 : b = 200$

4 Завод приобрёл два станка общей стоимостью 70 000 леев. По какой цене были закуплены станки, если один станок на 9 000 леев дороже другого?

5 Плотник производит ежемесячно по 9 дверей, а его ученик – по 3 двери. Сколько времени они затратят на выполнение заказа на 120 дверей, если будут работать совместно?

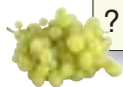
6 **Работайте в парах!**

При выполнении заказа на пошив 100 пальто удаётся сэкономить 15 см ткани на раскрое каждого пальто. Сколько денег при этом удастся сэкономить, если метр ткани стоит 63 лея?

7 Составь задачи по кратким записям. Если возможно, реши двумя способами.

а) 1 кг винограда ... 200 г изюма  
? кг винограда ... 1 кг изюма

б) 4 кг пшеницы ... 3 кг манной крупы  
? кг пшеницы ... 24 кг манной крупы



Изюм получают в результате сушки винограда. **Информация:** Манную крупу получают в результате помола пшеницы.

## Конкурс

Незнайка сосчитал половину каждого чётного числа, содержащегося между числами 1610 и 1615.

Кто быстрее раскроет ошибку Незнайки?

805

806

807



## Исследуем в группах

1 В трёх магазинах на 80 леев можно купить:

- I → 2 пакета сахара по 4 кг;
- II → 3 пакета сахара по 3 кг;
- III → 8 пакетов сахара по 800 г.

В каком магазине продают сахар по наименьшей цене?

2 Кроличье семейство Ушкиных собрало 80 кг моркови. Половину урожая они заготовили на зиму, а оставшуюся часть выставили на продажу. Чтобы вырастить урожай, понесены следующие затраты:

- 75 рубликов – стоимость семян моркови;
- 76 рубликов – стоимость ящиков для хранения урожая;
- 100 рубликов – оплата труда работнику Барсуку.

По какой наименьшей цене семейство Ушкиных должно продавать 1 килограмм моркови, чтобы окупить затраты?



Рублики – это денежная единица в Стране сказок.

## Исследуем и объясняем

1 а) Вычислите. Проследите, как изменяются ответы в каждом столбце.

$$\frac{1}{5} \text{ от } 100$$

$$\frac{2}{3} \text{ от } 624$$

$$\frac{3}{7} \text{ от } 840$$

$$\frac{1}{5} \text{ от } 105$$

$$\frac{2}{3} \text{ от } 1248$$

$$\frac{4}{7} \text{ от } 840$$

$$\frac{1}{5} \text{ от } 110$$

$$\frac{2}{3} \text{ от } 2496$$

$$\frac{5}{7} \text{ от } 840$$

б) Дополните каждый столбец подходящим примером.

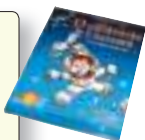
2 Роза стоит столько, сколько 3 нарцисса.

а) Сколько роз стоят столько, сколько **6** **9** **30** нарциссов?

б) Сколько нарциссов стоят столько, сколько **6** **9** **30** роз?

3 Составьте задачи по кратким записям. Если возможно, решите двумя способами.

а) 1 книга ... ? леев  
400 книг ... 36 000 леев  
200 книг ... (?) леев



б) 1 коробка ... ? стаканов  
30 коробок ... 720 стаканов  
29 коробок ... (?) стаканов



## Конкурс




- Кто найдёт самый быстрый способ вычисления?  $176 \times 832 - 832 \times 176$   $256 \times (83 - 83) + 256$
- $(68 \times 11 + 52) \times 50$   $7236 : 7236 \times 8$




### 3 закрепляем, развиваем

1 Дополни таблицы.

а)

Количество (штуки)	10 	? 	1000 
Цена (леев)	?	100	12
Стоимость (леев)	230	5 200	?

б)

	Было	Продали	Осталось
I день	24 т	703 кг	
II день	20 т		
Всего			35 000 кг

2 Реши задачи с пояснением и примером.

а) За первый день в магазине спортивных товаров продали 14 велосипедов, а за второй день – 16 велосипедов по той же цене. Общая стоимость проданных велосипедов составила 42 000 леев. Найди цену велосипедов.

б) За первый день в магазине хозяйственных товаров продали 32 пылесоса, а за второй день – 28 пылесосов по той же цене. От продажи пылесосов за первый день выручка составила на 8 340 леев больше, чем за второй день. Найди цену пылесосов.

- **Работайте в парах!** В каких из этих задач задействованы: две суммы; две разности? Обоснуйте ответ.
- Какова выручка каждого магазина за первый и за второй день?

3 Вычисли.

а)  $\frac{2}{8} + \frac{4}{8} - \frac{5}{8}$   
 $\frac{7}{9} - \frac{2}{9} + \frac{1}{9}$

б)  $\frac{7}{10} - \frac{3}{10} - \frac{4}{10}$   
 $\frac{2}{7} + \frac{1}{7} + \frac{4}{7}$

в)  $1 - \frac{1}{9}$   
 $1 - \frac{3}{8}$

г)  $1 - \frac{1}{5} - \frac{3}{5}$   
 $1 - \frac{4}{9} - \frac{2}{9}$

4 Выполни преобразования. Обоснуй.

а) 400 км =  м

б) 30 кг =  г

в) 200 леев =  банов

5000 мм =  м

70 000 кг =  т

800 000 банов =  леев

60 дм =  см

кг = 480 000 г

леев  банов = 4 325 банов

5 **Работайте в парах!**

Месячный оклад работника составляет 5 870 леев. Вычислите сумму к выплате с учётом вычетов:

- подоходный налог – 746 леев 74 бана;
- профсоюзные взносы – 58 леев 70 банов;
- отчисления в пенсионный фонд – 352 лея 20 банов;
- медицинское страхование – 205 леев 45 банов.

**В каких купюрах и монетах можно выдать эту сумму?**

**Найдите несколько возможных вариантов.**

## Учимся распоряжаться досугом

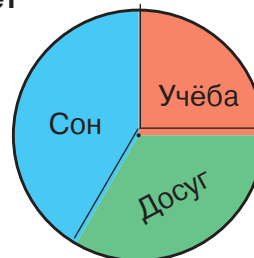
**1** Врачи рекомендуют ученикам начальных классов распределять бюджет времени в школьные дни по правилу „6 + 8 + 10“: 6 часов учёбы; 8 часов досуга; 10 часов сна.

**а)** Рассмотрите диаграмму и поясните, как она отображает рекомендации врачей.

**б)** Выясните, следует ли Андрей Морару этим рекомендациям.

- Ежедневно у Андрея по 5 уроков, а перемены между уроками длятся по 10 минут.
- Выполнение домашних заданий занимает у Андрея около двух часов ежедневно.
- Обычно Андрей ложится спать в 10 часов вечера и просыпается утром без четверти 7.

- Что ты можешь предложить Андрею для более эффективного распределения бюджета времени?
- Построй диаграмму распределения своего бюджета времени в будний школьный день. Следуешь ли ты рекомендациям врачей?



**2** Учащимся начальных классов рекомендуются прогулки на свежем воздухе не менее  $\frac{1}{12}$  суток. Сколько это времени?

Вырази ответ в различных единицах измерения времени.

- Следуешь ли ты этой рекомендации?

**3** В 18:30 Дима сел к компьютеру. Мама разрешила ему поиграть в течение 45 минут и попросила по окончании игры почистить обувь и успеть к ужину в полвосьмого. Успел ли Дима выполнить просьбу мамы, если он засиделся у компьютера на  $\frac{1}{3}$  больше разрешённого времени?

**4** Шпунтик выполнил домашние задания за 4 часа. За это время он 14 раз по 5 минут глядел в окно, 5 раз по 2 минуты зевал, 6 раз по четверти часа рисовал самолётики, полчаса болтал по телефону. Сколько времени он в действительности работал над домашними заданиями?



**5** Перечерти таблицу и впиши в неё данные о каникулах текущего учебного года.

	Осенние каникулы	Зимние каникулы	Весенние каникулы	Пасхальные каникулы	Летние каникулы
<b>Даты:</b> начало– окончание					
<b>Всего дней</b>					

- Задай вопросы по таблице.



## Выбираем подходящие занятия в свободное время

- 1 Запиши буквы в порядке возрастания числовых значений и узнаешь, какие занятия предпочитают ребята на досуге.



$$\boxed{Н} = 6320 : 2 \times 3 - 49$$

$$\boxed{Ы} = 0 \times 15639 + 0 : 3740 + 809754$$

$$\boxed{Ч} = 846 : 3 + 339 - 497$$

$$\boxed{Т} = 2 : 2 \times 2 - 2$$

$$\boxed{Е} = 4345 - 2778 + 800$$

$$\boxed{Ц} = (8 + 8 : 8) \times 8$$

$$\boxed{Т} = 50 \times 35 + 2400 : 80$$

$$\boxed{Н} = 100 : 100 \times (100 : 10)$$

$$\boxed{Е} = 107374 - (12748 + 38156 + 1087)$$

$$\boxed{А} = (5 \times 5 - 5) : 5$$

$$\boxed{И} = 10001 - 204 + 3 \times 4110$$

- Зашифруй аналогичным образом название занятия, которому ты отдаёшь предпочтение в свободное время. Предложи соседу по парте расшифровать.

- 2 В кружке „Юный скульптор“ учащимся выдали 4 кг глины, по 200 г каждому. Сколько в кружке девочек и сколько мальчиков, если девочек на 2 меньше?

- 3 Реши задачу с пояснением и примером.





На Рождество каждый из воспитанников детского сада получил в подарок книгу за 24 лея и шоколадку за 6 леев. Общая стоимость подарков составила 1500 леев. Сколько детей получили подарки?

- Сочини задачу о благотворительной акции, в которой ты участвовал, или хотел бы участвовать.

- 4 **Работайте в группах!**

Дети пошли по грибы. На опушке они увидели, что цветки дикого мака уже раскрылись, а заячьей капусты – ещё нет. На обратном пути на той же опушке они заметили, что цветы шиповника уже закрылись, а цветы вьюнка – нет.

**Рассмотрите в таблице показания „цветочных часов“ и определите, во сколько, примерно, дети вошли в лес и во сколько вышли из него.**

Название растения	Время раскрытия цветков	Время закрытия цветков
Шиповник 	4-5	18-19
 Дикий мак	5-6	15
Заячья капуста 	9-10	17-18
 Вьюнок	20	5-6

## Рассматриваем и рассуждаем



У каждого на рисунке  
не меньше четырёх лап.



У каждого на рисунке  
не меньше двух лап.

- Используя выделенные цветом словосочетания, составьте аналогичные предложения: а) про пчелу и голубя; б) про утёнка и телёнка.

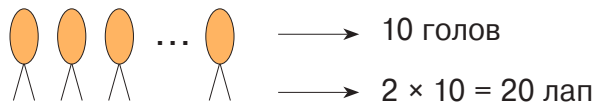
## Выполняем набросок и решаем

- Сколько на подворье кроликов и сколько кур, если вместе у них 10 голов и 28 лап?



*Набросок:*

У каждого на подворье не меньше двух лап:



*Решение:*

- Знаем, что у кроликов и кур вместе 28 лап.  
Узнаем, сколько лап не учли, выполняя набросок, и уточним, чьи это лапы.  
 $28 - 20 = 8$  (лап) – кроликов
- Знаем, что учли лишь две из четырёх лап каждого кролика.  
Узнаем, сколько лап каждого кролика не учли.  
 $4 - 2 = 2$  (лапы)
- Итак, знаем, что всего не учли восемь лап – по две у каждого кролика.  
Узнаем, сколько на подворье кроликов.  
 $8 : 2 = 4$  (кролика)
- Знаем, что вместе у кроликов и кур 10 голов.  
Узнаем, сколько на подворье кур.  
 $10 - 4 = 6$  (кур)

*Проверка:*

- $4 + 6 = 10$  (голов) – всего (И);
- $4 \times 4 + 6 \times 2 = 28$  (лап) – всего (И).

*Ответ:* 4 кролика, 6 кур.

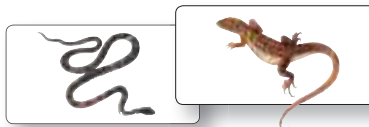
## Турнир задач



- 1 Сколько в хозяйстве поросят и сколько индюшат, если всего у них:  
а) 33 головы и 82 лапы; б) 42 головы и 108 лап?
- 2 Сколько мух и сколько комаров съела на обед прожорливая лягушка, если вместе у этих насекомых было 25 голов и 78 крыльев?
- 3 В магазине продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Всего у этих велосипедов 32 руля и 81 колесо. Сколько двухколёсных и сколько трёхколёсных велосипедов?
- 4 В парке дети катались на четырёхколёсных и на шестиколёсных электромобилях. Всего было 36 электромобилей, а у них – 174 колеса. Сколько четырёхколёсных и сколько шестиколёсных электромобилей?
- 5 В витрине продовольственного магазина выставлены пачки по 10 штук миндального печенья и пачки по 20 штук шоколадного печенья. Всего 60 пачек и 1000 штук печенья. Сколько пачек печенья каждого вида?
- 6 К началу учебного года Саша купил тетради по 12 страниц и тетради по 24 страницы. Всего куплено 10 тетрадей, а в них – 144 страницы. Сколько тетрадей каждого вида купил Саша?
- 7 Сколько змей и сколько ящериц в террариуме, если вместе у них 30 голов и 76 ног?
- 8 Папа купил Марфуше и двум её братишкам 2 кг печенья. Марфуша предложила: „Братцы, возьмите по одному килограмму, затем отдайте мне по половине!“ Будет ли такой раздел справедливым?
- 9 Представь, что ты пилот самолёта, который вылетает из Кишинёва в 7:00, совершает в 8:00 промежуточную посадку в Бухаресте и прилетает в Рим в 10:45. В самолёте 85 мест. Сколько лет пилоту?

### Информация:

У мухи одна пара крыльев, а у комара две пары крыльев.



## Конкурс

- Рассмотрите рисунок, прочитайте стихотворение и составьте задачу.
- Кто сформулирует задачу и объяснит её решение наиболее логично?

Весёлая компания  
Гуськом идёт гулять.  
Однако за кустами  
Их сложно сосчитать.

Сорок четыре лапки  
Уверенно шагают,  
И восемнадцать хвостиков  
Без усталости виляют.

## ■ Конкурс проектов



Работайте над проектом в течение недели в командах по четверо.

### 1. Распределите обязанности в команде:

- **менеджер** – несёт ответственность за работу команды над проектом;
- **редактор** – отвечает за написание текстов, составленных командой;
- **художник** – ответственный за выполнение иллюстраций, предложенных командой;
- **докладчик** – отвечает за представление классу готового проекта.

### 2. Выберите **тему проекта**. Например:

- Математика в экологии
- Математика на карте Республики Молдова
- Математика в истории
- Математика и организм человека

### 3. Подберите по теме проекта информацию, содержащую числовые данные.

Для этого можно использовать книги, журналы, энциклопедии, Интернет.

**Запишите подобранную информацию на листе, получив таким образом банк данных проекта.**

### 4. Используя банк данных, составьте задачи:

- в одно действие;
- в два действия;
- в три действия.

**Для каждой задачи запишите на отдельном листе:**

- текст задачи;
- решение по плану или с пояснением;
- краткую запись;
- ответ.

### 5. Подберите пословицы, поговорки, стихи, партитуры песен по теме проекта.

**Запишите их на листе, получив таким образом приложение к проекту.**

### 6. Подготовьте лист для записи мнений и оценок одноклассников и учителя.

### 7. Проиллюстрируйте каждый лист проекта подходящими рисунками и изображениями.

### 8. Оформите обложку и содержание проекта.

**Сшейте листы проекта в виде книги.**

#### Проект по математике

○

○ **Тема: Математика в экологии**

*Команда проектировщиков:*

менеджер – Анна Русу

редактор – Денис Иванов

○ художник – Ирина Викал

○ докладчик – Максим Апостол



#### Содержание

○

○ Банк данных ..... 1

Задача в одно действие ..... 2

Задача в два действия ..... 3

Задача в три действия ..... 4

○ Приложение ..... 5

○ Мнения и оценки ..... 6

## Дополните и используйте каждый банк данных.

### Математика в экологии

- Время естественного разложения:
  - стекла – 4 тысячелетия;
  - алюминиевых банок – от 1 десятилетия до одного века;
  - полиэтиленовых пакетов и пластиковых бутылок – от 1 до 10 веков;
  - жевательной резинки – 5 лет;
  - канцелярской бумаги – 3 месяца;
  - газет – 12 месяцев.
- Ежегодно каждый человек расходует столько бумаги, сколько её производят из трёх хвойных деревьев.
- Переработка 60 кг макулатуры равнозначна спасению от вырубки дерева, которое росло 80 лет.
- Ежегодно семейство сов истребляет приблизительно 10 000 полевых мышей, спасая тем самым около 20 т зерновых, которые могли уничтожить эти мыши.

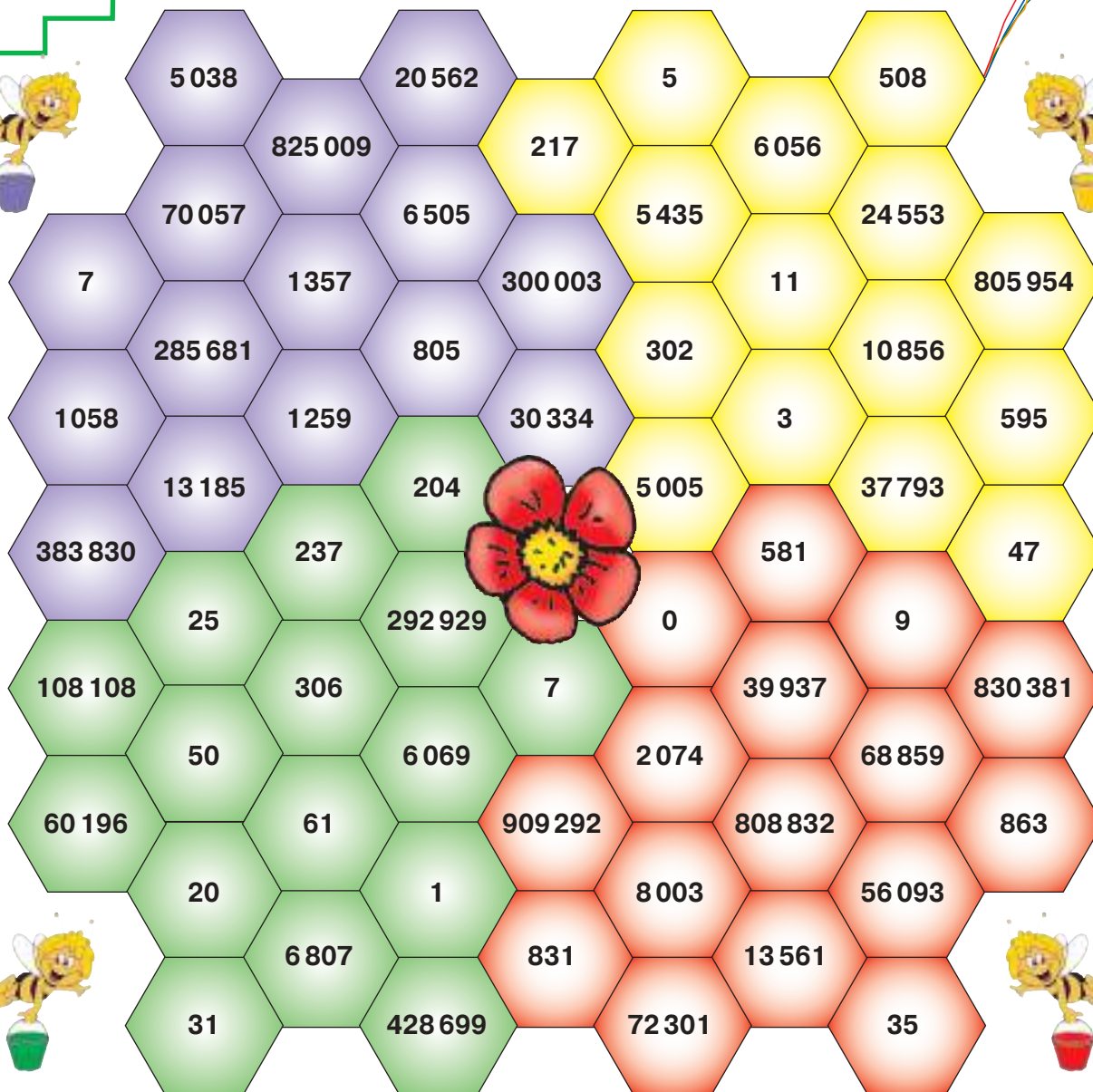


### Математика на карте Республики Молдова

- Длина реки Днестр 1352 км, а длина реки Прут 967 км.
- Среди охраняемых природных территорий Республики Молдова насчитывается 5 научных заповедников, 63 природных заповедника и 41 ландшафтный заповедник.
- Протяжённость общественных дорог в Республике Молдова составляет 9 373 км, из них 8 879 км заасфальтированы. 3 339 км – дороги национального значения, а остальные дороги – местного значения.
- В столице нашей страны городе Кишинэу:
  - 19 парков;
  - 23 озера;
  - 11 музеев;
  - 5 стадионов;
  - 16 театров;
  - 48 библиотек.







**Работайте в группах!**

Каждая пчёлка несёт нектар в соты того же цвета, что и ведёрко.

- Выберите цвет группы и выпишите числа из соответствующих сот.
- Упорядочите по возрастанию выписанные числа.
- Подчеркните чётные числа.
- В каком разряде стоит ноль в каждом подчеркнутом числе?
- Назовите соседние числа наибольшего числа.
- Найдите числа класса единиц и обведите наибольшее из них.
- Предложите три ситуации из повседневной жизни, в которых можно встретить это число.



## ■ Как ты умеешь применять арифметические действия?

### 1 Работайте в парах!

Исправьте ошибки, допущенные Незнайкой.

- а) При любом сочетании множителей сумма остаётся той же.  
 б) Если уменьшительное равно вычитаемому, то получаем разность, равную нулю.  
 в) При делении на ноль получаем также ноль.  
 г) Остаток от деления на 3 может быть равен 1, 2 или 3.  
 д) При делении числа 6 на 7 получаем в частном 0 и остаток 7.



### 2 Вычисли в столбик, затем выполни проверку обратным действием.

- а)  $100\,000 - 36\,528$                       в)  $2\,483 \times 5$                       д)  $140\,046 : 3$   
 б)  $29\,408 + 583\,926$                       г)  $40 \times 3\,027$                       е)  $607\,000 : 9$

### 3 Вычисли рациональным способом, используя свойства арифметических действий. Объясни ход рассуждений.

- а)  $1\,236 + 4\,159 + 3\,164 + 5\,341$                       б)  $240 \times (100 + 2)$   
 $50 \times 638 \times 20$      $(1\,000 - 10) \times 6$   
 $1\,008 \times 630 \times 0$      $(55\,000 + 5\,500) : 5$

### 4 Работайте в группах!

Сравните не вычисляя.  
Обоснуйте.

- а)  $4\,752 * 4 \times 1\,000 + 7 \times 100 + 5 \times 10 + 4$   
 $2\,184 * 2 \times 1\,000 + 8 \times 10 + 4$   
 $3 \times 1\,000 + 5 \times 1\,000 + 6 \times 10 * 3\,560$   
 $12 \times 1\,000 + 5 \times 100 * 125\,000$
- б)  $5\,555 + 8\,888 * 5\,555 + 7\,777$   
 $10\,000 - 683 * 10\,000 - 183$   
 $92 \times 53 * 53 \times 12$   
 $17\,425 : 5 * 107\,425 : 5$



### 5 Найди число:

- а) в 50 раз больше, чем 600;  
 б) в 400 раз меньше, чем 10 000;  
 в) которое нужно увеличить на 24 641, чтобы получить 50 150;  
 г) которое нужно уменьшить на 18 111, чтобы получить 9 919.

## • Конкурс •

- Запишите буквы в порядке убывания числовых значений и узнайте, кто гонится за зайчишкой-трусишкой.

Кто быстрее узнает?

Б  $(100\,000 - 28\,000) : (60 \times 50)$

Е  $1\,000\,000 : (10\,000 : 1\,000) + 100$

Н  $14\,200 - (3\,600 - 1\,844) : 4$

Т  $40 \times (10\,106 : 2 + 98)$





**6** Исправь ошибки, допущенные Незнайкой.

$$9900 : 4 = 247, \text{ ост. } 2$$

$$4869 : 8 = 68, \text{ ост. } 5$$

$$18802 : 5 = 376, \text{ ост. } 2$$

$$36548 : 7 = 5220, \text{ ост. } 8$$

**7** Найди неизвестные числа.

**а)**  $4037 + a = 7836$

$$b \times 30 = 534030$$

**б)**  $277734 - c = 40075$

$$98700 : d = 700$$

**в)**  $x - 13060 = 200000$

$$y : 50 = 4100$$

**8** Найди делимое.

$$a : 3 = 4709, \text{ ост. } 2$$

$$b : 7 = 12010, \text{ ост. } 4$$

$$x : 200 = 0, \text{ ост. } 5$$

$$y : 1000 = 0, \text{ ост. } 100$$

**9** Составь по каждому предложению пример и реши его.

**а)** Увеличить на 369 000 частное чисел 86 040 и 20.

**б)** Уменьшить в 5 раз разность чисел 23 653 и 13 088.

**10** Составь по каждому вопросу пример, обозначив буквой искомое число, и реши его.

**а)** На сколько нужно увеличить число 3 462, чтобы получить 10 000?

**б)** Какое число нужно уменьшить на 300, чтобы получить 99 900?

**в)** Какое число нужно удвоить, чтобы получить 301 070?

**г)** Четверть какого числа равна 4 444?

**11** Выяви закономерность и дополни каждый ряд.

**а)** 9 800, 10 700, 11 600, , , ;

**б)** , , 5 200, 10 400, 20 800, , ;

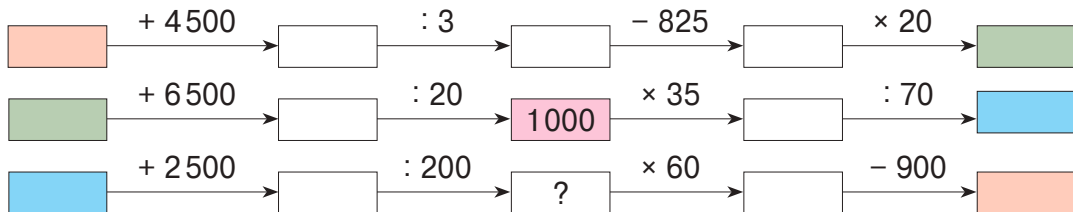
**в)** 500 005, 40 004, 3 003, , ;

**г)** , 301 000, 300 000, , 298 000, 297 000, ;

**д)** 123 456, 234 561, 345 612, , , ;

**е)** 400, 500, 900, 1 400, , , .

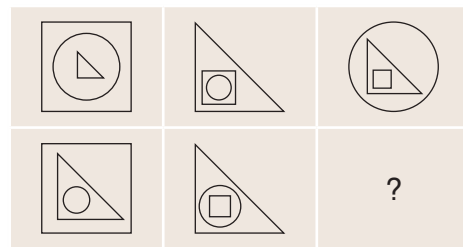
**12** Обрати внимание на цвета и восстанови цепочку вычислений.



**Конкурс**

Выявите закономерность, воспроизведите таблицу и дополните её. Раскрасьте как можно красивее.

Чей рисунок лучше?



## ■ Как ты умеешь решать задачи?

- Решите каждую задачу сначала самостоятельно, затем, работая в парах, выполните задание, обозначенное вопросительным знаком. Представьте результаты вашей работы классу.

### 1 Реши задачу по плану.

В 80 ящиках на 240 кг яблок больше, чем в 60 таких же ящиках. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

- Объясните решение задачи, используя подходящее слово: „сумма“ или „разность“.



### 2 Выполни графические схемы и реши задачу с пояснением.

В музыкальной школе учится в 3 раза меньше мальчиков, чем девочек. Известно ещё, что девочек на 96 больше, чем мальчиков. Сколько мальчиков и сколько девочек в этой школе?



- Исследуйте задачу, отвечая на вопросы:
  - Сколько в задаче искомых чисел?
  - Какие числа даны в задаче?
  - Чем является каждое заданное число для искомых чисел?
- Выполните проверку.

### 3 Реши задачу с пояснением.

Сушки распределили поровну в пакеты. В 50 пакетах всего 10 кг сушек. Сколько весят 49 таких пакетов?

- Обоснуйте выбор каждого действия в решении задачи.
- Найдите другой способ для выполнения второго действия.



### 4 Реши задачу по плану и примером.

В магазин спорттоваров завезли 205 упаковок по 3 баскетбольных мяча и 145 упаковок по 3 футбольных мяча. Сколько всего завезли мячей?



- Найдите другой способ решения задачи.
- Запишите это решение примером.
- Сравните примеры, полученные при решении различными способами.

### 5 Выполни краткую запись в виде цепочки вычислений и реши задачу примером.

Я задумал число. Уменьшил его на 180, увеличил результат на 460 и получил половину числа 10 000. Какое число я задумал?

- Обоснуйте наличие или отсутствие скобок в полученном примере.



## ■ Как ты умеешь составлять задачи?

### Работайте в группах!

Составьте и решите задачи:

#### ПО УСЛОВИЮ

В два ларька завезли 40 одинаковых пачек макарон. Общая стоимость пачек, завезённых в первый ларёк, 364 лея, а во второй ларёк – 276 леев.

За один месяц в одном киоске продали 68, а во втором – 48 журналов „Мурзилка“. Выручка от продажи журналов в первом киоске на 360 леев больше, чем во втором.

#### ПО ВОПРОСУ

Сколько килограммов яблок собрали в третий день?

Сколько километров преодолел в третий день?

#### ПО ДЕЙСТВИЯМ

- 1) умножение;
- 2) сложение.

- 1) сложение;
- 2) умножение.

#### ПО ПРИМЕРУ

$$(4825 + 2075) - (1450 + 980) = \square$$



$$(350 - 240) + (400 - 150) = \square$$



#### ПО ТЕМАТИКЕ

Распределение учеников по группам.

Разлив воды по бутылкам.

#### ПО РИСУНКАМ



#### ПО СТИХОТВОРЕНИЮ

Лесник Петров, желающий  
всё знать,  
Решил в лесу деревья  
сосчитать.  
Осины, дубы и рябины  
считал,  
Тысячу три насчитал  
и устал.



Рябин оказалось-то  
меньше всего,  
Дубов – на три больше,  
осин... О-го-го!  
В два раза больше,  
чем тонких рябин,  
Лесник насчитал  
шелестящих осин.

## ■ Как ты понимаешь дроби?

**1** Запиши и прочитай дробь, полученную каждым из ребят. Поясни, используя слова „числитель“, „знаменатель“.

- а) Алина разрежала ленту на 6 равных частей и взяла одну из них.
- б) Витя взял 2 из 10 одинаковых ломтиков, на которые разрежали рулет.
- в) Диана разрежала яблоко на четверти и взяла 3.
- г) Дима взял 4 из 7 орехов, лежащих на тарелке.

**2 а)** Запиши дроби цифрами. Объясни, что указывают числитель и знаменатель каждой дроби.

одна восьмая  
одна седьмая

пять шестых  
шесть девярых

четверть  
четыре пятых

б) Представь каждую дробь рисунком, взяв за целое прямоугольник.

**3** Восстанови цепочки вычислений.

а)  $\frac{1}{8} \xrightarrow{?} \frac{5}{8} \xrightarrow{?} \frac{3}{8} \xrightarrow{?} \frac{7}{8} \xrightarrow{?} 1$

б)  $1 \xrightarrow{?} \frac{6}{7} \xrightarrow{?} \frac{1}{7} \xrightarrow{?} \frac{4}{7} \xrightarrow{?} 1$

**4** Вычисли:

а)  $\frac{1}{6}$  от 54  
 $\frac{5}{6}$  от 54

б)  $\frac{1}{4}$  от 92  
 $\frac{3}{4}$  от 92

в)  $\frac{1}{5}$  от 130  
 $\frac{4}{5}$  от 130

г)  $\frac{1}{8}$  от 208  
 $\frac{7}{8}$  от 208

**5** Изобрази на отрезке и реши задачи.

а) Диана потратила  $\frac{2}{5}$  от 300 леев. Сколько у неё осталось денег?

б) В школе учатся 426 девочек и 414 мальчиков. Сколько из них посещают спортивные секции, если их количество составляет  $\frac{3}{5}$  от общего числа учеников?

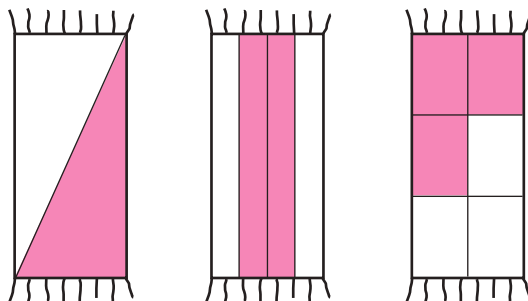
**6** *Работайте в парах!*

Запишите дробь, соответствующую закрашенной части каждого коврика.

Рассмотрите полученный ряд дробей.

Выявите закономерность и запишите следующую дробь.

Нарисуйте соответствующий этой дроби коврик.



■ Как ты умеешь распознавать и описывать геометрические формы?

- 1 Распознай формы предметов, изображённых на картинках. Какие из этих форм являются геометрическими телами; геометрическими фигурами?

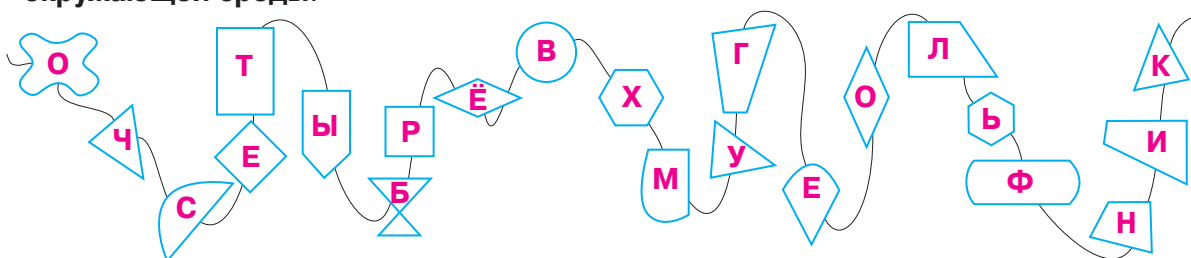


2 *Работайте в парах!*

Запишите последовательно буквы, соответствующие верным вариантам ответа, и прочитайте полученное слово.

- Сколько вершин у куба?  
Е 4                      Б 8                      Л 12
- Сколько рёбер у куба?  
У 8                      Р 12                      С 16
- Какую форму могут иметь грани прямоугольного параллелепипеда?  
А квадрат                      З отрезок                      В прямоугольник
- Какое наименьшее количество вершин может быть у многоугольника?  
У 2                      Г 4                      О 3                      Н 5

- 3 Запиши последовательно буквы, соответствующие многоугольникам, и прочитай полученное слово. Объясни значение этого слова и приведи примеры из окружающей среды.

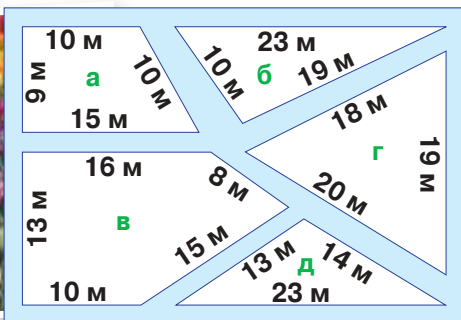


- 4 **Замени каждую капельку соответствующим словом. Проиллюстрируй каждое предложение рисунком.**
- а) Геометрические являются пространственными формами.
  - б) Геометрические фигуры являются формами.
  - в) У куба 6 , 12 и 8 .
  - г) У и нет ни вершин, ни рёбер, ни граней.
  - д) Треугольник – это многоугольник с тремя и тремя .
  - е) У две пары равных по длине сторон.

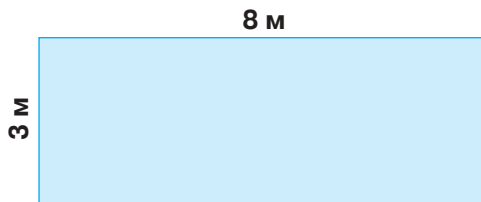


**■ Как ты умеешь вычислять периметр многоугольника?**

**1** Вычисли периметр каждой клумбы в „Парке тюльпанов“.

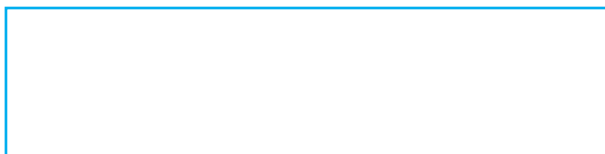


**2** Длина песочницы прямоугольной формы 8 м, а ширина 3 м. Найди периметр песочницы. Вычисли двумя способами.

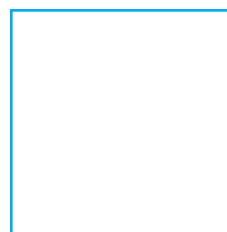


**3** Выполни измерения, примени соответствующие формулы и вычисли периметр каждого четырёхугольника.

а)



б)



**4** Дополни таблицы.

а)

Сторона квадрата	Периметр квадрата
15 см	
	124 м
8 дм	
	108 мм

б)

Длина прямоугольника	24 см	85 м	1 м
Ширина прямоугольника	16 см	40 м	1 дм
Периметр прямоугольника			

**5** Периметр прямоугольника равен 90 м. Найди:

а) его длину, если ширина 17 м;

б) его ширину, если длина 24 м.

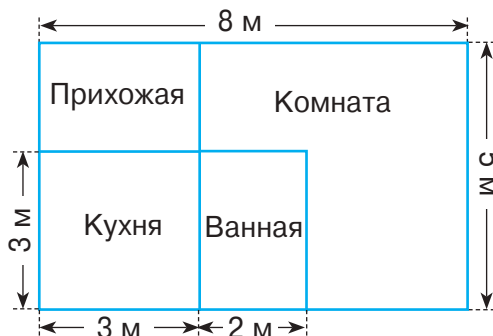
**6** Школьный двор имеет форму прямоугольника длиной 160 м и шириной, равной половине длины. Найди длину его ограды, если ширина ворот 8 м.

- Забор закреплён на столбах, вбитых через каждые 8 м по контуру двора. Сколько всего столбов?

**7** Какие размеры могут быть у прямоугольника, периметр которого равен 120 м?

**8** *Работайте в парах!*

Рассмотрите план однокомнатной квартиры. Вычислите периметр пола в каждом помещении.



■ **Насколько умело ты можешь выполнять измерения?**

**1** Соотнеси каждую пару слов с соответствующей ей величиной. Приведи примеры из повседневной жизни.

широкий – узкий

медлительный – быстрый

лёгкий – тяжёлый

тонкий – толстый

пустой – полный

короткий – длинный

дешёвый – дорогой

объёмный – плоский

масса

длина

достоинство

ёмкость

время

**2** Прочитай, что хочет измерить каждый коротышка. Каким предметом каждый из них может воспользоваться?



Количество сахара в кастрюле



Количество молока в кастрюле



Глубину банки



Количество мёда в банке



- Предположи, какой результат получил каждый из них.

**3** Замени каждую капельку единицей измерения.

а) 1 000 мм = 1

1 000 г = 1

1 м = 100

1 т = 1 000

б) 1 000 лет = 1

1 век = 10

60 = 1 мин

60 = 1 ч

в) 38 м < 38

720 мин > 720

480 > 480 кг

1 век < 1

г) 4 783 мм = 4 7 8 3

1 257 кг = 1 257

2 305 м = 2 305

246 мин. = 4 6

**4** *Работайте в группах!*

Дополните каждое предложение подходящими числами.

Найдите несколько возможных вариантов.

а)  купюр по 100 леев можно разменять на  купюр по 1 000 леев.

б) 4 купюры по  леев можно разменять на 8 купюр по  леев.

в) 20 монет по  банов можно разменять на 10 монет по  банов.

**5** Поезд прибыл в пункт назначения 1 июля в воскресенье. Найди, в какой день недели и какого числа он отправился, если известно, что поезд находился в пути:

- а)** неделю;                      **б)** 10 дней.

**6** Приведи примеры двух последовательных лет, в которых всего:

- а)** 730 дней;                      **б)** 731 день.

**7** *Работайте в парах!*

**Узнай сказку.**

**Определи время, когда произошло каждое событие.**

**Обозначь на циферблате часов каждый полученный результат.**



Петух нашёл кошелёк с двумя денежками.

*15 минут ранее*

Кучер отобрал кошелёк у петуха.

*полтора часа ранее*

Петуха швырнули в колодец.

*2 часа 15 минут ранее*

Петуха бросили в печь, полную горячих углей.

*100 минут спустя*

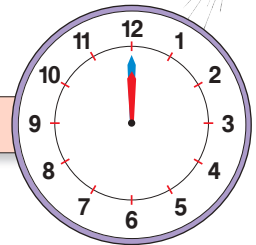
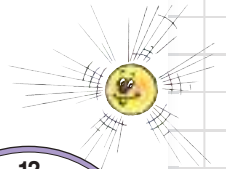
Петуха швырнули в середину стада быков и волов.

*через 2 часа*

Петуха бросили в подвал с деньгами.

*на 3 часа 25 минут позже*

Петух вернулся домой к деду.



■ **Насколько эффективно ты способен организовывать данные?**

**1 а) Рассмотрим, чем занималась Маша по возвращении из школы.**

Читала книгу.

Играла в компьютерную игру.

Выполнила домашние задания.



Выгуливала собаку.

Убрала комнату.

Играла с друзьями во дворе.

**Подбери в таблице подходящее занятие для каждого интервала времени.**

Занятие	Зарядка и утренний туалет	Завтрак	Путь в школу	Уроки	Путь домой	Обед				Ужин				Вечерний туалет и отход ко сну
Начало	7:00	7:30	7:45	8:30	13:30	14:00	14:30	15:00	17:00	18:00	18:30	19:00	20:00	20:30
Окончание	7:30	7:45	8:15	13:00	14:00	14:30	15:00	17:00	18:00	18:30	19:00	20:00	20:30	21:30

**б) Вспомни, как ты провёл вчерашний день, и составь аналогичную таблицу.**

**Проверь, были ли соблюдены санитарные нормы.**

**Ребёнок твоего возраста должен:**

- спать не менее десяти часов в сутки;
- гулять на свежем воздухе не менее двух часов в день;
- выполнять ежедневные домашние задания не более чем за два часа;
- смотреть телевизор (или играть в компьютерные игры) не более часа в день.

**2 Дополни каждое предложение подходящим словом.**

- Мама купила 10 м и заплатила 600 леев.
- Папа купил по 8 леев за килограмм и заплатил 800 леев.

**Впиши данные из предложений в соответствующие ячейки таблицы.**

	Что куплено	Количество	Цена	Стоимость

**Выполни необходимые вычисления и дополни таблицу.**



**Восстанови цепочку.**

Я задумал число и уменьшил его в 1 000 раз.

Увеличив результат в 10 раз, я получил число на 100 больше ста.

Какое число я задумал?

## ■ Насколько ты готов решать проблемные ситуации из повседневной жизни?

### 1 Работайте в группах!

#### • Истинно или ложно?

- а) Цену тетрадей понизили вдвое. Значит, теперь на ту же сумму можно купить вдвое больше тетрадей.
- б) Кондитер стал работать с удвоенной производительностью. Следовательно, теперь для выпечки того же количества тортов ему понадобится вдвое больше времени.
- в) Маша и Даша вышли из дому одновременно навстречу друг другу и встретились ближе к дому Маши. Значит, Маша шла быстрее Даши.

#### • Возможно или невозможно?

20 учеников посещают танцевальный и спортивный кружки:

- а) из них 8 человек посещают лишь танцевальный кружок, 12 человек посещают лишь спортивный кружок, а 2 человека занимаются в обоих кружках;
- б) из них 10 человек посещают спортивный кружок, а 11 – танцевальный.

2 Полина упаковала в коробку подарок для мамы. Коробка имела форму куба с ребром 10 см. По длине каждого ребра Полина наклеила ленту. Какой длины лента?

3 20 учащихся села Кодрянка побывали в цирке. Перед представлением каждый покатался на пони, заплатив по 15 леев. Зная, что билет на цирковое представление стоил 32 лея, а общие расходы составили 2 800 леев, найди, сколько каждый учащийся заплатил за проезд в оба конца.

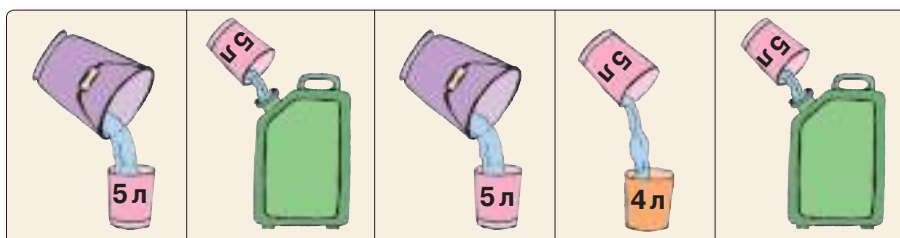
### 4 Работайте в парах!

а) На чаши весов положили два одинаковых пакета муки, затем из одного взяли четверть содержимого. Чтобы уравновесить весы, поставили гирию в 250 г. Сколько весит полный пакет муки?



• Если взять не четверть, а полпакета муки, то какая гирия понадобится, чтобы уравновесить весы?

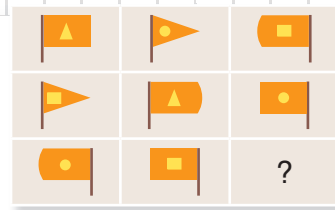
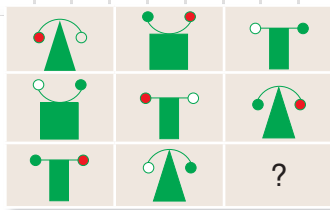
б) Коротышки поручили Незнайке перелить 6 л кваса из ведра в канистру. Для этого ему дали два сосуда без шкалы делений: один ёмкостью 5 л, а другой – 4 л. Рассмотрите рисунки и объясните, как Незнайка выполнил задание.



• Как выполнить задание, используя два сосуда ёмкостью 9 л и 4 л? Найдите несколько возможных вариантов.

■ Проверь свою смекалку

1 Выяви закономерность и выполни в тетради рисунки, спрятанные под вопросительными знаками.

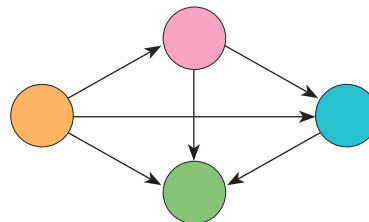


2 В ста метрах от пшеничного поля хомяк Щёчкин вырыл нору и запас в ней на зиму 5 кг зерна. Каждый раз он приносил с поля по 100 г зерна в защёчных мешках. Сколько километров протопал Щёчкин, заготавливая зерно на зиму?

- Сколько хомяков нанесли бы ущерб в полтонны зерна, если бы запасали на зиму по 10 кг?

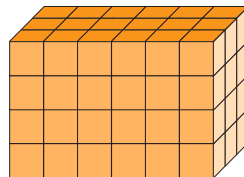


3 Семья состоит из четырёх человек – мамы, папы, сына Саши и дочери Сонечки. Папа в семье самый старший. Кто прячется за каждым кругом в схеме, если  $\longrightarrow$  означает „больше, чем“?



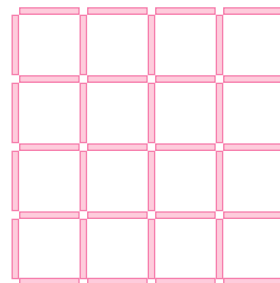
4 Сколько в построении кубиков?

- Сколько кубиков видно?
- Сколько кубиков не видно?



5 *Работайте в парах!*

- Найдите в построении 30 квадратов.
- Воспроизведите построение с помощью спичек или палочек. Уберите 9 из них, чтобы остался лишь один квадрат.



6 *Работайте в группах!*

Расшифруйте пожелание совушки-отличницы.



1.  $B \times C \times K = 28\,000$

$C + 40 = B$

$B \times K = 280$

2.  $Y : (H - B) = 4$

$H = \frac{3}{5}$  от  $Y$

$H = B + 10$

3.  $(A - L) \times E = 1600$

$L : E = 10$

$A - L = 80$

4.  $\ddot{E} + \ddot{E} + \ddot{E} = \text{И} + \text{X}$

$\text{И} = \text{X} : \text{X}$

$\text{X} = 80$

140 20 100 27 200 14 80

2 280 24 1 2 40 200 !



# ОГЛАВЛЕНИЕ

## 1. Повторение пройденного

Введение .....	4
Уточнение .....	5
Закрепление .....	6
Дополнение .....	7
Развитие .....	8
Оценивание .....	9

## 2. Натуральные числа до миллиона

Состав, чтение и запись натуральных чисел от 1000 до 10000 .....	10
Натуральные числа до 100000 .....	12
Состав, чтение и запись натуральных чисел от 100000 до 1000000 .....	14
Сравнение и упорядочивание чисел до 1000000 .....	16
Умножение на 10, 100, 1000 .....	18
Деление без остатка на 10, на 100, на 1000 .....	20
Преобразования единиц измерения .....	22
Римские цифры .....	24
Кто с усердием учился? Повторение. Оценивание .....	25

## 3. Сложение и вычитание натуральных чисел до миллиона

Решение задач .....	28
Сложение и вычитание чисел меньше 10000 .....	30
Сложение и вычитание чисел больше 10000 .....	32
Задачи на вычитание двух сумм (сложение двух разностей) .....	34
Кто с усердием учился? Повторение. Оценивание .....	36

## 4. Умножение и деление натуральных чисел до миллиона

Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности .....	40
Умножение чисел, оканчивающихся нулями .....	42
Деление без остатка чисел, оканчивающихся нулями .....	44
Умножение на однозначное число .....	46
Примеры и задачи .....	48
Задачи на нахождение двух чисел по их сумме или разности и частному .....	50
Задачи, решаемые графическим способом .....	52
Деление на однозначное число .....	54
Особые случаи деления .....	56
Решение примеров и задач .....	58
Умножение на двузначное число .....	60
Кто с усердием учился? Повторение. Оценивание .....	62

## 5. Дроби

Состав, запись и чтение дробей .....	66
Сложение дробей с одинаковыми знаменателями .....	69
Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями .....	70
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями .....	71
Нахождение дроби от числа .....	72
Кто с усердием учился? <i>Повторение. Оценивание</i> .....	74

## 6. Элементы геометрии и измерения

Многоугольники .....	78
Периметр многоугольника .....	80
Единицы измерения длины .....	81
Периметр квадрата .....	84
Периметр прямоугольника .....	86
Решение примеров и задач .....	88
Геометрические тела .....	90
Единицы измерения массы .....	92
Единицы измерения емкости .....	94
Денежные единицы .....	96
Единицы измерения времени .....	98
Кто с усердием учился? <i>Повторение. Оценивание</i> .....	101

## 7. Математика в нашей жизни. Плоды учения

Математика в сказках .....	104
Математика в природе .....	106
Математика в строительстве .....	108
Математика в сельском хозяйстве .....	110
Математика на производстве .....	112
Математика в торговле .....	114
Математика на досуге .....	116
*Математика и воображение .....	118
Конкурс проектов .....	120
Как ты понимаешь натуральные числа? .....	122
Как ты умеешь применять арифметические действия? .....	123
Как ты умеешь решать задачи? .....	125
Как ты умеешь составлять задачи? .....	126
Как ты понимаешь дроби? .....	127
Как ты умеешь распознавать и описывать геометрические формы? .....	128
Как ты умеешь вычислять периметр многоугольника? .....	129
Насколько умело ты можешь выполнять измерения? .....	130
Насколько эффективно ты способен организовывать данные? .....	132
Насколько ты готов решать проблемные ситуации из повседневной жизни? .....	133
Проверь свою смекалку .....	134

\* Дополнительный материал